

三軍總醫院

物理治療師 實習學生 教學訓練計畫

100年05月20日頒布第一版
110年01月18日修訂第十一版
111年12月23日修訂第十二版(醫事職類訓管會核備)
111年12月30日修訂第十三版
112年4月12日修訂第十四版

中華民國一百一十一年十二月編印

目錄

壹、 計畫目的.....	6
一、 教學宗旨.....	6
二、 訓練目標.....	6
三、 訓練目標宣導.....	6
貳、 組織架構.....	7
一、 計畫主持人與教學負責人.....	7
(一)、 教學計畫主持人基本資料.....	7
(二)、 主責教學行政事務.....	7
(三)、 訓練計畫主持人工作項目.....	7
(四)、 教學負責人.....	7
(五)、 臨床教師.....	8
(六)、 導師.....	8
(七)、 院部代表.....	9
二、 教學師資及全人師資.....	9
(一)、 教學訓練計畫主持人資格.....	9
(二)、 臨床教師資格認證.....	9
(三)、 全人師資認證.....	10
三、 任務分工.....	10
四、 臨床與教學時間之安排.....	11
參、 教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議).....	12
一、 課程規畫(含安全防護訓練、全人照護及跨領域訓練、自主學習等).....	12
二、 復健醫學部共同研討課程及全人照護課程.....	12
(一)、 訓練規畫及目標.....	12
(二)、 課程類別.....	13
三、 肌肉骨骼系統物理治療.....	16
四、 神經系統物理治療.....	20
五、 呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療).....	24
六、 小兒物理治療.....	29
七、 教學教材.....	34
(一)、 物理治療專業藏書.....	34
(二)、 物理治療相關教具.....	34
(三)、 物理治療 DVD/電子資源/教學影片.....	34
(四)、 實證醫學電子資料庫.....	34
(五)、 主要期刊.....	35
(六)、 主要參考書籍(書名/作者/出版社).....	35
八、 訓練場所.....	39
九、 本院實習學生相關規定.....	42
肆、 教學訓練時間.....	46
一、 訓練階段時間安排.....	46
二、 課程補救機制.....	47

伍、	評估考核辦法.....	48
一、	實習學生.....	48
二、	臨床教師.....	50
三、	反映管道.....	52
四、	輔導與補強訓練.....	54
陸、	教師教學獎勵辦法.....	55
一、	教學師資培訓.....	55
二、	臨床教學獎勵.....	55
柒、	整體計畫執行成效評估機制.....	57
捌、	附件表單.....	59
一、	實習學生導生面談紀錄.....	59
二、	實習學生課程滿意度問卷.....	60
三、	實習學校教師訪查紀錄表.....	61
四、	迷你臨床演練評量表(Mini-CEX).....	62
五、	操作技能直接觀察評量表(DOPS).....	63
六、	360度評估表.....	64
七、	教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單.....	65
八、	多面向評量-綜合評估.....	66
九、	多面向評量表-病患評核學員.....	67
十、	臨床教師教學能力評量表.....	68
十一、	臨床教師教學補強訓練紀錄表.....	69
十二、	跨領域團隊合作照護教育訓練全人照護學習單.....	70
玖、	學習須知.....	72

表目錄

表一、物理治療教學訓練計劃主持人基本資料表	7
表二、教學時間表	11
表三、肌肉骨骼系統物理治療課程表	17
表四、肌肉骨骼系統物理治療訓練課程項目及內容	17
表五、肌肉骨骼系統物理治療教學進程	18
表六、肌肉骨骼系統物理治療成績分配	19
表七、神經系統物理治療課程表	21
表八、神經系統物理治療訓練課程項目及內容	21
表九、神經系統物理治療教學進程	22
表十、神經系統物理治療成績分配	23
表十一、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)課程表	25
表十二、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)訓練課程項目及內容	25
表十三、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)教學進程	26
表十四、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)成績分配	28
表十五、小兒物理治療課程表	30
表十六、小兒物理治療訓練課程項目及內容	30
表十七、小兒物理治療教學進程	31
表十八、小兒物理治療成績分配	33
表十九、實習學生考核頻率與及格標準	49
表二十、臨床教師教學評估考核方式	50

圖目錄

圖一、教學訓練計畫人力配置圖	10
圖二、實習學生因故無法完成訓練課程補救機制	47
圖三、臨床教師教學表現評估及輔導措施流程圖	51
圖四、物理治療實習學生意見反應管道流程圖	53
圖五、實習學生訓練、評估及補強措施流程圖	54
圖六、計劃書修訂流程	57
圖七、修訂訓練課程流程圖	58

壹、計畫目的

一、教學宗旨

本訓練計畫依據 104 年考選部公告修正之「專門職業及技術人員高等考試物理治療師考試實習認定基準」設計規範，訂定適當之教學訓練計畫，以符合物理治療學系學生之實習需求，提供本院物理治療之各項設備、場地與病患，在專業物理治療師指導下，施予系統性之臨床教育訓練，使之成為合格之物理治療師，並提升物理治療專業及形象。

本計畫教學宗旨為針對物理治療實習學生予以詳盡規劃訓練，提供「以病人為中心」(Patient-centered) 觀念為基礎的醫療模式之臨床物理治療師養成計畫，使實習學生熟悉一般物理治療疾病之診斷及治療手法，培養具有獨立臨床決策、溝通能力，能清楚判斷並負責任之物理治療師；並特別加強教育實習學生掌握團隊之間合作的知能與技巧，了解不同職類醫事人員間的溝通資源，以提昇全人照護品質。

二、訓練目標

本單位提供實習學科之基本項目，實習內容包含肌肉骨骼系統物理治療、神經系統物理治療、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)及小兒物理治療四大領域。

臨床工作訓練目標如下：

1. 熟悉物理治療相關儀器使用及其注意事項。
2. 熟悉物理治療相關疾病及其治療手法
3. 熟悉物理治療病例討論並詳實紀錄病患病程紀錄
4. 實際獨立完成評估、治療及衛教病患

三、訓練目標宣導

1. 利用臨床教師會議、導師會議等方式，讓臨床教師與實習學生都能瞭解本計畫之訓練宗旨與目標。
2. 擬定「臨床教師手冊(含導師手冊)」、「實習學生學習護照」、「實習學生學習歷程」，強化臨床教師及實習學生瞭解各領域之訓練目標、訓練課程與方式、考評機制等。

貳、組織架構

一、計畫主持人與教學負責人

(一)、教學計畫主持人基本資料

表一、物理治療教學訓練計畫主持人基本資料表

姓名	劉宏章(105-111)
現職	專任物理治療師
學歷	國立陽明大學物理治療學系學士
執業起始年度	民國九十一年
執業證照	物理治療師證書(物字第 002624 號)
教學醫院起始年度	民國九十四年

姓名	黎桂珍(111-迄今)
現職	專任物理治療師
學歷	國防醫學院醫學科學研究所博士
執業起始年度	民國八十九年
執業證照	物理治療師證書(物字第 002413 號)
教學醫院起始年度	民國九十年

(二)、主責教學行政事務

1. 物理治療組組長
2. 物理治療實習學生訓練計畫主持人
3. 物理治療新進人員訓練計畫主持人
4. 三軍總醫院教師發展中心 CFD 高階臨床教師
5. 三軍總醫院全人照護進階教師
6. 神經系統物理治療臨床教師
7. 呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療) 臨床教師

(三)、訓練計畫主持人工作項目

統籌執行聯合訓練群組內之「物理治療訓練課程」。擔任教育訓練官，負責實習學生訓練安排，並確認訓練進度、教學師資培訓、教材研發、評估方法等訓練計畫之教學資源規劃。

(四)、教學負責人

本單位主責實習學生訓練計畫之教學負責人為物理治療組具有臨床教師資格人員輪替，教學負責人以學年度為單位執行實習學生教學訓練安排；除實習學生之站別設定、教學課程與學習成果之安排外，亦需負責教學醫院評鑑中實習學生訓練計畫呈現，與學習相關資料整理。

(五)、臨床教師

依據醫策會制定教學醫院評鑑基準之各職類可收訓學生容額，各年度實際收訓實習學生比率須符合規定，本職類同一臨床教師同時指導實習學生人數上限為三人，且臨床指導教師須符合教師資格，本單位收訓實習學生與臨床教師需合乎師生比規範。

具教學醫院三年以上專責物理治療執業經驗之專任物理治療師，或符合擔任臨床教師年資資格者，需依評鑑規定之百分比，於醫策會取得臨床醫事人員培訓計畫教師認證證明；實際指導教學活動，評估實習學生學習成效，並主要負責臨床知識技術之指導。

新取得資格之臨床教師為達到標準化教學與評核，依本計畫規定須與計畫主持人進行教學共識討論，熟悉本計畫內容細節並於計畫主持人監督下進行教學與相關評核工作，以確保教學品質及評核之標準化。

(六)、導師

為使實習學生和導師能迅速建立關係，促進教師與實習學生之互動，規定導師與實習學生每月至少辦理一次導生座談並製成紀錄，彙整後做為課程改善參考依據；實習學生於本院實習期間，如有任何與教學相關意見，可經由意見反應管道提出(可參閱圖四)，由導師居中協調，並給予回饋，且導師完成意見處理後需留有記錄。

導師除導生會議之外，亦須協助實習學生學習、生活及情緒輔導工作，並擔任溝通之橋樑，若導師無法發揮功能或實習學生對導師的處理有疑義，可以依據物理治療實習學生意見反映管道流程辦理。

(七)、院部代表

1. 院長

工作項目內容：負責申請計畫事宜，並擔任本計畫聯絡窗口。統整聯合訓練群組內所有訓練機構，共同簽訂合作契約，作為計畫協調者，掌握計畫執行進度並傳達計畫相關訊息。

2. 部主任

工作項目內容：整合所有訓練機構之課程計畫，並負責提出所屬聯合訓練執行實習學生訓練計畫。

3. 教學室

工作項目內容：各項訓練活動規劃、檢討改善與追蹤執行、計畫聯絡單位。

二、教學師資及全人師資

為提升本職類臨床教師教學與專業能力，建立完善臨床教師評量機制，以提升本職類教學品質及研究水準，並永續培育本職類臨床師資，針對教學相關資格與獎勵機制規定如下。

(一)、教學訓練計畫主持人資格

本單位計畫主持人乃依據醫策會教學醫院評鑑基準規定，教學訓練計畫主持人須具備臨床教學經驗且符合職類規定之資格，確實負責主持計畫相關事務；本職類之教學訓練計畫主持人資格限定須具備具教學醫院臨床教學經驗 5 年以上物理治療執業經驗之專任物理治療師，並通過教學訓練計畫主持人訓練課程。

(二)、臨床教師資格認證

依據醫策會教學醫院評鑑基準規定，臨床教師需具教學醫院三年以上物理治療執業經驗之專任物理治療師；依據本院臨床教師發展組作業規定除符合以上資格，初次申請師資認證者須接受「提升教師學技能」之培育課程（或活動）可分次且得於兩年內完成教師發展中心認證師培課程 10 小時，符合資格並完成以上訓練者經本職類初審、教學室複審後，於教學室網頁公告認證名單並報准醫策會，成為醫策會認證之臨床教師；師資效期為自公告日起算四年。

已取得師資者，於四年內須完成教師發展中心認證師培課程 16 小時，及一般醫學基本能力課程(含病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與醫事法規、實證醫學、性別教育、感染控

制)16小時，未達標準者取消延展；取消延展後，須於三個月內補齊時數，並通過師資審查作業流程，始可獲得延展。

師資資格分為初階、進階、高階臨床教師，完成以上認證者為初階教師，已取得初階臨床教師資格且效期內擔任教師發展中心認證師培課程教師一次，可認證進階臨床教師；已取得進階臨床教師資格且效期內擔任教師發展中心認證師培課程教師一次與課程負責人一次者，可認證高階臨床教師。

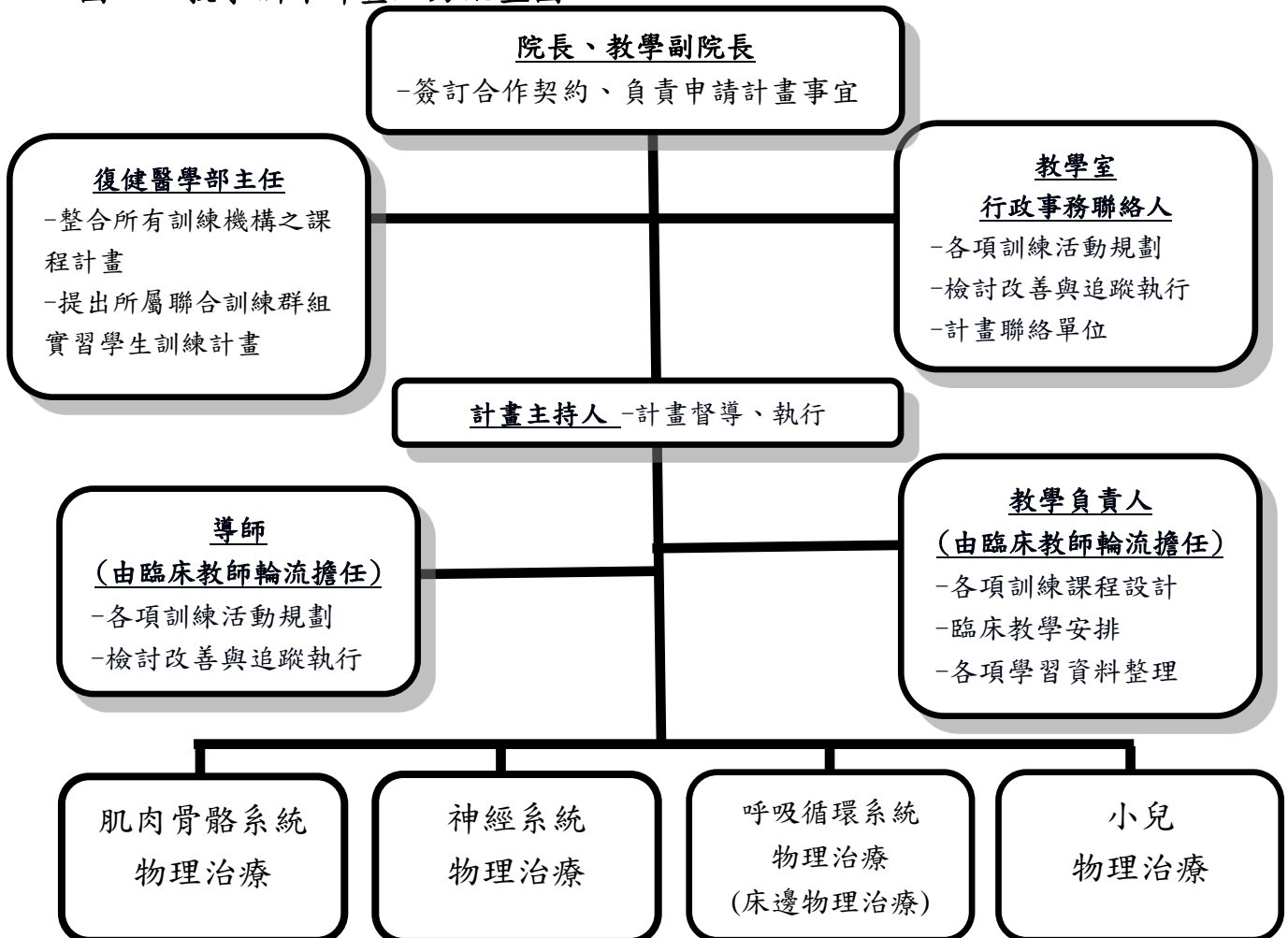
(三)、全人師資認證

依據本院全人照護教育委員會作業規定，全人照護教育師資針對教學對象為學員之一般師資者，除完成上述一般醫學師資完訓認證，每年並應完成「全人照護教育課程」時數1小時。

三、任務分工

教學訓練計畫人力配置如下圖一：

圖一、教學訓練計畫人力配置圖



四、臨床與教學時間之安排

為確保教師於教學與臨床工作比例有適當分配，教學活動與臨床工作之規劃，需保護教學回饋討論之時間，將每周教學時間規劃如下表：

表二、教學時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
0800~0840	專題課程、 讀書會或個 案報告	復健醫學部 共同研討課 程及全人照 護課程	專題課程、 讀書會或個 案報告	復健醫學部 共同研討課 程及全人照 護課程	專題課程、 讀書會、個 案報告或導 生會議
0840~1130	病房或治療室教學				
1130~1200	臨床教學雙向回饋				
1200~1300	午休				
1300~1630	病房或治療室教學				
1630~1700	臨床教學雙向回饋				

臨床教師每日投入教學時數為七至八小時，且須配合參與專題課程或讀書會等教學活動；病房或治療室教學以及臨床教學由當站指導之臨床教師進行案例指導、專業技術教學或臨床問題討論，臨床教師應針對學習過程中的問題，與實習學生進行雙向回饋，以提升其學習成效；實習學生於治療室內進行臨床工作時，需在臨床教師監督指導下進行；臨床教師休假時，需由職務代理之臨床教師協助。

參、教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議)

一、課程規畫(含安全防護訓練、全人照護及跨領域訓練、自主學習等)

於訓練計畫執行初，訓練計畫主持人分別召集肌肉骨骼系統及神經系統物理治療、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)及小兒物理治療訓練課程規畫負責人及導師、臨床教師，依據過去實施經驗規劃或修正訓練方向與內容，惟臨床教學活動及學習成果須符合訓練目標，設計合適學習方式並兼具病人安全之考量。

訓練計畫執行期間，若臨床教師對於教學訓練計畫(含訓練課程)有建議，可依循計畫書修訂流程或訓練課程修訂流程提出修正建議，並於臨床教師會議中提出修正議案(可參閱圖六、七)。

將肌肉骨骼系統物理治療、神經系統物理治療、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)及小兒物理治療四大領域訓練課程內容與課程安排匯集製成「實習學生學習護照」，使實習學生對計畫訓練內容全面瞭解，並有依循之準則；實習學生課程中需完成學習歷程，以確保學習權益。

二、復健醫學部共同研討課程及全人照護課程

(一)、訓練規畫及目標

本院的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學(Interprofessional collaborative Education, IPE)為基礎，並利用跨領域團隊照護(Interprofessional collaborative Practice, IPP)的實際運作方式，透過各職類團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度(KAS)運用在病人身、心、靈、社會(四面向)照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提供全程、全家、全社區的五全照護。

為達到「以病人為中心」(Patient-centered)觀念為基礎的醫療模式之臨床物理治療師養成計畫，復健部相關共同研討課程整合復健部醫師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、護理人員等醫療專業人員，利用跨領域團隊照護的實際運作方式，針對病患評估與治療介入進行共同討論，藉以提供全人照護之醫療服務。

除此之外，配合院部舉辦的跨領域討論會，每月一次會以EBM及全人照護模式報告臨床案例，協助實習學生有跨部門團隊醫療的概念，了解不同醫事相關人員間的合作關係與需求，進

而培育實習學生具備全人照護的概念。

(二)、課程類別

1. 醫事人員研討會暨 EBM 討論會：由復健醫學部主治醫師召集，針對特殊案例進行醫師、物理治療、職能治療與語言治療復健狀況之個案討論，會議後由實習醫學生藉由個案或家屬提出之臨床問題，進行 EBM 討論會。
 - a. 每月第二週週四舉辦。
 - b. 實習學生須出席並參與討論，並完成臨床線上學習系統 (CePO) 之跨領域對合作照護教育訓練全人照護學習單，並由臨床教師給予回饋。
 - c. 實習學生需於課程前後完成 IEPS (Interdisciplinary Education Perception Scale) 前、後測。
 - d. 實習學生須填寫課程滿意度問卷。
 - e. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。
2. 期刊雜誌研討會：復健醫學部總醫師安排，由復健職類實習學生或臨床治療師主講，針對國內外期刊雜誌內容進行新知分享。
 - a. 每月第一、三週週二舉辦。
 - b. 實習學生須出席並參與討論，並完成臨床線上學習系統 (CePO)。
 - c. 實習學生須填寫課程滿意度問卷。
 - d. 本課程屬於跨領域課程。
3. 全院跨領域討論會：全稱為「三軍總醫院跨領域團隊合作照護訓練系列—跨領域討論會」，由本院各科部依年度安排順序主辦，內容包含病例簡報、健康照護矩陣、EBM、全人照護演練、共同討論，藉由跨領域研討使實習學生能了解並尊重其他領域的專業內容與角色，知悉團隊互動合作的模式，並了解依並共享決策 (SDM) 及以病人為中心的全人照護。
 - a. 每月第四週週四舉辦。
 - b. 實習學生於實習期間須出席一次，若實習期間因故無法出席實體課程，需完成線上補課，並提出補課相關佐證。
 - c. 實習學生須完成臨床線上學習系統 (CePO) 之跨領域對合

- 作照護教育訓練全人照護學習單，並由臨床教師給予回饋。
- d. IEPS(Interdisciplinary Education Perception Scale)前後測。
 - e. 實習學生須填寫課程滿意度問卷。
 - f. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。
4. 早期療育跨專業會議：由復健醫學部早期療育主治醫師召集，組成包含醫師、物理治療、職能治療、語言治療、臨床心理師、社工師，針對早期療育行政事項與療育個案復健進程分享與討論，提供嬰幼兒個案最全面的發展建議。
- a. 每月第四週週四舉辦。
 - b. 於小兒物理治療實習期間之實習學生須出席並參與討論，並完成臨床線上學習系統(CePO)之跨領域對合作照護教育訓練全人照護學習單，並由臨床教師給予回饋。
 - c. 實習學生需於課程前後完成 IEPS(Interdisciplinary Education Perception Scale)前、後測。
 - d. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。
5. e-learning 全人照護課程：由本院教學室設計課程，醫事職類學生皆須完成以下線上課程。
- a. 線上課程包含「全人照護概論(醫事實習生)」、「性別相關議題(醫事實習生)」、「病人安全通報系統(醫事實習生)」各一小時。
 - b. 實習學生須通過規定之線上課程；除規範內之線上課程，實習學生亦可於 e-learning 全人照護開課查詢，搜尋有興趣之全人照護課程進行線上學習。
 - c. 實習學生須完成線上課程滿意度問卷。
 - d. 本課程皆屬於全人照護課程。
6. 病房共同照護會議：由各科主治醫師召集院內負責住院病患之各醫師、護理師、醫事職類人員不定期舉行，進行個案討論，以提供病患全面的照護建議或處置。
- a. 於實習期間如有負責照護之住院病患舉辦病房共同照護會議，實習學生需與臨床教師一同出席會議並參與討論。
 - b. 實習學生參與之病房共照會後需完成臨床線上學習系統(CePO)之跨領域對合作照護教育訓練全人照護學習

- 單，並由臨床教師給予回饋。。
- c. 實習學生需於課程前後完成 IEPS(Interdisciplinary Education Perception Scale)前、後測。
 - d. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。

三、肌肉骨骼系統物理治療

(一)、訓練目標

1. 知識類別
 - a. 熟習肌肉骨骼系統相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。
 - b. 瞭解肌肉、骨骼、關節與末梢神經、血管系統之解剖、生理、肌動學與生物力學之基本知識。
 - c. 學習各種肌肉骨骼系統之評估技巧，並學習病歷撰寫。
2. 技能類別
 - a. 善用評估量表，完成臨床評估。
 - b. 熟習各項治療儀器應用、操作及維護技巧，配合病患狀況使用適當輔具。
 - c. 學習肌肉骨骼系統之治療技術，依評估結果完成適當治療。
3. 態度類別
 - a. 學習對病患、家屬衛教指導與居家活動指引，以及與病患、家屬之溝通技巧。
 - b. 與其他醫療專業人員合作完成病患治療計畫。
 - c. 謹守醫療本份，用心照護病患。

(二)、訓練時數

1. 實習學生於本單位實習週數為 12 週者應修習滿 120 小時，並完成學習歷程簽核。
2. 實習學生於本單位實習週數為 18 週者應修習滿 240 小時，並完成學習歷程簽核。

(三)、訓練課程

1. 課程內容：

依醫策會規範之實習內涵規範之領域，並依據專門職業及技術人員高等考試物理治療師考試命題大綱暨參考用書編定教材，訓練實習學生使其瞭解肌肉、骨骼、關節與末梢神經、血管系統之解剖、生理、肌動學與生物力學之基本知識；並熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。

表三、肌肉骨骼系統物理治療課程表

課程項目	教學活動	訓練場所	評核方式
	實際演練及應用 講堂授課 技術示範 其他(影音教學)	復健部會議室 操作治療室 運動治療室 電療室	學習歷程 病歷報告 專題報告 筆試 DOPS OSCE Mini-CEX 多面向評量
臨床實例應用	■ ■ ■ ■	□ ■ ■ ■	■ ■ □ ■ ■ ■ ■ □
臨床檢查判讀	■ ■ □ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ □ □ ■ ■ ■ ■
評估技巧	■ ■ ■ ■	□ ■ ■ ■	■ ■ □ □ ■ ■ ■ ■
醫學知識	■ ■ □ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □
治療技術整合與應用	■ □ ■ ■	□ ■ □ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
基本設備操作能力	■ ■ □ ■	□ ■ ■ ■	■ ■ □ ■ ■ ■ ■ □

表四、肌肉骨骼系統物理治療訓練課程項目及內容

項目	骨骼肌肉系統物理治療內容
臨床實例應用	肩部疼痛、下背痛、關節炎、軟組織傷害、關節攣縮、肌無力、骨折、關節置換術後、脊椎術後、燒燙傷
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧
醫學知識	需熟悉以上病例相關之醫學知識，如：相關之生理學、病理學等
治療技術整合與應用	徒手操作技術之基本理論、基本牽張技巧、漸進肌力訓練、神經肌肉誘發技術、基本姿勢、步態訓練、運動傷害特殊處理
基本設備操作能力	物理因子相關技術如水療、電療、冷、熱療、光療、牽引儀器、貼紮之基本原理與操作技術與用電安全規範

2. 訓練方式：
 - a. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習肌肉骨骼系統物理治療評估及操作。
 - b. 於臨床教師指導下承接肌肉骨骼系統物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
3. 完成案例：

訓練期間需完成肌肉骨骼系統物理治療患者全人醫療照

護及治療計畫擬定、參與病例討論或病例報告(骨骼肌肉系統物理治療包括：肩部疼痛、下背痛、關節攣縮、肌筋膜炎、肌腱炎、軟組織傷害、關節炎、肌無力、骨折、關節置換術後、脊椎術後、燒燙傷…等)。

(四)、教學進程

肌肉骨骼系統物理治療實習課程單站共有六週半天課程，課程安排原則如下。

表五、肌肉骨骼系統物理治療教學進程

第 1 週	a. 熟悉治療環境、治療師、相關器材使用方式及實習規定。 b. 單位工作環境介紹及安全防護指導，防護設備實務操作。 c. 與教師討論學習方向、學習內容以及學習進度。 d. 熟悉指導教師之病患，於指導教師身邊學習臨床評估與治療技巧。
第 2 週	a. 有指導教師在旁協助，開始治療至少兩位個案。 b. 篩選病歷書寫之個案，討論評估流程與治療計畫。 c. 協助指導教師治療病患。
第 3-4 週	a. 獨立評估與治療個案，以實習學生為主，教師在旁適時輔助。 b. 與教師討論個案治療內容與成效。 c. 與教師討論期刊、專題或病歷紀錄。 d. 繳交第一份病歷紀錄。
第 5 週	a. 實習學生獨立評估與治療個案。 b. 與教師討論個案治療內容與成效。 c. 與教師討論修正期刊、專題或病歷紀錄。 d. 繳交第二份病歷紀錄。
第 6 週	a. 獨立評估與治療個案，完全以實習學生為主。 b. 針對其治療的個案，再做總評估，討論治療內容及改進建議。 c. 繳交修改過之病歷紀錄與各項報告。

(五)、學習成果

1. 知識方面：

- a. 學習歷程內各領域訓練課程檢核表登錄
- b. 病歷報告(至少二份)
- c. 專題報告(至少一份)
- d. 期初、期中、期末筆試測驗
- e. 臨床知識

2. 技能方面：

- a. DOPS 評量表

- b. OSCE 測驗
- c. 臨床技能
- 3. 態度方面：
 - a. Mini-CEX 評量表
 - b. 360 度評量表、多面向評量(病患評核實習學生)
 - c. 臨床態度

(六)、成績分配

依下列原則計算於該領域之成績，再依實習週數加權後得到總成績，如有未達及格標準之面向，依補強措施進行補強教學。

表六、肌肉骨骼系統物理治療成績分配

成果類別	學習成果	詳細說明
知識方面(35%)	病歷報告(24%)	每份病歷分數
	專題報告(11%)	每份專題報告分數
	筆試考試(15%)	期初、期中、期末考分數
	臨床知識(50%)	該站知識表現
技能方面(30%)	DOPS(30%)	操作技能直接觀察評量表
	OSCE 測驗(10%)	OSCE 技能測驗
	臨床技能(60%)	該站臨床技能表現
態度方面(35%)	Mini-CEX(20%)	迷你臨床演練評量表 計畫主持人評核實習學生(10%) 臨床教師評核實習學生(50%)
	360 度評量多面向評量 (30%) (病患評核學生)	實習學生互評(20%) 實習學生自評(10%) 病患評核實習學生(10%)
	臨床態度(50%)	該站臨床態度表現

四、神經系統物理治療

(一)、訓練目標

1. 知識類別
 - a. 熟習神經系統疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。
 - b. 瞭解大腦與中樞神經系統之解剖、生理、神經發展理論與生物力學之基本知識。
 - c. 學習神經系統之評估技巧，並學習病歷撰寫。
2. 技能類別
 - a. 利用神經系統之治療或運動技術，善用評估量表，完成臨床評估，依評估結果完成適當治療。
 - b. 學習神經系統之徒手治療手法，誘發技巧與運動訓練設計概念。
 - c. 熟習各項治療儀器應用、操作及維護技巧，配合病患狀況使用適當輔具。
3. 態度類別
 - a. 學習對病患、家屬衛教指導與居家活動指引，以及與病患、家屬之溝通技巧。
 - b. 與其他醫療專業人員合作完成病患治療計畫。
 - c. 謹守醫療本份，用心照護病患。

(二)、訓練時數

1. 實習學生於本單位實習週數為 12 週者應修習滿 120 小時，並完成學習歷程簽核。
2. 實習學生於本單位實習週數為 18 週者應修習滿 240 小時，並完成學習歷程簽核。

(三)、訓練課程

1. 課程內容：

依醫策會規範之實習內涵規範之領域，並依據專門職業及技術人員高等考試物理治療師考試命題大綱暨參考用書編定教材，訓練實習學生使其瞭解肌肉、骨骼、關節與末梢神經、血管系統之解剖、生理、肌動學與生物力學之基本知識；並熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。

表七、神經系統物理治療課程表

課程項目	教學活動	訓練場所	評核方式
	實際演練及應用 講堂授課 技術示範 其他(影音教學)	復健部會議室 操作治療室 運動治療室 電療室	多面向評量 Mini-CEX OSCE DOPS 筆試 專題報告 病歷報告 學習歷程
臨床實例應用	■ ■ ■ ■	□ ■ ■ ■	■ ■ □ ■ ■ ■ ■ □
臨床檢查判讀	■ ■ □ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ □ □ ■ ■ ■ ■
評估技巧	■ ■ ■ ■	□ ■ ■ ■	■ ■ □ □ ■ ■ ■ ■
醫學知識	■ ■ □ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □
治療技術整合與應用	■ □ ■ ■	□ ■ □ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
基本設備操作能力	■ ■ □ ■	□ ■ ■ ■	■ ■ □ ■ ■ ■ ■ □

表八、神經系統物理治療訓練課程項目及內容

項目	神經系統物理治療內容
臨床實例應用	中風、小腦病變、腦傷、脊髓損傷、帕金森氏症
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧
醫學知識	需熟悉以上病例相關之醫學知識，如：相關之生理學、病理學等
治療技術整合與應用	神經發展理論技術之基本理論、漸進肌力訓練、神經肌肉誘發技術、基本姿勢評估、步態訓練、平衡訓練技術
基本設備操作能力	相關儀器操作：平行桿、傾斜床、跑步機、腳踏車、輔助器材使用：輪椅、助行器、拐杖等使用

2. 訓練方式：
 - a. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習神經系統物理治療評估及操作。
 - b. 於臨床教師指導下承接神經系統物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
3. 完成案例：

訓練期間需完成神經系統物理治療患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與病例討論或病例報告(神經系統物理治

療包括：腦中風、小腦病變、腦傷、脊髓損傷、帕金森氏症…等)。

(四)、教學進程

神經系統物理治療實習課程單站共有六週半天課程，課程安排原則如下。

表九、神經系統物理治療教學進程

第 1 週	<ul style="list-style-type: none"> a. 熟悉治療環境、治療師、相關器材使用方式及實習規定。 b. 單位工作環境介紹及安全防護指導，防護設備實務操作。 c. 與教師討論學習方向、學習內容以及學習進度。 d. 熟悉指導教師之病患，於指導教師身邊學習臨床評估與治療技巧。
第 2 週	<ul style="list-style-type: none"> a. 有指導教師在旁協助，開始治療至少兩位個案。 b. 篩選病歷書寫之個案，討論評估流程與治療計畫。 c. 協助指導教師治療病患。
第 3-4 週	<ul style="list-style-type: none"> a. 獨立評估與治療個案，以實習學生為主，教師在旁適時輔助。 b. 與教師討論個案治療內容與成效。 c. 與教師討論期刊、專題或病歷紀錄。 d. 繳交第一份病歷紀錄。
第 5 週	<ul style="list-style-type: none"> a. 實習學生獨立評估與治療個案。 b. 與教師討論個案治療內容與成效。 c. 與教師討論修正期刊、專題或病歷紀錄。 d. 繳交第二份病歷紀錄。
第 6 週	<ul style="list-style-type: none"> a. 獨立評估與治療個案，完全以實習學生為主。 b. 針對其治療的個案，再做總評估，討論治療內容及改進建議。 c. 繳交修改過之病歷紀錄與各項報告。

(五)、學習成果

1. 知識方面：
 - a. 學習歷程內各領域訓練課程檢核表登錄
 - b. 病歷報告(至少二份)
 - c. 專題報告(至少一份)
 - d. 期初、期中、期末筆試測驗
 - e. 臨床知識
2. 技能方面：
 - a. DOPS 評量表
 - b. OSCE 測驗
 - c. 臨床技能

3. 態度方面：

- a. Mini-CEX 評量表
- b. 360 度評量表、多面向評量(病患評核實習學生)
- c. 臨床態度

(六)、成績分配

依下列原則計算於該領域之成績，再依實習週數加權後得到總成績，如有未達及格標準之面向，依補強措施進行補強教學。

表十、神經系統物理治療成績分配

成果類別	學習成果	詳細說明
知識方面(35%)	病歷報告(24%)	每份病歷分數
	專題報告(11%)	每份專題報告分數
	筆試考試(15%)	期初、期中、期末考分數
	臨床知識(50%)	該站知識表現
技能方面(30%)	DOPS(30%)	操作技能直接觀察評量表
	OSCE 測驗(10%)	OSCE 技能測驗
	臨床技能(60%)	該站臨床技能表現
態度方面(35%)	Mini-CEX(20%)	迷你臨床演練評量表 計畫主持人評核實習學生(10%) 臨床教師評核實習學生(50%)
	360 度評量多面向評量 (30%) (病患評核學生)	實習學生互評(20%) 實習學生自評(10%) 病患評核實習學生(10%)
	臨床態度(50%)	該站臨床態度表現

五、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)

(一)、訓練目標

1. 知識類別

- a. 瞭解呼吸循環系統之基本解剖、運動生理、呼吸生理、循環生理、神經生理之基本知識。
- b. 學會書寫呼吸循環系統物理治療記錄。
- c. 正確判讀呼吸循環系統病歷及臨床生理數據。
- d. 了解相關實驗室檢查結果：肺功能測試、動脈血之氣體分析、胸腔放射線檢查、心電圖、心導管檢查、超音波心臟診斷、一般常規檢驗(如：血球計數、血脂肪、血糖、尿液檢驗等)。
- e. 其他照會病人相關神經生理、肌肉骨骼系統之基本知識。

2. 技能類別

- a. 正確評估病患狀況，擬定適當物理治療計畫以達成目標。
- b. 相關量表使用、相關輔具使用及評估。

3. 態度類別

- a. 學習與其他醫療專業人員合作完成病患治療計畫。
- b. 謹守醫療本份，用心照護病患。

(二)、訓練時數

實習學生於本單位應修習滿 120 小時，並完成學習歷程簽核。

(三)、訓練課程

1. 課程內容：

依醫策會規範之實習內涵規範之領域，並依據專門職業及技術人員高等考試物理治療師考試命題大綱暨參考用書編定教材，訓練實習學生使其瞭解呼吸循環系統之基本解剖、運動生理、呼吸生理、循環生理、神經生理之基本知識以及中樞神經肌肉系統損傷患者急性期、骨骼肌肉系統損傷患者急性期或其他照會病人；熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則及相關量表使用、相關輔具使用及評估。

表十一、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)課程表

課程項目	教學活動	訓練場所	評核方式
	實際演練及應用 講堂授課 技術示範 其他(影音教學)	復健部會議室 心肺物理治療室 病房	學習歷程 病歷報告 專題報告 筆試 DOPS OSCE Mini-CEX 多面向評量
臨床實例應用	■ ■ ■ ■	<input type="checkbox"/> ■ ■	■ ■ <input type="checkbox"/> ■ ■ ■ ■ <input type="checkbox"/>
臨床檢查判讀	■ ■ <input type="checkbox"/> ■	■ ■ ■	■ ■ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ■ ■ ■ ■
評估技巧	■ ■ ■ ■	■ ■ ■	■ ■ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ■ ■ ■ ■
醫學知識	■ ■ <input type="checkbox"/> ■	■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ <input type="checkbox"/>
治療技術整合與應用	■ <input type="checkbox"/> ■ ■	<input type="checkbox"/> ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
基本設備操作能力	■ ■ <input type="checkbox"/> ■	<input type="checkbox"/> ■ ■	■ ■ <input type="checkbox"/> ■ ■ ■ ■ <input type="checkbox"/>

表十二、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)訓練課程項目及內容

項目	呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)內容
臨床實例應用	需包含下列病例： <ul style="list-style-type: none"> ● 心臟內外科患者、胸腔內外科患者、需呼吸照護或心肺耐力訓練的其他科患者和門診心臟或肺部復健患者 ● 中樞神經肌肉系統損傷急性期患者，如：腦中風、腦傷患者、脊髓損傷 ● 骨骼肌肉系統損傷急性期患者，如：骨折患者、燒燙傷患者、關節置換術後 ● 其他系統性疾病急性期患者，如：洗腎、硬皮症、紅斑性狼瘡等
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧
醫學知識	需熟悉以上病例相關之醫學知識，如：相關之生理學、病理學等
治療技術整合與應用	姿位引流、叩擊及振動技巧、咳嗽能力誘發及訓練、抽痰技術、胸廓活動訓練、呼吸再訓練、恢復性運動、擬定心臟或肺部復健計劃、設計心肺耐力運動訓練計劃、正確擺位指導、正確被動關節運動指導、肌力訓練、坐站平衡訓練、協調能力訓練、施行神經誘發技術、轉位能力訓練、床上活動能力訓練、操作相關輔具
基本設備操作能力	相關儀器操作：肌功器(跑步機、腳踏車)、血氧計、電動叩擊器、氧氣設備、抽痰設備、血壓計、心電圖設備

2. 訓練方式：
 - a. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)評估及操作。
 - b. 於臨床教師指導下承接呼吸循環系統及急性照護物理治療門診及床邊物理治療並完成治療計畫及病歷寫作。
3. 完成案例：

訓練期間需完成呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與醫事人員研討會暨 EBM 討論會。包括：心臟內外科患者、胸腔內外科患者、需呼吸照護或心肺耐力訓練的其他科患者及門診心臟或肺部復健患者；中樞神經肌肉系統損傷急性期患者，如：腦中風、腦傷患者、脊髓損傷，骨骼肌肉系統損傷急性期患者，如：骨折患者、燒燙傷患者、關節置換術後。

(四)、教學進程

呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)實習課程單站共有六週半天課程，課程安排原則如下。

表十三、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)教學進程

第 1 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 熟悉治療環境、治療師、相關器材使用方式及實習規定。 b. 與教師討論學習方向、學習內容以及學習進度。 c. 熟悉指導教師之病患，於指導教師身邊學習臨床評估與治療技巧。 d. 訓練場所工作環境介紹及安全防護指導，防護設備實務操作。 e. 急救與緊急狀況呼叫說明與指導。
第 2 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 有指導教師在旁協助，開始治療至少兩位個案。 b. 篩選病歷書寫之個案，討論評估流程與治療計畫。 c. 協助指導教師治療病患。
第 3-4 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 獨立評估與治療個案，以實習學生為主，教師在旁適時輔助。 b. 與教師討論個案治療內容與成效。 c. 與教師討論期刊、專題或病歷紀錄。 d. 繳交第一份病歷紀錄。
第 5 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 實習學生獨立評估與治療個案。 b. 與教師討論個案治療內容與成效。 c. 與教師討論修正期刊、專題或病歷紀錄。 d. 繳交第二份病歷紀錄。
第 6 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 獨立評估與治療個案，完全以實習學生為主。 b. 針對其治療的個案，再做總評估，討論治療內容及改進建議。 c. 繳交修改過之病歷紀錄與各項報告。

(五)、學習成果

1. 知識方面：
 - a. 學習歷程內各領域訓練課程檢核表登錄
 - b. 個案報告
 - c. 專題報告
 - d. 縮寫測驗
 - e. 期初、期中、期末筆試測驗
 - f. 臨床知識
2. 技能方面：
 - a. DOPS 評量表
 - b. OSCE 測驗
 - c. 臨床技能
3. 態度方面：
 - a. Mini-CEX 評量表
 - b. 360 度評量表(實習學生自評、實習學生互評、臨床教師評核實習學生、計畫主持人評核實習學生)、多面向評量(病患評核實習學生)
 - c. 臨床態度

(六)、成績分配

依下列原則計算於該領域之成績，再依實習週數加權後得到總成績，如有未達及格標準之面向，依補強措施進行補強教學。

表十四、呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)成績分配

成果類別	學習成果	詳細說明
知識方面(35%)	病歷報告(24%)	每份病歷分數
	專題報告(11%)	每份專題報告分數
	筆試考試(15%)	縮寫考試、期初、期中、期末考分數
	臨床知識(50%)	該站知識表現
技能方面(30%)	DOPS(30%)	操作技能直接觀察評量表
	OSCE 測驗(10%)	OSCE 技能測驗
	臨床技能(60%)	該站臨床技能表現
態度方面(35%)	Mini-CEX(20%)	迷你臨床演練評量表
	360 度評量多面向評量 (30%) (病患評核學生)	計畫主持人評核實習學生(10%)
		臨床教師評核實習學生(50%)
		實習學生互評(20%)
		實習學生自評(10%)
病患評核實習學生(10%)		
臨床態度(50%)	該站臨床態度表現	

六、小兒物理治療

(一)、訓練目標

1. 知識類別
 - a. 學習兒童肌肉骨骼系統相關疾病之臨床病症、表徵、預後及治療原則。
 - b. 學習書寫療育紀錄(daily note)及兒童物理治療評估報告。
2. 技能類別
 - a. 學會使用各種發展評估工具，並實際應用於臨床評估。
 - b. 增進各種遲緩兒童物理療育之經驗與技巧。
 - c. 學習小兒物理治療之徒手治療手法，誘發技巧與運動訓練設計概念。
3. 態度類別
 - a. 學習如何與家長進行雙向溝通，「以家庭為中心」之原則給予居家建議活動計畫。
 - b. 學習與其他醫療專業人員合作完成病患治療計畫
 - c. 謹守醫療本份，用心照護病患。

(二)、訓練時數

實習學生於本單位應修習滿 120 小時，並完成學習歷程簽核。

(三)、訓練課程

1. 課程內容：

依醫策會規範之實習內涵規範之領域，並依據專門職業及技術人員高等考試物理治療師考試命題大綱暨參考用書編定教材，訓練實習學生使其瞭解大腦與中樞神經肌肉系統之解剖、生理、神經發展理論與生物力學及兒童發展之基本知識；熟習兒童發展相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。

表十五、小兒物理治療課程表

課程項目	教學活動	訓練場所	評核方式
	其他(影音教學) 技術示範 講堂授課 實際演練及應用	兒童物理治療室 復健部會議室	多面向評量 Mini-CEX OSCE DOPS 筆試 專題報告 病歷報告 學習歷程
臨床實例應用	■ ■ ■ ■	□ ■	■ ■ □ ■ ■ ■ ■ □
臨床檢查判讀	■ ■ □ ■	■ ■	■ ■ □ □ ■ ■ ■ ■
評估技巧	■ ■ ■ ■	■ ■	■ ■ □ □ ■ ■ ■ ■
醫學知識	■ ■ □ ■	■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ □
治療技術整合與應用	■ □ ■ ■	□ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
基本設備操作能力	■ ■ □ ■	□ ■	■ ■ □ ■ ■ ■ ■ □

表十六、小兒物理治療訓練課程項目及內容

項目	呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)內容
臨床實例應用	需包含下列病例：腦性麻痺兒童、身心發展遲緩兒童、過動症兒童、自閉症兒童、小兒骨骼肌肉疾患兒童
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧
醫學知識	需熟悉以上病例相關之醫學知識，如：相關之生理學、病理學等
治療技術整合與應用	姿位引流、叩擊及振動技巧、咳嗽能力誘發及訓練、抽痰技術、胸廓活動訓練、呼吸再訓練、恢復性運動、擬定心臟或肺部復健計劃、設計心肺耐力運動訓練計劃、正確擺位指導、正確被動關節運動指導、肌力訓練、坐站平衡訓練、協調能力訓練、施行神經誘發技術、轉位能力訓練、床上活動能力訓練、操作相關輔具
基本設備操作能力	相關儀器操作：平行桿、傾斜床、輔助器材使用：兒童輪椅、助行器、懸吊系統、抗力球等使用

2. 訓練方式：
 - a. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習小兒物理治療評估及操作。
 - b. 於臨床教師指導下承接小兒物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
3. 完成案例：

訓練期間需完成小兒物理治療患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與病例討論會或病例報告。包含：腦性麻痺兒童、身心發展遲緩兒童、自閉症兒童、過動症兒童、兒童輔具評估。

(四)、教學進程

小兒系統物理治療實習課程單站共有六週半天課程，課程安排原則如下。

表十七、小兒物理治療教學進程

第 1 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 熟悉兒童治療室、相關器材使用方式及實習規定。 b. 單位工作環境介紹及安全防護指導，防護設備實務操作 c. 與教師討論學習方向。 d. 熟悉個案並參與療育。 e. 開始寫個案療育日誌(daily note)。 f. 學習清潔兒童物理治療室。
第 2 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 開始治療個案，有教師在旁協助。 b. 開始寫個案療育日誌(daily note)。 c. 挑選個案，撰寫兒童物理治療評估表。 d. 協助清潔兒童物理治療室。
第 3-5 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 獨立評估與治療個案，以實習學生為主，教師在旁適時輔助。 b. 與教師討論個案治療內容與成效。 c. 寫個案療育日誌(daily note)。 d. 與教師討論期刊、專題及個案報告。 e. 協助清潔兒童物理治療室。
第 6 週	<ol style="list-style-type: none"> a. 獨立評估與治療個案，完全以實習學生為主。 b. 針對其治療的個案，再做總評估，討論治療內容及改進建議。 c. 寫個案療育日誌(daily note)。

(五)、學習成果

1. 知識方面：
 - a. 學習歷程內各領域訓練課程檢核表登錄
 - b. 個案報告(至少二份)
 - c. 小兒物理治療專業相關專題報告(至少一份)
 - d. Daily Note(至少寫十位個案療育日誌)
 - e. 期初、期中、期末筆試測驗
 - f. 臨床知識
2. 技能方面：
 - a. DOPS 評量表
 - b. OSCE 測驗
 - c. 臨床技能
3. 態度方面：
 - a. Mini-CEX 評量表
 - b. 360 度評量表、多面向評量(病患評核實習學生)
 - c. 臨床態度

(六)、成績分配

依下列原則計算於該領域之成績，再依實習週數加權後得到總成績，如有未達及格標準之面向，依補強措施進行補強教學。

表十八、小兒物理治療成績分配

成果類別	學習成果	詳細說明
知識方面(35%)	病歷報告(20%)	每份病歷分數
	專題報告(10%)	每份專題報告分數
	療育紀錄(5%)	Daily Note
	筆試考試(15%)	期初、期中、期末考分數
	臨床知識(50%)	該站知識表現
技能方面(30%)	DOPS(30%)	操作技能直接觀察評量表
	OSCE 測驗(10%)	OSCE 技能測驗
	臨床技能(60%)	該站臨床技能表現
態度方面(35%)	Mini-CEX(20%)	迷你臨床演練評量表
	360 度評量多面向評量 (30%) (病患評核學生)	計畫主持人評核實習學生(10%)
		臨床教師評核實習學生(50%)
		實習學生互評(20%)
		實習學生自評(10%)
病患評核實習學生(10%)		
臨床態度(50%)	該站臨床態度表現	

七、教學教材

(一)、物理治療專業藏書

物理治療組每年皆編列預算進行圖書採購，書籍存放於物理治療辦公室內，實習學生可查閱圖書資源目錄並提出借閱需求，臨床教師亦可於教學時建議實習學生參閱本單位藏書；本單位書籍涵蓋四大領域之外，亦有基礎學科如生理學、運動生理學、解剖學、病理學、放射診斷、輔具、其他醫學概論等等；本單位由於軍事醫學特色，藏書內包括陸軍總司令部譯美國陸軍部技術手冊；物理治療藏書目錄可參閱附件。

(二)、物理治療相關教具

物理治療組除醫療、運動使用之相關裝具外，治療室內備有全身骨骼模型、人體脊椎軟硬組織模型、姿勢評估板、人體結構掛圖、投影設備，提供臨床或課室教學使用，治療室內電腦可提供教學影像查詢；物理治療組亦編列預算進行教具或教學相關器材採購與更新。

(三)、物理治療 DVD/電子資源/教學影片

物理治療組備有 DVD、電子資源存放於物理治療辦公室內，實習學生可查閱電子資源目錄並提出借閱需求，臨床教師亦可於教學時建議實習學生參閱 DVD 或電子資源；物理治療 DVD/電子資源目錄可參閱附件。

本院針對職前教育及全人照護，於本院 e-learning 系統內備有全人照護、醫療照護、針扎等相關線上課程，本單位亦有線上專業核心課程，包括急性中風患者的復健治療、骨科物理治療_MPDS、肺功能檢查判讀、物理治療常用儀器安全使用規範等課程或影片可供實習學生線上學習，詳細科目目錄可參閱附件。

(四)、實證醫學電子資料庫

實習學生可經由國防醫學院圖書館之實證醫學電子資源查詢文獻，圖書館提供實證醫學電子資料庫資源如下：

1. Science Direct(SDOL)
2. Cochrane library
3. DynaMed
4. Embase

5. UpToDate

實習學生如對於實證醫學電子資料庫使用上有疑問，可經由圖書館製備的教學課程於 e-Learning 進行線上學習，俾利實習學生順暢運用相關資料庫。

(五)、主要期刊

1. 中華民國物理治療學會雜誌
2. Human Reproduction
3. Neurorehabilitation and Neural Repair
4. Journal of Head Trauma Rehabilitation
5. Annals of Physical And Rehabilitation Medicine
6. Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation
7. Journal of Neurologic Physical Therapy
8. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation
9. Clinical Rehabilitation
10. Journal of Biomechanics
11. Journal of Geriatric Physical Therapy
12. Gait and Posture
13. European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine
14. Topics in Stroke Rehabilitation
15. Disability and Rehabilitation
16. Journal of The American Physical Therapy Association
17. Physical Therapy
18. Rheumatology International
19. Stroke
20. Pediatric Physical Therapy
21. Journal Of Rehabilitation Medicine
22. American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation
23. BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation
24. International Biomechanics
25. Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation and Prevention
26. Spinal Cord
27. Journal of Aging and Physical Activity
28. International Journal of Rehabilitation Research
29. Journal of Sport Rehabilitation
30. Annals of Rehabilitation Medicine

(六)、主要參考書籍(書名/作者/出版社)

1. Anatomy trains : myofascial meridians for manual and movement therapists / Thomas W. Myers ; forewords by Leon Chaitow, Deane Juhan 2014
2. Human Anatomy/ Elaine N. Marieb, Patricia Brady Wilhelm, Jon B. Mallatt./ Pearson Education Inc.
3. Principles of Anatomy and Physiology./ Gerard J.Tortora, Bryan H. Derrickson/ John Wiley & Sons, Inc.
4. Ganong's Review of Medical Physiology. Kim E. Barrett, Susan M.

- Barman, Scott Boitano, Heddwen L. Brooks/ McGraw-Hill Medical
5. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology./ Arthur C. Guyton, John E. Hall./ W.B. Saunders Co.
 6. Exercise Physiology: Nutrition, Energy, and Human Performance./William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch/ Lippincott-Raven Publishers
 7. Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation./ Donald A. Neumann/ Philadelphia, Mosby.
 8. Basic Biomechanics of the Musculoskeletal System./ Margarera Nordin, Victor H. Frankel/ Lippincott-Raven Publishers
 9. Brunnstrom's Clinical Kinesiology./ Peggy A. Houglum, Dolores B. Bertoti/ F.A. Davis Company
 10. Basic Biomechanics./ Susan Hall/ McGraw-Hill Humanities
 11. 物理治療倫理－思維與實踐/吳英黛編著/金名圖書有限公司
 12. 物理治療行政管理/吳英黛、胡名霞/金名圖書有限公司
 13. Guide to Physical Therapist Practice/ American Physical Therapy Association
 14. Introduction to Physical Therapy/ Michael A. Pagliaralo/ Mosby, Inc.
 15. Management Principles for Physical Therapists/ Larry J Nosse, Deborah G. Friberg/ Williams & Wilkins
 16. Physical Rehabilitation Assessment and Treatment/ Susan B. O'Sullivan, Thomas J.Schmitz/ F.A. Davis Company
 17. 物理治療數位博物館-PT 軌跡館(網址：
<http://www.taiwanpt.net/navigation.asp/>)
 18. Practical Evidence-Based Physiotherapy/ Rob Herbert, Gro Jamtvedt, Judy Mead, Kare Birger Hagen/ Butterworth-Heinemann
 19. Harrison's Manual of Medicine/ Dennis L. Kasper, Eugene Braunwald, Anthony S. Fauci, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, J. Larry Jameson/ McGraw Hill Professional
 20. Sabiston Textbook of Surgery : The Biological Basis of Modern Surgical Practice/ Courtney M. Townsend, R. Daniel Beauchamp, B. Mark Evers, Kenneth L. Mattox/ W.B. Saunders Company
 21. 公共衛生學上冊下冊/陳拱北預防醫學基金會/巨流
 22. 實證物理治療/吳英黛等人/禾楓圖書有限公司
 23. 物理治療概論/吳英黛/金名圖書有限公司
 24. 物理治療導論/廖華芳/禾楓圖書有限公司
 25. 物理因子治療學: 電磁療學/廖文炫、張梅蘭、蔡美文、王淑芬(主編)/合記出版社
 26. Integrating Physical Agents in Rehabilitation/ Hecox B, Weisberg J, Mehreteab TA, Sanko J./ Prentice Hall
 27. Clinical Electrophysiology: Electrotherapy and Electrophysiologic/ Robinson AJ, Snyder-Mackler L/ Lippincott Williams & Wilkins
 28. Clinical electrotherapy/ Nelson RM, Hayes KW, Currier DP/ New York: Appleton & Lange
 29. 物理因子治療學：冷、熱、光、水療及機械性治療/廖文炫、張梅蘭、蔡美文、王淑芬等人/合記出版社

30. Physical Agents in Rehabilitation: From Research to Practice./ Cameron MH./ Philadelphia: WB Saunders
31. Therapeutic Modalities in Rehabilitation./ Prentice WE./ New York: McGraw-Hill
32. Danels and Worthington's muscle testing techniques of manual examination and Performance Testing./ Hislop, H.J./ Philadelphia: W.B. Saunders Co.
33. Measurement of Joint Motion - A Guide to Goniometry./ Norkin CC, White DJ./ F.A. Davis Co. Philadelphia
34. Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques./ Kisner C, Colby LA/ Philadelphia: FA
35. Physical Rehabilitation Assessment and Treatment./ O'Sullivan SB, Schmitz TJ./ Philadelphia, F.A., Davis Co.
36. Beard's Massage: Principles and Practice of Soft Tissue Massage./ De Domenico G, Wood EC./ St. Louis, Mo. Saunders Elsevier
37. Manual mobilization of the joints : the Kaltenborn method of joint examination and treatment./ Kaltenborn RM/ Oslo: Olaf Norlis Bokhandel
38. Management of Common Musculoskeletal Disorders./ Hertling D, Kessler RM, Kessler E/ Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
39. Patient Care Skills/ Duesterhaus Minor Sand Duesterhaus Minor MA/Prentice Hal
40. 輔具評估專業技術手冊/吳英黛主編/物理治療學會出版，金名圖書總經銷
41. Orthotics and prosthetics in rehabilitation./ Lusardi MM, Nielsen GC/ Butterworth-Heinemann
42. Prosthetics & Orthotics./ Shurr DG, Michael JW/ Prentice Hall Health
43. Cook and Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice./ Cook AM, Polgar JM, Hussey SM./ St. Louis: Mosby
44. Physical Rehabilitation Assessment and Treatment/ Susan B. O'Sullivan, Thomas J. Schmitz/ F.A. Davis Company
45. Neurological Rehabilitation/ Darcy A. Umphred/ Mosby Inc.
46. Spinal Cord Injury: Functional Rehabilitation/ Martha F. Somers/ Prentice Hall
47. Neurological Rehabilitation: Optimizing Motor Performance/ Janet Carr, Roberta B. Shepherd/ Butterworth & Heinemann
48. 動作控制與動作學習/胡名霞/金名圖書有限公司
49. Geriatric Physical Therapy/ Andrew A. Guccione, Rita A. Wong, Dale Avers/ Mosby Inc.
50. 神經物理治療學(上下冊)/林光華/禾楓書局有限公司
51. Management of Common Musculoskeletal Disorders : Physical Therapy Principles and Methods/ Darlene Hertling, Randolph M. Kessler/ Lippincott Williams & Wilkins
52. Orthopedic Physical Assessment/ David J. Magee/ W.B. Saunders Company
53. Therapeutic Exercise : Foundations and Techniques/ Carolyn Kisner, Lynn A.Colby, Jerry L. Kisner/ F.A. Davis Company
54. Clinical Orthopaedic Rehabilitation/ S. Brent Brotzman, Kevin F. Wilk/ Mosby Inc.

55. 骨科物理治療學（上）（下）/王子娟、朱彥穎、何兆邦、林燕慧、徐阿田、柴惠敏、曹昭懿、陳文玲、詹美華、蘇錦勤；徐阿田主編/禾楓書局有限公司
56. Cardiopulmonary Physical Therapy : A Guide to Practice/ Scot Irwin, Jan S. Tecklin/ Elsevier Health Science
57. Essentials of Cardiopulmonary Physical Therapy./ Ellen A. Hillegass, H. Steven Sadowsky/ W.B. Saunders Company
58. Cardiovascular and pulmonary physical therapy: a clinical manual. 2ed., 2009/ Watchie J./ Saunders Elsevier
59. 呼吸循環系統物理治療-基礎實務/吳英黛/金名圖書有限公司
60. ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription./ American College of Sports Medicine/ Lippincott Williams & Wilkins
61. ACSM's Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription manual./ American College of Sports Medicine/ Lippincott Williams & Wilkins
62. 運動生理學/吳英黛總校閱/華格那出版社
63. Pediatric Physical Therapy./ Jan S. Tecklin/ JB Lippincott Company
64. Physical Therapy for Children/ Suzann K. Campbell/ W.B. Saunders Company
65. Functional Movement Development/ Donna J. Cech/ W.B. Saunders Company
66. 小兒物理治療學/廖華芳、王儷穎、劉文瑜、陳麗秋、黃靄雯/禾楓圖書有限公司

八、訓練場所

三軍總醫院為國防醫學院之教學醫院，負有臨床醫療、教學與研究之責，醫療服務對象為現役軍人、健保民眾及一般民眾，為衛生署評定之醫學中心級教學醫院。

復健醫學部物理治療位於醫學大樓一樓，與職能治療及語言治療同一場域，除方便就醫患者之復健療程安排，亦可促進復健職類之橫向溝通；臨床治療及實習學生訓練場所及涵蓋設備介紹如下：

(一)、運動治療室

運動治療室包含兩間治療室，內有傾斜床、直立式血壓血氧機、手腳踏車主被動活動機、信望愛手腳被動活動機、電刺激器、手部等速肌力訓練器、大運動治療床墊、治療球、跑步機、肩旋轉輪組、肩滑輪組、雙側扶手樓梯、腳踏車、平行桿含糾姿鏡、指梯、壁梯架等相關復健儀器；治療室內並備有兩台治療室專用電腦，具備網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等；除臨床設備可供教學之外，運動治療室內教具包含全身骨骼模型、人體脊椎軟硬組織模型、姿勢評估板等教學設備。

(二)、操作治療室

操作治療室內有操作治療床、肩滑輪重訓組、下肢肌力訓練器、下肢被動活動機、雷射治療儀、超音波治療儀、治療球、彈力帶、重量訓練沙包、棒壘球練習球、小滾筒、平衡訓練墊等相關復健儀器；並備有一台治療室專用電腦，具備網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等；除臨床設備可供教學之外，操作治療室內備有各類人體結構掛圖教具。

(三)、電療室

電療室室內備有操作治療床、銀椎點電刺激儀、短波治療儀、超音波治療儀、頸腰椎牽引機、干擾波、低頻電刺激器、熱敷箱、四肢循環機、雷射治療儀等相關復健儀器；並備有一台治療室專用電腦，具備網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等。

(四)、兒童治療室

兒童治療室備有跑步機、兒童站立架、兒童輪椅、懸吊系統、各式玩具、評估設備、擺位系統、軟墊等相關復健儀器；並備有一台治療室專用電腦，具備網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等；除臨床設備可供教學之外，兒童治療室內教具包含各式評估量表及操作手冊、兒童示範操作模型、小兒物理治療相關用書。

(五)、 早期療育聯合評估室

早期療育聯合評估室各式玩具、軟墊；主要為復健職類針對須聯合評估之特殊個案共同討論之場所；使用時各職類將各自預先準備合適之評估器材，攜至治療室內進行評估，故評估室內主要配備為軟墊。

(六)、 心肺治療室

心肺治療室內有跑步機及心肺功能測試系統、腳踏車搭配心肺功能監測系統、平衡測試及訓練系統、急救器材等設備；並備有一台治療室專用電腦，具備網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等。

(七)、 病房

依據住院病患位置，由臨床教師陪同實習學生至病房進行評估及治療；實習學生及臨床教師依病患需要攜帶可移動之設備至病房端進行治療。

(八)、 其他設施/設備

1. 國防醫學院圖書館

國防醫學院有大型圖書館，內有豐富醫學書籍及相關紙本及電子期刊，學生可進入圖書館查詢紙本書籍並可利用其電子資源，電子資源於復健類別共一百二十筆期刊可供實習學生查詢。

2. 實習學生討論室及鐵櫃

至本院實習之學生於報到時即可領取個人專用之鐵櫃鑰匙，提供學生私人用品置放；實習學生討論室鄰近物理治療師辦公室，具備桌椅，並備有一台專用電腦，具備網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像

教學及其它行政流程操作等；此外實習學生討論室內設有投影設備(投影機、投影布幕)，以利實習學生教學活動能量之擴充。

3. 101 會議室

實習學生如需進行報告或討論，本單位內 101 會議室可供實習學生上課，備有電腦及投影設備、麥克風設備等，實習學生可以使用電腦查詢病歷及操作部分線上功能；如有需要於治療室內進行操作示範課程，本單位亦有可移動式投影機，以提供本職類實習學生操作治療示範課程時使用。

4. 個人防護用品及設備

本單位依據實習學生需要或臨床工作需求，於以上治療區域皆備有個人防護裝備，包括：口罩、手套、隔離衣，針對感染防治規定，備有乾濕洗手液及洗手設備。

5. 臨床技能訓練及測驗中心(OSCE 中心)

為提供更完善、多元之教學環境並推展模擬醫學教育，本院地下一樓設有 251 坪之臨床技能訓練及測驗中心，中心空間區分為「臨床技能訓練區」、「模擬診間區」、「高擬真醫學區」，配合醫師與醫事職類之訓練計畫與需求，提供充足的教學模型及空間，可進行各項基礎臨床技能訓練，如「技能操作」、「病史詢問」、「身體檢查」、「醫病溝通與衛教」、「病情解釋與臨床處置」、「技能操作」等，本單位如須進行 OSCE 測驗時，可視情況填表登記使用空間或設備。

九、本院實習學生相關規定

(一)、本院與實習學生所屬學校合作相關規定

1. 實習合約相關規定

- a. 依據「三軍總醫院代教各醫事院校見、實習學生作業規定」實習學生所屬學校應提出公函申請，並與本院訂有實習合約，實習合約內需明訂雙方之權利義務，包含實習學生之學習權益與安全、教師與實習學生人數比例、實習學生保險等。
- b. 實習學生保險合約應符合教育部規定辦理，其規定如下：
 - 實習學生保險內容係指一般學生團體平安保險額度外，應增加傷害保險最低保額 100 萬。
 - 實習學生保險之保險對象為在學學生。
 - 由學校及實習機構商訂後編列經費支應，不得由學生負擔。
- c. 其他相關事項詳見本院教學室「三軍總醫院代教各醫事院校見、實習學生作業規定」。

2. 實習學生教學會議相關規定

實習學生所屬學校應與本單位臨床教師共同召開實習學生教學會議，檢討並追蹤改善教學相關事項，必要時會議結果可提供教學訓練計畫修訂參考；會議類別如下：

- a. 實習學生教學會議：每年至少一次，可由學校端或本單位提出會議需求，經本單位實習負責教師與學校聯繫，安排召開實習學生教學會議，參與者為學校負責教師、本單位臨床教師、該校實習學生，形式不限個別訪談或共同討論皆可；會議內容由實習負責教師紀錄於「實習學校教師訪查紀錄表」內；討論主題為實習學生之臨床表現，實習課程規劃說明、學生意見雙向溝通，學校回饋意見等，並於會後檢討追蹤改善，如有必要時修訂教學訓練計畫。
- b. 醫事院校老師及學生代表座談會：每年一次由院部行文通知實習學生所屬學校派員參加，會議主持人為院部主官，參與者為本院教學室、各實習學生所屬學校負責教師、教學計畫主持人或臨床教師、實習學生代表，討論主題為教學室宣導事項、公布前次會議管制事項、教學

制度流程說明及建議等，學校負責教師與實習學生皆可於此會議中提出議案，由院部層級管制辦理回覆。

3. 實習學生師生比規範

依據醫策會規範物理治療職類同一臨床教師同時間指導實習學生比例為1:3，實習合約內亦明訂實習單位之師生比須符合規定，故每學年度需統計臨床教師人數，以提供合作之醫學院校合理名額，以維持教學品質。

(二)、實習學生請假規範

1. 基本規定

- a. 實習期間請假一律繳交完整假單，包括《外校實習學生請假報告單》與證明文件，經權責長官核准後始得離開，倘若未經核定逕行離開以曠課論，曠課累積時數達到本院規定之議處標準，責函送原院校憑辦。
- b. 臨時請假當日需本人或家長親自打電話至醫院告知臨床實習負責人，切勿由同學傳話。
- c. 由實習單位決定補班作業，本部實習請假補班時數為一比一，曠職或未付請假證明以實數三倍補實習；未如實登入簽到時間者，直接補半天實習；須完成所有補班時間方授予實習成績。
- d. 依據本院外校實習學生請假規定，『請病假或事假合計超過實習總時數達三分之一，則以退訓處理。』

2. 病假

依據本院外校實習學生請假規定，『病假：因疾病必須治療或休養住院者，可事後向實習單位補請假，並檢附就診證明或就診證明影本』，故病假請附上教學醫院層級之診斷證明；如遇到突發疾病，應先向實習單位請假，准假後方能離開。

3. 公假

依據本院外校實習學生請假規定，『公假：本院核准之各院校來函之因公事由；經本院或各校核准之考試；其他因公需要請假證明文件，如兵役體檢證明等』，故公假請附上相關證明文件。

4. 事假

依據本院外校實習學生請假規定，『事假：一律不准，

惟因不可抗拒原因，並能提出有力證明者，另行特案處理』；如有重大事由需請事假者，報請學校老師來電通知臨床實習負責人。

(三)、實習學生醫療照顧辦法

1. 本院規定之物理治療實習學生定義

醫院與物理治療實習學生所屬學校訂有實習合約者，受本院規範之醫療照顧辦法保障就醫優待之權利。

2. 醫療優待相關辦法

- a. 具有健保身分之實習學生在本院實習期間，如有疾病需門診診治者，可於門診時間至本院民眾門診診治，其收費方式比照本院民聘員工作業方式辦理，惟免收掛號費。
- b. 具有健保身分之實習學生在本院實習期間，如有疾病需急診或住院者，可送至本院急診室或民眾門診掛號處理，其收費方式比照本院民聘員工作業方式辦理。
- c. 實習學生在本院實習期間，如因工作或因人力所不能抗拒造成之傷害，其所屬之實習單位應以簽案報請長官處理，並通知教學室辦理後續通報學校事宜。
- d. 實習學生於本院發生職業災害時，依本院「非員工意外事故處理流程」辦理。
- e. 實習學生未具健保身分者，本院不予優待。

(四)、實習學生安全防護訓練

實習學生於本院接受訓練課程期間需完成安全防護相關訓練，使其瞭解醫院工作環境及安全防護，並有實務操作前說明，使實習學生瞭解各項處置、操作之安全規定，且提供相關防護設備供應實習學生使用，以確保職場安全。

相關課程如下所述：

1. 全院醫事實習生訓練(於 e-learning 系統中)，實習學生須完成線上課程滿意度問卷。
 - a. 醫療照護相關感染防治與針扎事故之處置及預防(醫事實習生)。
 - b. 員工意外事故及消防設備使用(醫事實習生)。
 - c. 認識 COVID-19(武漢肺炎)臨床表徵、診斷與治療及感

染管制措施。

- d. 緊急災害應變標準作業程序
- e. 病人辨識
- f. 跌倒事件處理
- g. 燙傷事件處理
- h. 感染防治與生命徵象測量訓練

2. 物理治療組訓練

- a. 儀器操作指導：於 e-learning 系統中有各項儀器正確操作示範影片，並於期初實習說明會中，由臨床教師給予實際操作示範演練。
- b. 專題課程中，安排有緊急事件處理原則以及洗手宣導，實習學生須進行 Zuvio 課前/課後測驗。
- c. 復健醫學部每年定期舉辦桌上消防演練及消防實體演練。

肆、教學訓練時間

一、訓練階段時間安排

本單位依據物理治療臨床教育研討會議甄審與認證委員會中建議之事項，比照各年度實習時程之規定，招收B制(12週)及C制(18週)學程實習學生。

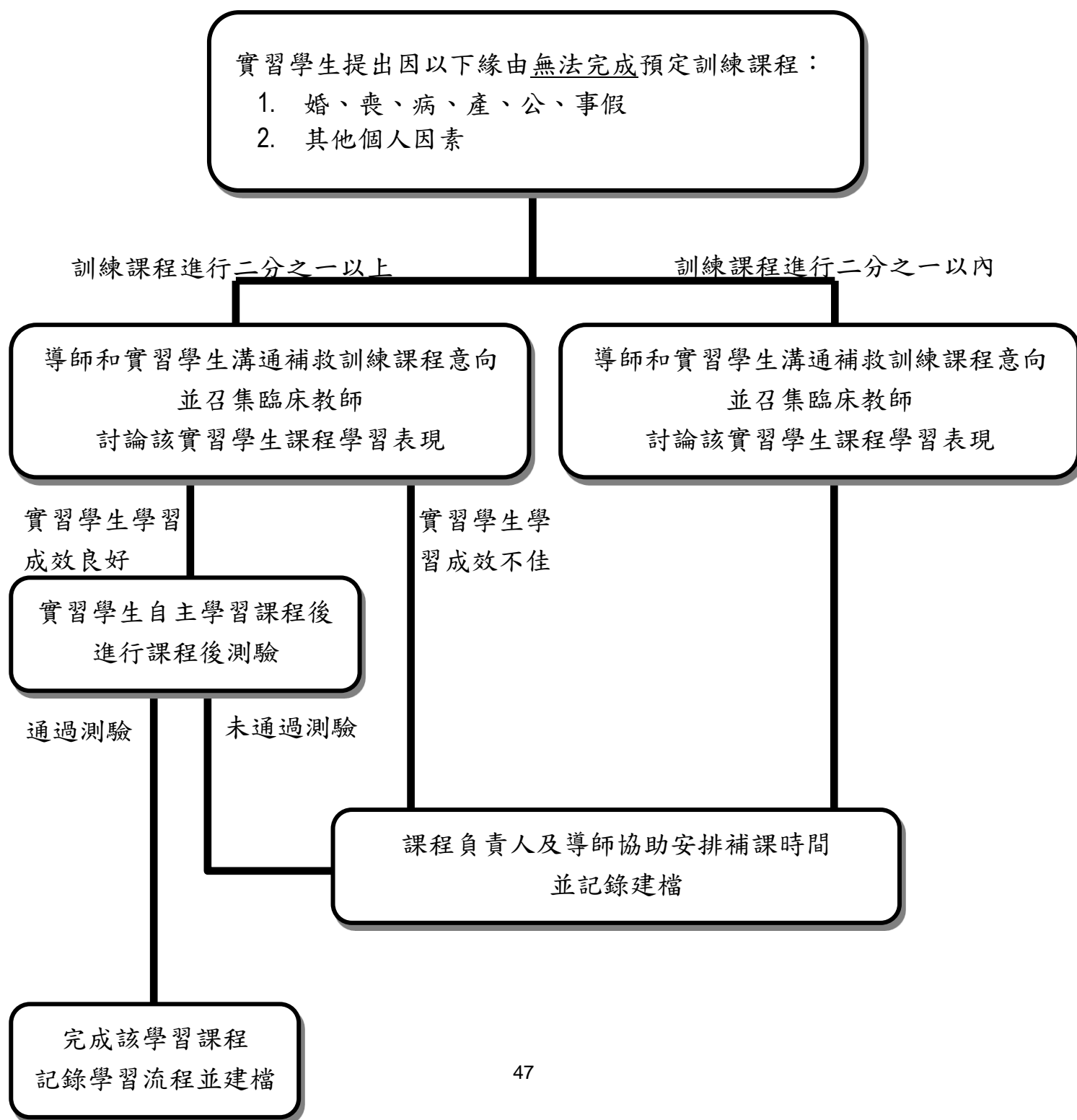
實習期間若為12週，則以四大臨床專科，每科6週半天實習，輔以復健醫學部共同研討課程及全人照護課程設計安排臨床教學；實習期間若為18週，則以呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療)與小兒物理治療6週半天實習，肌肉骨骼系統物理治療與神經系統物理治療12週半天實習，輔以復健醫學部共同研討課程及全人照護課程設計安排臨床教學。

以上之課程規劃得依照實習學生臨床能力與性向與教學負責人討論作適當調整，並完成各領域之學習成果；亦可依評量機制之結果，修訂實習學生教學課程(可參閱圖五)。

二、課程補救機制

實習學生如於總評結果為不及格者，將進入補救機制，又實習學生如因故無法完成訓練，亦進入補救機制如下圖二：

圖二、實習學生因故無法完成訓練課程補救機制



伍、評估考核辦法

為了解實習學生學習成效，進而改善本單位教學模式，並繳交實習學生於本單位實習之成績，本訓練計畫實施多面向評估考核方式，由臨床教師給予實習學生綜合成績進行評核，並由學生針對學習效果評核臨床教師教學成效，針對教學評估方式亦定期分析改善，以其臻近完備。

一、實習學生

實習學生學習過程中及結束後，依本部制定符合訓練標準之評核方式及評核標準進行學習成果之評量，並針對實習學生之學習成果進行分析改善。

評估方式分別為學習歷程登錄、病歷報告、專題報告、筆試(期初/期中/期末)、DOPS、OSCE、Mini-CEX、360 度評量、多面向評量表(病患評核學生)及臨床知識/技能/態度表現給予評分。

知識部分評估方式簡述如下：學習歷程主要以臨床教學時間內臨床教師指導實習學生專業知識或技術，並請實習學生登錄於學習歷程中，避免臨床教師疏於教學，每領域 120 小時需登錄至少 20 小時學習經歷，於實習結束前交付實習負責人檢核；病歷報告主要針對實習期間負責之病患學習病歷寫作，藉以訓練統整病患理學評估與擬定治療計畫能力，以評量實習學生之臨床整合知識學習成效；專題報告針對訓練之內容製作專題報告，在實習結束前繳納，以評核實習學生專業資料搜尋、統合臨床與學術之決斷能力；筆試於期初、期中、期末各舉辦一次，測驗實習學生基本知識概念；臨床知識表現以臨床教師綜整於實習期間觀察實習學生在臨床判斷與臨床工作知識應對之表現給予評分。

技能部分評估方式簡述如下：利用 DOPS 針對臨床技術進行評分，臨床教師依個案狀況選擇合適考核技術內容，並觀察實習學生技能操作表現(通過標準：實習學生技術考核總分需達七十分以上)；OSCE 每學期評量一次，由 OSCE 主責臨床教師統一籌辦，全體實習學生共同參與考核，以操作型技術為主，評估實習學生於臨床工作中基本知識、安全注意事項與標準作業程序之精熟程度；臨床技能表現以臨床教師綜整於實習期間觀察實習學生在臨床操作性技能中之能力給予評分。

態度部分評估方式簡述如下：Mini-CEX 評估時臨床教師請實習學生依照個案狀況給予評估、治療或衛教指導之說明，教師觀察實

習學生於介入期間之專業態度給予評分(通過標準：實習學生態度考核總分需達七十分以上，意即原始分數四十九分以上)；360度評量包含計畫主持人評估實習學生佔10%、各領域臨床教師評估實習學生佔50%、同儕人員互評估20%、其他職類醫事人員5%、實習學生自評估5%，加上多面向評量表(病患評核學生)，病患評估實習學生佔10%，綜合評估後獲得各領域評估結果，臨床態度表現以臨床教師綜整於實習期間觀察實習學生在臨床工作中，與臨床教師、同儕、病患、病患照顧者之應對進退，以及是否具備專業態度與同理心給予適當評分。

實習學生相關考核頻率與及格標準如下表：

表十九、實習學生考核頻率與及格標準

	評估方式	評估頻率	及格標準
知識	學習歷程登錄	每領域一次	依規定填寫
	病歷報告	每實習站別至少兩份	60分
	專題報告	每實習站別至少一份	60分
	筆試	期初、中、末各一次	60分
	臨床知識表現	每六週一次	60分
技能	DOPS	每領域一次	70分
	OSCE	每學期一次	60分
	臨床技能表現	每六週一次	60分
態度	Mini-CEX	每領域一次	70分
	360度評量 多面向評量表(病患評核學生)	每學期一次	加權後60分
	臨床態度表現	每六週一次	60分

為提昇物理治療學生實習期間之學習動機與成果，鼓勵並獎勵實習期間表現優良學生，依據「三軍總醫院物理治療優良實習學生評選辦法」，於期末評選後由醫院頒發獎狀，並由本單位致贈獎品，以資鼓勵。

二、臨床教師

臨床教師教學評估依本部制定之評核方式及評核標準進行；對臨床教師評估如下：多面向評量(學員評核臨床教師、臨床教師互評、計畫主持人評核臨床教師、臨床教師自評)、實習滿意度調查表、臨床教師教學能力評量表。藉由學習成效分析瞭解實習學生學習效果以做為考評參考，由訓練計畫主持人居中介入，針對教學成效及綜合評估優良之臨床教師，將提報院內年度醫事職類優良臨床教師薦舉，由院部公開表揚；針對教學熱忱、教學能力不足之師資，安排輔導機制，協助臨床教師培養臨床教學能力並完成實習學生訓練課程。

經由多面向評量可以了解不同面向對於同一教師在臨床教育上評核結果，多面向包括實習學生評核臨床教師、臨床教師互評、計畫主持人評核臨床教師、臨床教師自評，評估結果使用加權分數完成總評，加權分數設置如下：實習學生評核臨床教師佔 30%、臨床教師互評估 40%、計畫主持人評核臨床教師佔 20%、臨床教師自評估 10%，實習滿意度調查表中，針對實習學生提出的優良教師，以加分項目加成；此外，針對臨床教師單堂課的教學成效，利用臨床教師教學能力評量表評估課室教學的成效，以利臨床教師的課室教學方式調整與改善。考核頻率如下表：

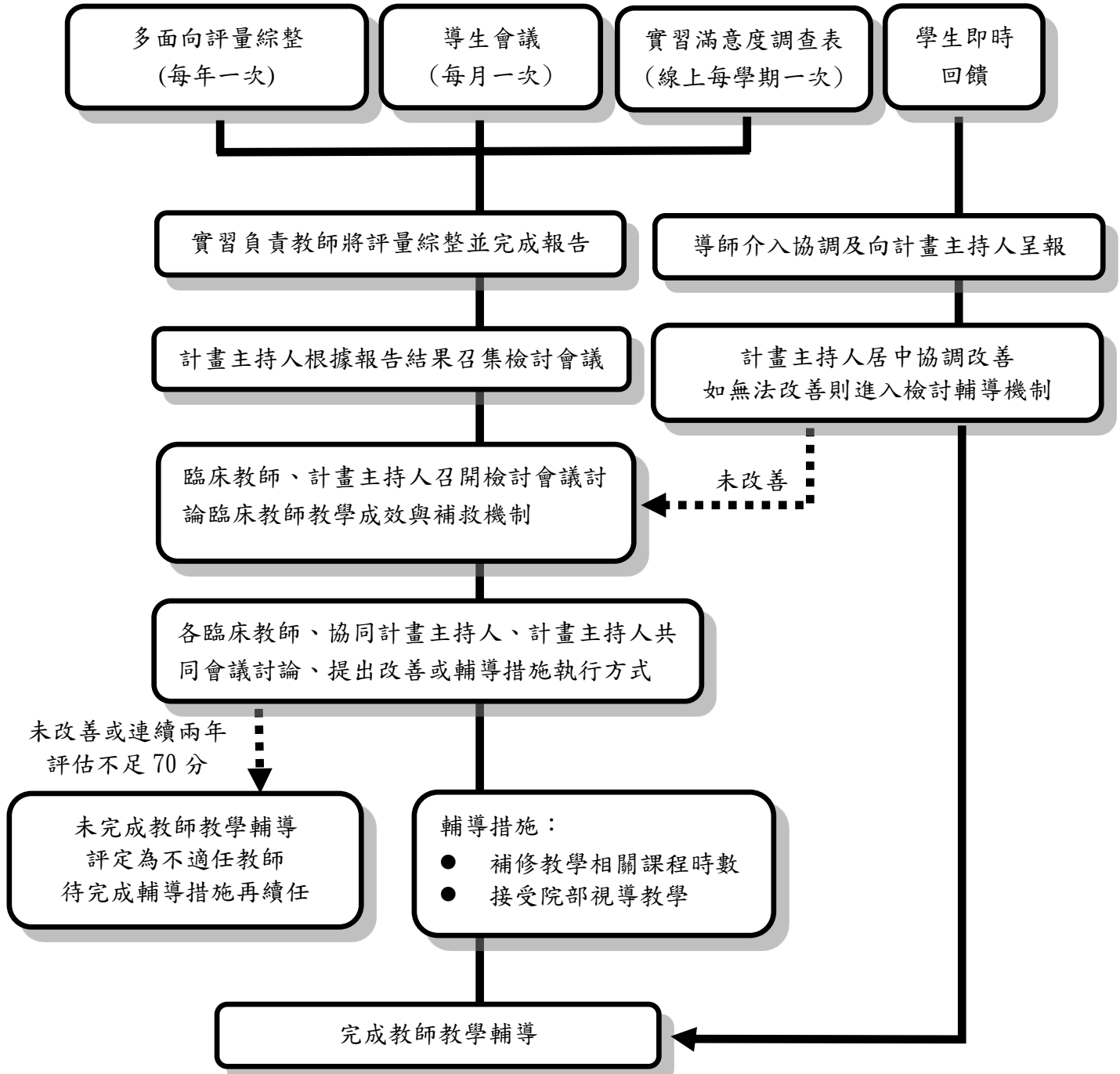
表二十、臨床教師教學評估考核方式

評估方式	評估頻率
多面向評量(學員評核臨床教師)	每學期一次
多面向評量(臨床教師互評)	每年一次
多面向評量(計畫主持人評核臨床教師)	每年一次
多面向評量(臨床教師自評)	每年一次
實習滿意度調查表(線上填寫)	每學期一次
臨床教師教學能力評量表	專題課程課後評量

評估方式以每年綜整一次，針對教學成效及綜合評估當年度最優良之臨床教師，將提報院內年度醫事職類優良臨床教師薦舉，由院部公開表揚；針對教學熱忱、教學能力不足之師資，以及本單位教學成效及綜合評估不足 70 分者，或有實習學生經由反映管道直接提出學習困難，優先安排輔導機制，協助臨床教師培養臨床教學能力並完成實習學生訓練課程，如臨床教師無法改善教學方式，或

連續兩年評估不足 70 分，將先停止臨床教師指導實習學生，安排臨床教師接受本單位教學能力訓練或院部之 CFD 課程補修適當學分，並通過院部安排之視導教學，方能重新擔任臨床教師；臨床教師教學表現評估及輔導措施流程圖如下圖三：

圖三、臨床教師教學表現評估及輔導措施流程圖



三、反映管道

實習學生於本院實習時，如有任何與教學相關意見，可經由以下意見反應管道提出，由導師居中協調，並給予回饋，且導師完成意見處理後需留有記錄；意見反映管道詳述如下：

(一)、臨床實習負責人或臨床教師即時反應

實習學生於本單位實習時，皆有臨床教師陪同，如針對實習指導問題可直接與臨床教師溝通，即時反應的問題，如有必要整合討論，則由臨床教師於臨床教師會議中討論修正；實習學生針對課程安排問題或有需要修正課程，亦可直接與臨床實習負責人討論，並輔導協助學生完成訓練。

(二)、導生會議

每月皆會安排一次導生會議，會議中討論實習學生面對的問題，並可以請導師協助居中協調，導師可協助實習學生學習、生活及情緒輔導工作，並擔任溝通之橋樑；導生會議之後，需記錄會議內容，並建檔處理；如有需要，可將實習學生之困難，於臨床教師會議中提報。

(三)、實習學生教學會議

實習學生可於所屬學校教師訪談中，提出與課程安排相關建議，詳細說明可參照「實習學生教學會議相關規定」。

(四)、實習學生期中、期末檢討會

於學期中(B制第六週、C制第九週)進行期中檢討會，期中檢討會以實習學生前半段臨床表現為依據，已指導該學生之臨床教師直接口頭進行綜合表現回饋，並給予後續補強之建議，以提供預警及促進實習學生及早改善其臨床表現。

於學期末最後二週安排實習學生期末檢討會，提供實習學生與全體臨床教師共同討論，可提出與課程安排相關，或與臨床實習制度有關之議題，討論後之決議可供教學訓練計畫修訂參考。

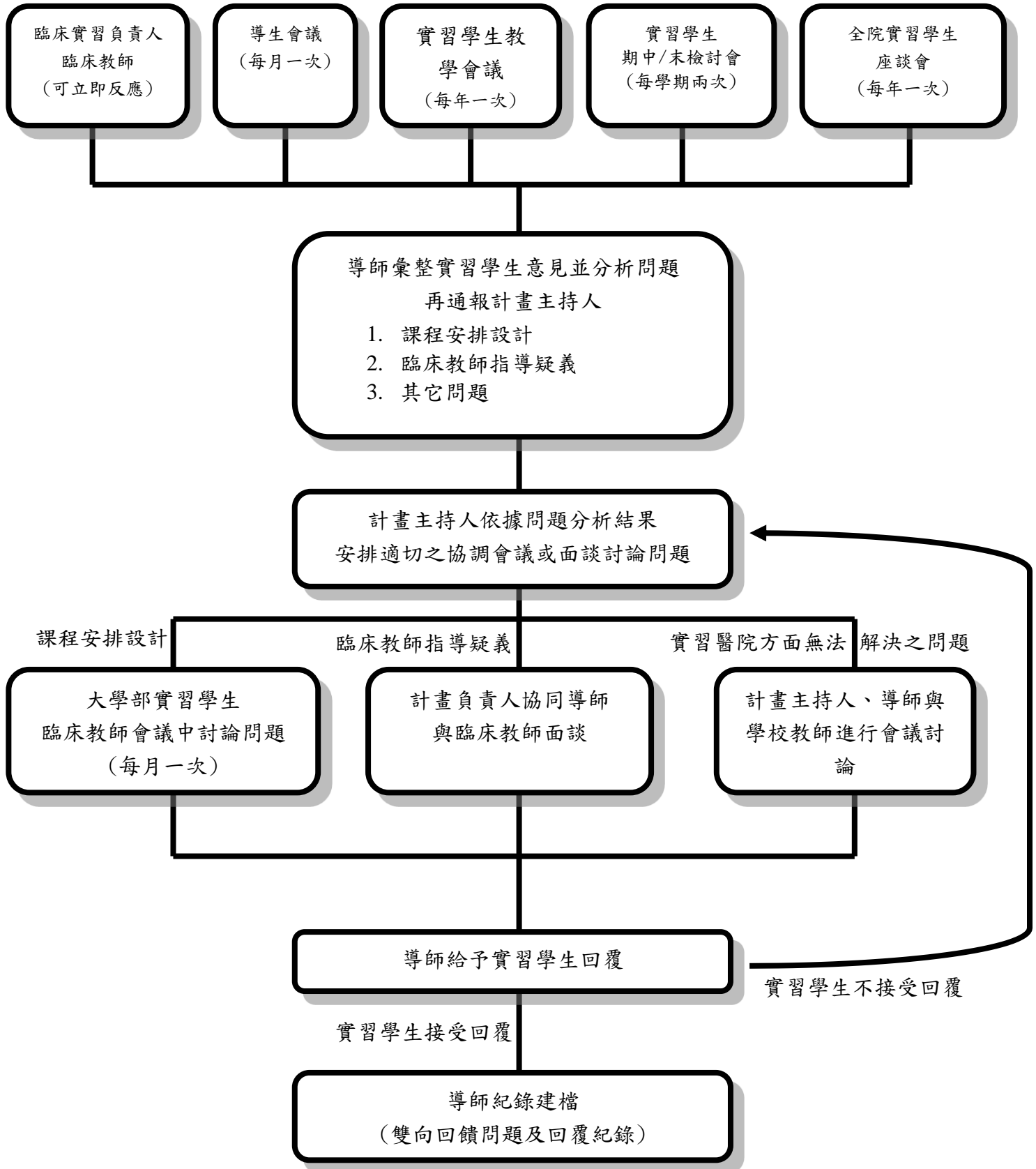
(五)、醫事院校老師及學生代表座談會

實習學生可於院部舉辦之全院醫事院校老師及學生代表座談會中，提出與課程安排或實習相關建議，詳細說明可參照

「實習學生教學會議相關規定」。

實習意見反映管道流程圖如下圖四：

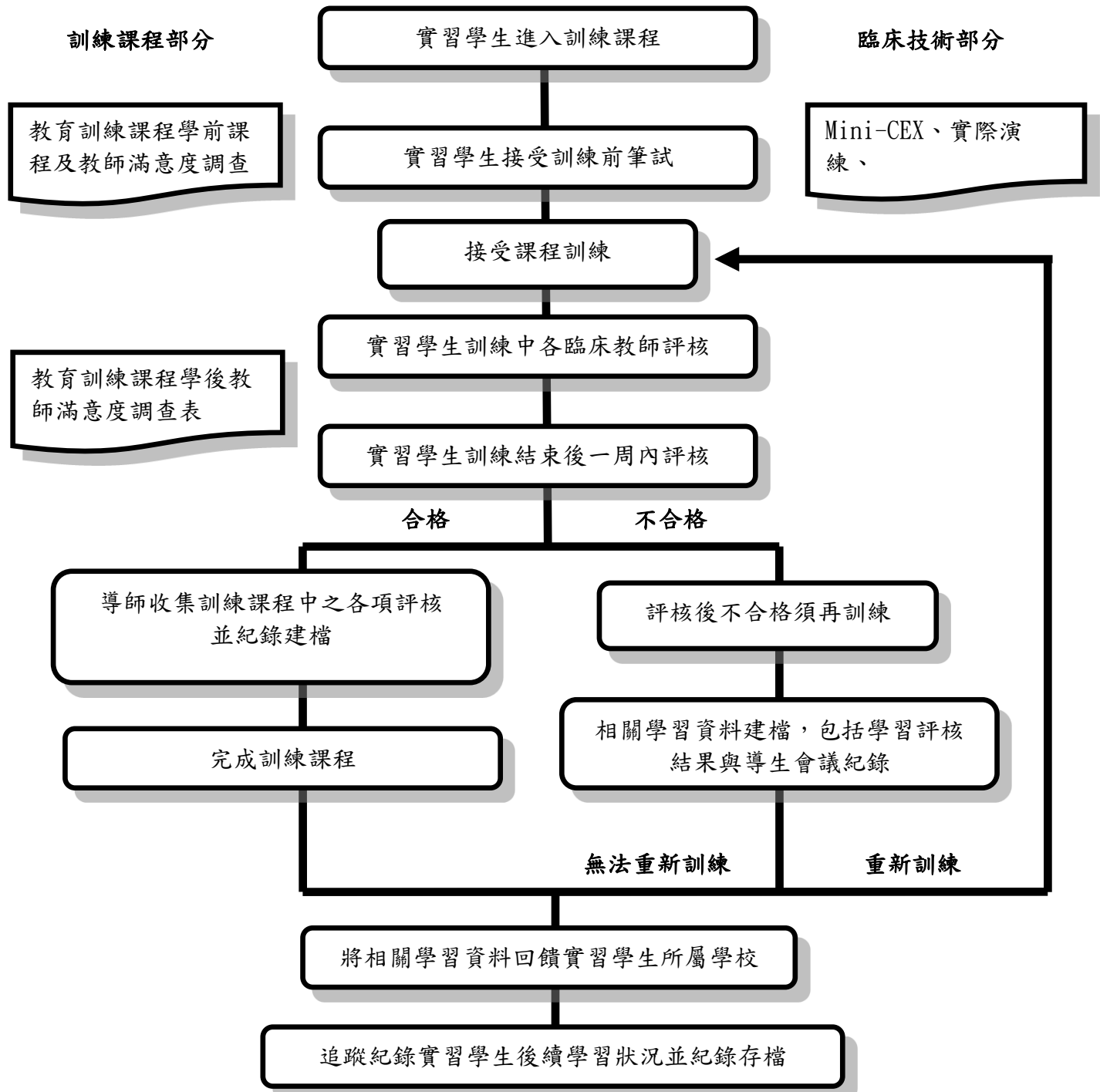
圖四、物理治療實習學生意見反應管道流程圖



四、輔導與補強訓練

如實習期間單站不及格者，或全體實習學生共同表現皆有不足時，視狀況進入補強機制，對於學習成效不佳之實習學生，提供輔導與補強訓練機制如下圖五：

圖五、實習學生訓練、評估及補強措施流程圖



陸、教師教學獎勵辦法

一、教學師資培訓

本單位教學師資除須符合醫策會規定教學醫院三年以上物理治療執業經驗之專任物理治療師，皆鼓勵參加本單位教學師資培訓課程，除選派臨床教師參加臨床教師研習、醫療品質、醫學倫理與法律等研習課程外，配合本院師資培訓中心規畫，辦理臨床教師培訓課程。

(一)、教育訓練相關規定

依據本院「員工教育訓練實施作業規定」，本院新進人員到院半年內須完成新進人員教育訓練，感染管制教育時數 6 小時及急救教育時數 2 小時；員工在職教育訓練主要由教學室為全院教育訓練管理單位，負責年度在職教育之擬訂及追蹤審核並協助各單位推動教育訓練相關事宜。

各單位亦可呈核開課計畫，利用本院 e-Learning 系統管制開課，計畫內包含開課日期、地點、學員人數、報名方式、課程名稱、課程大綱、講師人選、教材、費用預算等，課程完成後，依據以上作業規定辦理結報。

(二)、教育訓練經費補助

依據本院「員工教育訓練經費補助作業規定」，本院員工符合與職務相關、單位薦派或對本院經營管理或醫療服務品質等具正面實質助益之課程或研習會，得申請課程費、報名費等，額度以每人每次 5,000 元為上限，每人每年以申請三次為上限，業管單位完成書面或線上審核，即記入一次；另可專案申請，得依以上作業規定另案辦理。

申請人應另依本院人事室令頒之「員工教育訓練參訓作業規定」，於申請時提交延長服務契約書。

二、臨床教學獎勵

為鼓勵本院各職類臨床教師從事實習學生臨床教學任務，本院訂定教學獎勵規定，以提升教師投入教學之熱忱。

(一)、基本薪酬部分

1. 依臨床教師之年資、學歷及教育部教師資格等，核予醫勤獎金相對應之積點。
2. 教學型醫事人員：醫事人員每月核予 5,000 元，並明訂教學

工作職掌及續聘條件，以推展全院各醫事職類教育訓練工作。

(二)、鼓勵教學薪酬

針對實習學生，各單位得於本院醫勤獎助金之工作複雜度分配，訂定教學獎勵方式。

(三)、其他訓練課程及鼓勵措施

1. 擔任全院教師培育、持續教育及全人教育等課程教師，依鐘點費規定核發教學報酬。
2. 執行各式學術會議、教學門診之教學執行成效優良單位，將公開表揚及核予團體獎金。
3. 依本院「優良教師暨資深優良教師選拔作業規定」辦理，各職類優良臨床教師將公開表揚及核予獎金鼓勵。
4. 依國防部優良教師遴選辦法，薦報各職類優良臨床教師將公開表揚及核予行政獎勵。
5. 各職類從事臨床教學工作者，單位得訂定工作負荷調整辦法。
6. 擔任教師培育、年度執行教學工作績優人員及配合醫院發展之專案推廣教學任務，得以專案方式核定鼓勵措施及公開表揚。

(四)、升等鼓勵措施

1. 依國防醫學院教師升等規定，納入教師培育、擬真醫學課程授課時數及擔任臨床教師、導師、師培小組成員等資歷，以作為醫事人員申請教育部教師資格審認條件及加分項目。
2. 依本院「臨床教師發展組作業規定」，明訂醫事職類師資認證制度，並區分「初階臨床教師」、「進階臨床教師」及「高階臨床教師」。

(五)、研究鼓勵措施

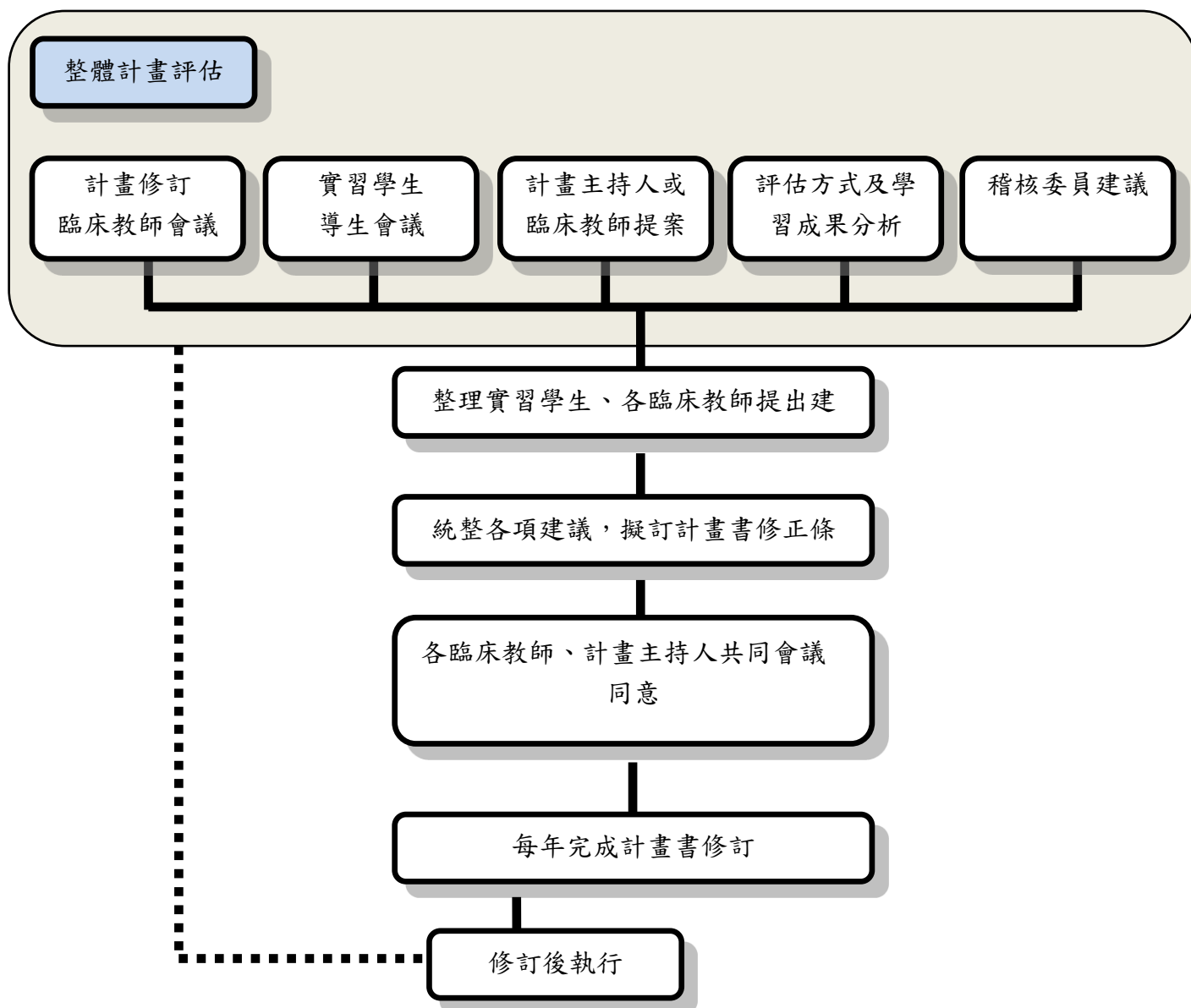
1. 參加國內外學術活動，口頭報告或張貼海報，由院部頒發獎勵金 3000 元。
2. 參加國軍軍醫學術研討會，口頭報告或張貼海報，由院部頒發獎勵金 1000 元。

柒、 整體計畫執行成效評估機制

本職類進行定期修訂計畫書除透過導師綜整導生會議實習學生反映意見、臨床教師提案修訂計畫、計畫主持人召集進行修訂訓練課程或修訂計畫書外，每年度由教學室提供實習滿意度調查報告，依據實習學生之意見回饋進行計畫書修訂，以及每年度分析評估方式及學習成果之報告內容，進行計畫書或課程修訂檢討。

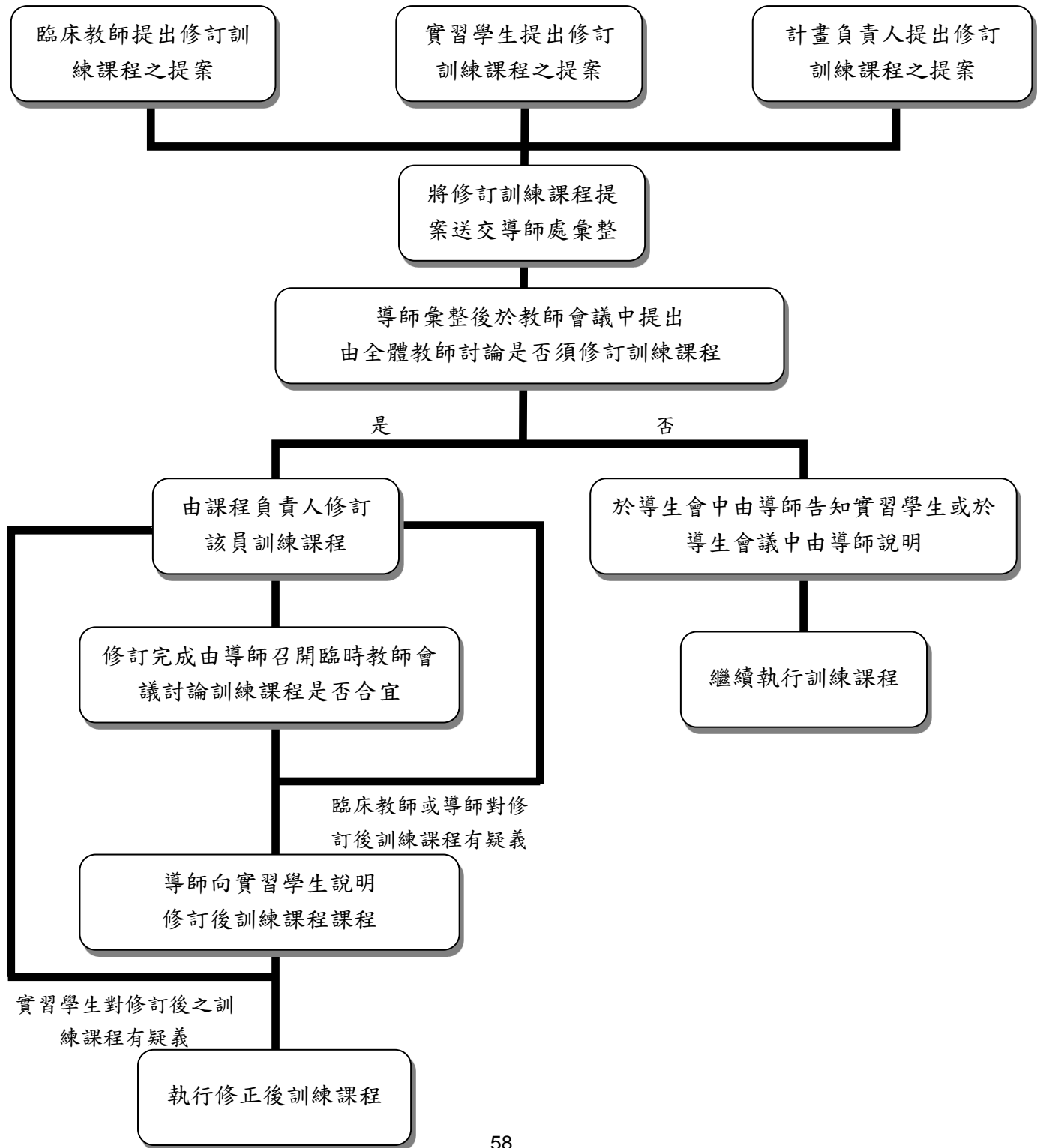
若本部制定之計畫經評鑑委員給予建議，亦可排入計畫修訂會議中，經會議檢討修訂後執行修改後計畫。計畫書修訂流程如下圖六：

圖六、計畫書修訂流程



於學期進行中，若實習學生、臨床教師或計畫主持人對課程有疑義，亦可於各項會議中或與導師反應提出建議，再行開會檢討改善課程安排；修訂訓練課程流程如下圖七：

圖七、修訂訓練課程流程圖



捌、附件表單

一、實習學生導生面談紀錄

三軍總醫院 年度物理治療實習生 月份導生面談紀錄

實習學生姓名	所屬學校	簽名	實習學生姓名	所屬學校	簽名

面談日期	年 月 日()	面談時間	
面談內容 及 學習心得			
導師回饋 及 改善建議	導師親簽：		

【備註】

- (1) 實習學生受訓期間，每月面談一次以上。
- (2) 紀錄內容請採手寫方式(含導師回饋及改善建議)，包含課程之訓練方式、評核方式、學習成果、心得感想、所遭遇的困難或建議…等，由導師親簽後於當月月底送回教學室。

二、實習學生課程滿意度問卷

實習學生課程滿意度問卷

課程類型：個案報告讀書會雜誌討論會專題教學其他

領域類型：骨骼肌肉神經小兒心肺急照

時間：

主題：

報告者/地點：

填寫說明：滿意度為 0~10 分 最低為 0 最高為 10，請寫整數		實習學生									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
一、準備	1.報告內容完整性										
	2.簡報或書面製作清楚明瞭										
	3.報告方式具多樣性										
	4.提供報告相關資料										
二、儀態	1.口齒清晰、速度掌握得宜合宜										
	2.服裝合儀、台風穩健										
	3.注意聽眾反應										
三、專業知識	1.專業知識豐富										
	2.授課內容系統、有條理										
	3.教學目標明確且合乎專業知識										
四、問題回應	1.回答內容明確										
	2.鼓勵聽眾發問										
五、整體	1.上完課我的臨床知識有增加										
	2.上完課我的臨床技術有增加										
	3.整體而言上完課我的滿意度										
六、意見											

三、實習學校教師訪查紀錄表

_____ 單位實習學校教師訪查紀錄表

學校/系所：	實習學生：
訪查日期： 年 月 日	
訪查內容：	實習單位回應內容：
建議事項	
訪查教師簽名：	實習單位代表：

四、迷你臨床演練評量表(Mini-CEX)

三軍總醫院迷你臨床演練評量表

Mini-Clinical Evaluation Exercise; mini-CEX

物理治療 UGY PGY

受評者： 單位：	身份：	評量日期：
評量教師： 教師年資： 年	教師職稱：	
受評者曾執行此技能的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次 評量教師執行此評量的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次		
病歷號： 科別： 就醫屬性： <input type="checkbox"/> 門診 <input type="checkbox"/> 急診 <input type="checkbox"/> 住院 <input type="checkbox"/> 其他_____	(僅護理、心理、呼吸填寫) 病房/床號：_____ 年齡： 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
症狀／診斷或檢查項目／部位：_____		實施場所：
評量操作技能的名稱：_____ (僅放射填寫)		案例複雜度： <input type="checkbox"/> 低度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 高度

依照下列項目評估者表現	未達標準			接近標準			達到標準		優於標準		N/A*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.醫療面談或病史詢問											
2.身體檢查或評估檢查											
3.臨床判斷/診斷											
4.組織效能											
5.衛教											
6.人道與專業態度											
7.操作技能(知識面)											

統計分數：_____ (總分乘10/7)

*N/A：沒有觀察此項目，無法評估(超過3項時須重新評量) 及格分數:70分且受評項目需達4分以上
通過 不通過

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

學員對此次評量滿意程度：(低) 12345678910 (高)

評量者對此次評量滿意程度：(低) 12345678910 (高)

觀察時間：共 分

回饋時間：共 分

五、操作技能直接觀察評量表(DOPS)
三軍總醫院操作技能直接觀察評量表
Direct Observation of Procedural Skills; DOPS

物理治療：物理治療 UGY PGY

受評者： 單位：	身份：	評量日期：
評量教師：	教師年資： 年	教師職稱：
受評者曾執行此技能的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次 <input type="checkbox"/> N/A		
評量教師執行此評量的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次 <input type="checkbox"/> N/A		
病歷號：_____ 病房/床號：_____ (需要的職類填寫) 年齡：_____ 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		
主要問題／診斷：_____ (僅物治/職治護理/心理/呼吸填寫)		
實施場所：_____ (需要的職類填寫)		
評量操作技能的名稱：_____ 技能複雜度： <input type="checkbox"/> 低度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 高度		

請依照下列項目評估學員表現		未達標準			接近標準			達到標準		優於標準		N/A
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	了解臨床技能適應症、熟練解剖結構及步驟											
2.	告知病人或家屬並取得同意											
3.	執行臨床技能前準備工作											
4.	病人辨識											
5.	執行臨床技能技術能力											
6.	正確擺位											
7.	執行臨床技能後相關處置											
8.	與病人溝通技巧											
9.	具有專業技巧執行能力											
10.	臨床技能整體表現											

不通過 通過 總分數_____(自填)

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

學員對此次評量滿意程度：(低) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (高)

評量者對此次評量滿意程度：(低) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (高)

觀察時間：共 分 回饋時間：共 分

六、360度評估表

三軍總醫院

物理治療360度評估表 (單人)

姓名：	訓練單位：					評估日期： 年 月 日						
身份： <input type="checkbox"/> PGY <input type="checkbox"/> UGY <input type="checkbox"/> 在職同仁 <input type="checkbox"/> 臨床教師 <input type="checkbox"/> 其他												
請依照下列項目評估 學員表現	請勾選評核人員身份別											
	主管		臨床教師				同儕人員			其他職類		自己
1. 維持信任/與病人專業關係	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
A. 尊重病人隱私，以謙虛的態度耐心指導病人並提供清楚的訊息	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
B. 主動關懷、傾聽病人問題	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
C. 適時滿足醫事、病患需求	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評
2. 溝通技巧	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
A. 以同理心的方式與對方溝通	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
B. 運用相關資訊達到有效的溝通	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評
3. 團隊工作	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
A. 有禮貌，能尊重其他醫療團隊成員	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
B. 提供建設性的書面建議或口頭意見回應醫療團隊	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評
4. 克盡職責	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
A. 執行完整交班、完成份內工作	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
B. 以專業態度執行評估與治療	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評
教師回饋意見												

附註：平均數分介於4-5表示臨床教師授課教學值得推薦，2-4表示臨床教師授課教學良好，2分以下表示臨床教師授課教學需要輔導。

訓練單位負責人：_____ 計畫主持人：_____

七、教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單

三軍總醫院教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單

物理治療 UGY PGY

學員(生)姓名		單位	
提出或接收教師		日期	年 月 日
補強及輔導教學原因： <input type="checkbox"/> 進度落後 <input type="checkbox"/> 考核不佳 <input type="checkbox"/> 缺課 <input type="checkbox"/> 學員自行要求 <input type="checkbox"/> 其他			

項次	項目	內容
1	執行方式	<input type="checkbox"/> 補課 <input type="checkbox"/> 繳交報告(由課程教師決定內容與格式) <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 補考 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 其他：
2	補強主題	<input type="checkbox"/> N/A
3	執行時間	年 月 日 上午/下午
4	執行教師	
5	內容紀錄：	
6	教師回饋：	
7	學後測試： <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 不需要	測試成績： <input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格

指導老師：_____

計畫主持人：_____ .

八、多面向評量-綜合評估

三軍總醫院 復健醫學部 臨床教師多元化評量

多面向評量表

物理治療 UGY PGY

民國_____年_____月_____日	<input type="checkbox"/> 學員評核臨床教師 <input type="checkbox"/> 臨床教師互評 <input type="checkbox"/> 計畫主持人評核臨床教師 臨床教師姓名：_____									
評核項目	評核人員 1	評核人員 2	評核人員 3	評核人員 4	評核人員 5	評核人員 6	評核人員 7	評核人員 8	評核人員 9	評核人員 10
	給分標準：0~10分，最差為0分，最優良為10分									
1. 教學態度										
A. 具備教學熱誠、關心學員										
B. 教學課程預先準備充分										
C. 教學課程能按表訂進度執行										
D. 隨時給予學員回饋										
2. 教學技巧										
A. 臨床教學口齒清晰、簡明易懂										
B. 鼓勵學員發問										
C. 耐心解答學員疑難問題										
3. 團隊工作										
A. 尊重同事並在需要時提供協助										
B. 參與其他同仁之教學活動										
4. 教學成效										
A. 受指導之學員能有效學習										
建議/具體事實										

備註：評核分數為「0」；「10」，需填寫具體事實，否則不予計分。

九、多面向評量表-病患評核學員
三軍總醫院復健醫學部學員多元化評量
多面向評量表(病患評核學員)
物理治療 UGY PGY

受評學員姓名：_____學校：_____

站別： / / ~ / / 骨骼肌肉神經小兒心肺急照

民國_____年_____月_____日

評分項目	
評分標準： 0 至 10 分，0 分最差，10 分最優良	病患評核學員
1. 學員尊重我的隱私。	
2. 學員願意傾聽我的問題、關心我的感受。	
3. 學員清楚解釋病情、讓我瞭解病情變化。	
4. 學員負有責任感。	
5. 學員與我建立良好關係與信賴感。	
建議/具體事蹟	

備註：評核分數為「0」；「1」；「9」；「10」需填寫具體事實，否則不予計分

十、臨床教師教學能力評量表

三軍總醫院臨床教師教學能力評量表

一、物理治療：

二、UGY PGY

三、受評臨床教師工作單位：

四、受評臨床教師姓名：

五、評量方式：定期評量

課後評量 (實務操作 課堂教學) 課程名稱：_____ 課程日期：_____

六、評量者：自評 學員 臨床教師(同儕) 護理長 計畫主持人

七、填表日期：_____年_____月_____日

*計分方式：

A+	A	A-	B	C	D
100~90	89~85	84~80	79~70	69~60	59 以下

六、評量項目與分數

項 目		A+	A	A-	B	C	D
教學 內容	教學內容專業且符合課程需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學準備充分且符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學 態度	教學態度認真，具有教學熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鼓勵同學發問，耐心解答疑難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	注意同學課堂反應，互動良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學 能力	講解方式易懂，表達清晰有條理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能適當以多樣化方式從事教學(例如 PBL 方式教學)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學方式吸引同學的興趣與引發思考，具啟發性與實用性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程 設計	選擇適當適量的教材、教具進行課程教學輔助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	授課課程大綱明確，且能掌握課程時間與進度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評量等級：		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
建議事項							

註：評量者可視課堂類型(課堂或實務操作)，彈性選擇合適評量項目。

評量者簽名：_____

十一、 臨床教師教學補強訓練紀錄表
 三軍總醫院臨床教師教學
 能力補強訓練紀錄表

物理治療 UGY PGY

項次	項目	內容
1	輔導項目	<input type="checkbox"/> 教學內容 <input type="checkbox"/> 教學態度 <input type="checkbox"/> 教學能力 <input type="checkbox"/> 課程設計 <input type="checkbox"/> 其他_____
2	輔導名稱	
3	輔導日期	
4	臨床教師姓名	
5	輔導內容：	
6	輔導教師回饋：	
7	輔導後處置： <input type="checkbox"/> 可續任 <input type="checkbox"/> 須觀察後再議 <input type="checkbox"/> 不適任	

輔導老師：_____ 計畫主持人：_____

十二、 跨領域團隊合作照護教育訓練全人照護學習單

_____ 科部 _____ (職類) 跨領域團隊合作照護教育訓練

全人照護學習單

物理治療 UGY PGY

會前教學討論(Pre-courses)：	
日期： 年 月 日	時間： 時 分 至 時 分
地點：	臨床教師： 受訓人員：
受訓人員身份： <input type="checkbox"/> UGY 學員 <input type="checkbox"/> PGY 學員 <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> 新進人員 <input type="checkbox"/> 其他	
一、 會前討論： 強調學習跨領域團隊合作知能與精神，可透過健康照護矩陣(Health care matrix)的面向去探討個案的「照護需求及可能發生的問題(試著形成 PICO)」，及如何透過跨領域團隊合作的精神與其他職類彼此了解、有效溝通、互助分享以達照護的共同目標。 1. 照護需求及可能發生的問題： 2. PICO (可能不只一個)： 二、 擬定學習目標/重點 針對各幕不同場景的照護需求擬定學習目標(如該幕未加入則不需討論)。	

會中教學(During courses)：	
參加 _____ 科部 跨領域團隊合作訓練會議(活動)	
會議(活動)名稱：	
會議(活動)日期：	年 月 日 時間： 時 分 至 時 分
勾選當天有參與的職類：	
<input type="checkbox"/> 西醫師	<input type="checkbox"/> 中醫師
<input type="checkbox"/> 牙醫師	<input type="checkbox"/> 藥師
<input type="checkbox"/> 醫事放射師	<input type="checkbox"/> 醫事檢驗師
<input type="checkbox"/> 護理師	<input type="checkbox"/> 營養師
<input type="checkbox"/> 呼吸治療師	<input type="checkbox"/> 物理治療師
<input type="checkbox"/> 職能治療師	<input type="checkbox"/> 臨床心理師
<input type="checkbox"/> 諮商心理師	<input type="checkbox"/> 牙體技術師
<input type="checkbox"/> 語言治療師	<input type="checkbox"/> 聽力師
<input type="checkbox"/> 社會工作師	<input type="checkbox"/> 其他：

會後教學討論(Post-course)：	
日期： 年 月 日	時間： 時 分 至 時 分
地點：	
<p>一、 學習檢討與心得分享： 學員參加跨領域團隊合作照護訓練會議後，如何讓自己了解其他職類醫事人員的業務知識、掌握團隊合作的態度及溝通的技能，以提升全人照護品質。</p> <p>1. 從這次活動中，我對團隊提供什麼專業支援(包含知識、態度、技能)? 可參考各職類的 IPP/IPE 引導思考模板。</p> <p>知 識：</p> <p>態度/技能：</p> <p>2. 從這次活動中，我從團隊獲得什麼專業支援(包含知識、態度、技能) 可參考各職類的 IPP/IPE 引導思考模板。</p> <p>知 識：</p> <p>態度/技能：</p>	
<p>二、 臨床教師回饋： 針對學員跨領域團隊合作知能或其在會議時的表現進行回饋。</p>	
受訓學員簽章：	臨床教師簽章：
護理長/組長/技術長簽章：	計畫主持人簽章：

玖、學習須知

Q & A

1. 你們訓練的宗旨是什麼？你們訓練的目標是什麼？

宗旨:以「病人為中心」，「落實全人照護」。

目標: 重視以學習者為中心，加強物理治療各專科實務臨床訓練。加強全人醫療、保健的理念及參與現場實作的經驗。熟悉一般常見復健相關疾病之診斷及治療，奠定日後專科訓練的基礎。加強人本、人文及社會關懷，培養與病人及家屬應對時，物理治療師應具備的舉止與談吐。培養實證臨床決策分析能力，並造就自我學習能力。

2. 課程內容及訓練教材如何訂定？

由導師與臨床教師開會共同討論課程內容，並修編訓練課程教材，另各領域次專科由臨床教師共同召開教學訓練相關會議，進行課程內容與訓練教材之修訂。

3. 臨床教師和實習學生見面時你們都談些什麼？

學習狀況、學習時所遇到的問題，核心課程學習成效如何、最近發生的重大醫藥新聞，談談醫療倫理、法律、品質等議題，個人的經驗分享，甚至是實習學生的生涯規劃。

4. 在學習護照、病歷及各種評量上您如何給予回饋？

實習學生將臨床學習內容在學習護照進行紀錄，再由臨床教師簽核。在實習學生每次繳交的學習記錄上直接進行批閱後針對學生的學習狀況給予回饋指導並複簽。

5. 臨床教師和導師如何配合執行教學計劃？

臨床教師遇實習學生學習問題，可優先與導師呈報，由導師介入和學生溝通學習上之困難，如學生對於臨床教師指導有疑義時，臨床教師應配合導師之調查及協調，如臨床教師與導師無法產生共識，應共同向計劃主持人求助。

6. 臨床教師如何接受考評？

對臨床教師評估方法，包括課堂雙向評量(針對臨床教師授課專題)、360度評量(實習學生對臨床教師及臨床教師對臨床教師)、導生會議、實習學生雙向溝通座談會。藉由溝通，瞭解實習學生學習，改進參考、訓練內容提供建議。針對教學熱忱、教學能力不足，安排輔導機制，協助臨床教師完成醫策會規範訓練課程。

7. 臨床教師如對於訓練畫內容及課程有疑惑，應如何反應？

對訓練計畫缺失依本部制定之計畫修訂流程進行訓練計畫課程修訂，以多元化管道了解計畫缺失，例如：實習學生滿意度問卷、教師滿意度問卷、實習學生學習成效、稽核委員建議等，經會議決議修訂版本後，再執行修訂版本，並列入追蹤。

8. 有打 covid-19 疫苗嗎?實習有遇到病人、老師或自己確診嗎?