

# 三軍總醫院

## 物理治療師 新進醫事人員 教學訓練計畫

96年10月頒布第一版

107年12月13日修訂第十版

111年12月30日修訂第十三版(醫事職類訓管會核備)

112年4月12日修訂第十四版

中華民國一百一十二年四月編印

## 目錄

<b>壹、 計畫目的</b> .....	<b>1</b>
一、 教學宗旨 .....	1
二、 訓練目標 .....	1
<b>貳、 組織架構</b> .....	<b>4</b>
一、 計畫主持人與教學負責人 .....	4
二、 教學師資及全人師資 .....	4
三、 臨床與教學時間之安排 .....	6
<b>參、 教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議)</b> .....	<b>7</b>
一、 課程規劃 .....	7
二、 訓練場所 .....	21
三、 教學教材 .....	23
<b>肆、 教學訓練時間</b> .....	<b>28</b>
一、 訓練階段時間安排 .....	28
二、 課程補救機制 .....	29
<b>伍、 評估考核辦法</b> .....	<b>30</b>
一、 新進醫事人員 .....	30
二、 臨床教師 .....	32
三、 訓練計畫 .....	33
四、 反映管道 .....	33
五、 輔導與補強訓練 .....	35
<b>陸、 教師獎勵教學辦法</b> .....	<b>38</b>
一、 基本薪酬部分 .....	38
二、 鼓勵教學薪酬 .....	38
三、 其他訓練課程及鼓勵措施 .....	38
四、 升等鼓勵措施 .....	39
五、 研究鼓勵措施 .....	39
<b>柒、 附件表單</b> .....	<b>40</b>
一、 導生面談紀錄 .....	40
<b>捌、 學習須知</b> .....	<b>52</b>

## 壹、計畫目的

### 一、教學宗旨

- (一) 提供本院物理治療之各項設備、場地與病患，在專業物理治療師指導下，施予系統性之臨床教育訓練，予以詳盡規劃訓練，使具備一般物理治療師執業所需之專業知識與臨床技能，並提升物理治療專業及形象。
- (二) 使具備基本病患處理技能、溝通能力、倫理思維與實踐。
- (三) 提供「以病人為中心」(Patient-centered) 觀念為基礎的醫療模式之臨床物理治療師養成計畫，特別加強教育學員掌握團隊之間合作的知能與技巧，了解不同職類醫事人員間的溝通資源，以提昇全人照護品質，達到以病人為中心之全人照護訓練。

### 二、訓練目標

#### (一) 臨床工作訓練目標如下：

1. 養成新進物理治療師應用「基本物理治療專業知識」、「實證科學導向」的物理治療臨床專業與核心能力。
2. 養成新進物理治療師建立以「以病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度與技能。
3. 養成新進物理治療師能遵循法規，並具備職業所需的專業倫理以及溝通協調能力。
4. 培養新進物理治療師參與跨領域團隊互相合作、共同照護的能力。

#### (二) 完成之工作項目：

1. 訓練目標宣導
  - A. 利用各項會議、宣傳單張等方式，讓參與計畫的臨床教師與新進學員都能瞭解本計畫之訓練宗旨與目標。
  - B. 製作「新進學員手冊」，強化臨床教師及新進學員瞭解訓練目標。
  - C. 臨床線上學習歷程系統(CEPO):將傳統紙本作業轉化為電子化系統，學員可將病歷、紀錄表、滿意度問卷、教學課表、全

人照護學習單、學員與教師的各項評核表單等資料在完成訓練時用電子檔的方式上傳 CEPO。

## 2. 課程規劃

於訓練計畫執行初，計畫主持人分別邀集骨骼肌肉物理治療、神經肌肉系統物理治療、小兒物理治療、心肺及急性物理治療、訓練課程規劃負責人及導師、臨床教師，依據過去的實施經驗、醫策會公告之標準和新進學員之能力及學經歷，安排合適的訓練課程，擬定本計畫各訓練課程，並規劃訓練方向，使物理治療照護達全人、全程、全家及全隊乃至全社區之五全物理治療照護。

訓練計畫執行期間，若臨床教師對於教學訓練計畫(含訓練課程)有建議，可依循計畫書修訂流程或訓練課程修訂流程提出修正建議，並於臨床教師會議中提出修正議案。

## 3. 教師師資培育

- A. 選派本院臨床教師參加臨床教師研習、醫療品質、醫學倫理與法律等研習課程。
- B. 配合本院師資培訓中心規劃，參與協助辦理臨床教師培訓課程。
- C. 落實本院制定之教師培訓計畫，並鼓勵符合臨床教師資格同仁完成師資認證。
- D. 依據本院全人照護教育委員會作業規定，全人照護教育師資，除須符合 CFD 臨床教師資格外，每年應完成「全人照護教育課程」時數 1 小時。

### (三) 輔導新進學員接受訓練：

每訓練階段對新進學員做訓練，登錄相關資料，安排受訓課程及臨床教師。

### (四) 落實導師制度：

使新進學員透過導師，與各臨床教師建立良好溝通管道，每季召開導生面談會議並製成紀錄。

### (五) 評核方式：

#### 1. 臨床教師評估考核方式如下：

- A. 臨床教師多元化評量多面向評量表

- B. 教師教學能力評量表
- 2. 學員評估考核方式如下：
  - A. 筆試
  - B. 三軍總醫院物理治療師訓練計畫考核表
  - C. Mini-CEX / DOPS
  - D. 360 度評估表
  - E. OSCE

(六) 修改訓練計畫及課程：

依訓練需求召開計畫修訂會議；每季召開臨床教師會議及導生會議，依據教師及學員意見並參考學員學習成效適時修訂訓練課程。

會議名稱	會議頻率	會議內容
臨床教師會議	每季一次	臨床教師可針對訓練計畫、課程內容及其他教學實務問題提出建議，適時反映教學問題並修改課程內容。
計畫修訂會議	視需要召開	主責臨床教師可與計畫主持人、PGY 學員、導師及其他臨床教師，共同討論訓練計畫的執行情形，適時修正計畫內容。
導生會議	每季一次	導師與學員討論遇到任何學習、生活、情緒輔導的問題，並可以請導師協助居中協調，並擔任溝通之橋樑。

## 貳、組織架構

### 一、計畫主持人與教學負責人

#### (一) 計畫主持人

本單位計畫主持人乃依據醫策會教學醫院評鑑基準規定，教學訓練計畫主持人須具備臨床教學經驗且符合職類規定之資格，確實負責主持計畫相關事務；本職類之教學訓練計畫主持人資格限定須具備具教學醫院臨床教學經驗 5 年以上物理治療執業經驗之專任物理治療師，並通過教學訓練計畫主持人訓練課程。

#### 1. 基本資料

姓名	黎桂珍
學歷	台灣大學物理治療系學士 台灣大學 健康政策與管理研究所 碩士 國防醫學院 醫學科學研究所 博士
教資	教育部部定 助理教授
執業起始年度	民國八十九年
執業證照	物理治療師證書(物字第 002413 號)
教學醫院起始年度	民國八十九年

#### 2. 主責教學行政事務

- A. 物理治療組組長
- B. 物理治療實習學生訓練計劃主持人
- C. 物理治療新進人員訓練計劃主持人
- D. 三軍總醫院教師發展中心 CFD 高階臨床教師
- E. 骨科系統物理治療臨床教師
- F. 呼吸循環系統物理治療(含床邊物理治療) 臨床教師

### 二、教學師資及全人師資

#### (一) 臨床教師資格認證

1. 依據醫策會教學醫院評鑑基準規定，臨床教師需具教學醫院三年以上物理治療執業經驗之專任物理治療師；依據本院臨床教師發展組作業規定除符合以上資格，初次申請師資認證者須接受「提升教師學技能」之培育課程（或活動）可分次且得於兩

年內完成教師發展中心認證師培課程 10 小時，符合資格並完成以上訓練者經本職類初審、教學室複審後，於教學室網頁公告認證名單並報准醫策會，成為醫策會認證之臨床教師；師資效期為自公告日起算四年。

2. 已取得師資者，於四年內須完成教師發展中心認證師培課程 16 小時，及一般醫學基本能力課程(含病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與醫事法規、實證醫學、性別教育、感染控制)16 小時，未達標準者取消延展；取消延展後，須於三個月內補齊時數，並通過師資審查作業流程，始可獲得延展。
3. 師資資格分為初階、進階、高階臨床教師，完成以上認證者為初階教師，已取得初階臨床教師資格且效期內擔任教師發展中心認證師培課程教師一次，可認證進階臨床教師；已取得進階臨床教師資格且效期內擔任教師發展中心認證師培課程教師一次與課程負責人一次者，可認證高階臨床教師。

## (二) 全人教師資格認證

依據本院全人照護教育委員會作業規定，針對教學對象為學員之一般師資者，除完成上述一般醫學師資完訓認證，每年並應完成「全人照護教育課程」時數 1 小時，一堂線上課程及一堂實體課程(工作坊或小班教學)，以取得本院全人照護教育委員會資格認證。

## (三) 教學師資培訓

本單位教學師資除須符合醫策會規定教學醫院三年以上物理治療執業經驗之專任物理治療師，皆鼓勵參加本單位教學師資培訓課程，除選派臨床教師參加臨床教師研習、醫療品質、醫學倫理與法律等研習課程外，配合本院師資培訓中心規畫，辦理臨床教師培訓課程。

### 1. 教育訓練相關規定

- A. 依據本院「員工教育訓練實施作業規定」，本院新進人員到院半年內須完成新進人員教育訓練，感染管制教育時數 6 小時及急救教育時數 2 小時；員工在職教育訓練主要由教學室為全院教育訓練管理單位，負責年度在職教育之擬訂及追蹤審核並協助各單位推動教育訓練相關事宜。

B. 各單位亦可呈核開課計畫，利用本院 e-Learning 系統管制開課，計畫內包含開課日期、地點、學員人數、報名方式、課程名稱、課程大綱、講師人選、教材、費用預算等，課程完成後，依據以上作業規定辦理結報。

2. 教育訓練經費補助

A. 依據本院「員工教育訓練經費補助作業規定」，本院員工符合與職務相關、單位薦派或對本院經營管理或醫療服務品質等具正面實質助益之課程或研習會，得申請課程費、報名費等，額度以每人每次 5,000 元為上限，每人每年以申請三次為上限，業管單位完成書面或線上審核，即記入一次；另可專案申請，得依以上作業規定另案辦理。

B. 申請人應另依本院人事室令頒之「員工教育訓練參訓作業規定」，於申請時提交延長服務契約書。

三、 臨床與教學時間之安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00-9:00	臨床工作	期刊討論會	臨床工作	醫事人員研討會暨 EBM 討論會/全院跨領域討論會/早療會議	臨床工作
9:00-11:00		臨床工作		臨床工作	
11:00-12:00		Lecture 學習保護時間			
12:00-13:00	午休				
13:00-16:00	臨床工作	臨床工作	臨床工作	臨床工作	臨床工作
16:00-17:00	彈性教學		彈性教學	彈性教學	



## 參、教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議)

### 一、課程規劃

#### (一) 基礎、核心課程

##### 1. 訓練目的

###### A. 訓練目標

- i. 達成物理治療基本訓練如：感染控制、病人安全、衛教資訊、常見儀器操作及其它常見狀況處理能力。
- ii. 使新進學員具有良好的專業溝通能力、醫學研究能力、行政管理能力及教學指導能力等。

###### B. 訓練期限：每年至少 15 小時

##### 2. 訓練內容

醫學倫理、法律與醫療糾紛處理、實證醫學、感染控制、急救訓練(BLS)、病人安全、病歷寫作。

一般物理治療核心課程表：

課程項目	訓練方式	訓練場所		評核方式	
	實際操作	會議室	物理治療區 復健部	課程 學習歷程	實際操作 DOPS 核心
專業溝通訓練	✓	✓	✓	✓	✓
行政管理訓練	✓	✓	✓	✓	
教學指導訓練	✓	✓	✓	✓	
醫學研究訓練	✓	✓	✓	✓	

訓練課程項目及內容：

課程項目	內容
專業溝通訓練	與患者、家屬、其它醫事人員
行政管理訓練	本院及科內各項行政流程
教學指導訓練	觀摩、協助資深臨床教師進行實習生教學
醫學研究訓練	專業書籍、期刊閱讀及寫作

##### 3. 訓練方式

學員與臨床教師共同討論，紀錄於學習護照，臨床教師評核、回饋。

## (二) 安全防護訓練課程

### 1. 全院 e-learning 課程

- A. 醫療照護相關感染防治與針扎事故之處置及預防。
- B. 員工意外事故及消防設備使用。
- C. 認識 COVID-19(武漢肺炎)臨床表徵、診斷與治療及感染管制措施。
- D. 個人防護裝備 PPE 防護衣穿脫演練

### 2. 物理治療組訓練

- A. 專題課程中，安排有緊急事件處理原則以及洗手宣導。
- B. 復健醫學部每年定期舉辦桌上消防演練及消防實體演練。

### 3. 病人安全暨緊急事件處理原則：學員期初由本單位物理治療師指導，講述內容包含復健醫學部緊急災害應變標準作業程序、病人辨識、跌倒事件處理、燙傷事件處理、感染防治與生命徵象測量訓練；本課程主要為達到臨床工作之安全規範，確保學員職場安全與病人安全。

- A. 學員須完成線上課程滿意度問卷。

## (三) 一般物理治療全人治療訓練

### 1. 骨骼肌肉物理治療

#### A. 訓練目的

##### i. 訓練目標：

- a. 熟習骨骼肌肉相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。
- b. 瞭解肌肉、骨骼、關節之解剖生理、肌動學與生物力學之基本知識。
- c. 使新進學員達到以病人為中心之全人照護訓練。

##### ii. 訓練時間：4 個月至 6 個月

#### B. 訓練內容

訓練學員使其瞭解肌肉、骨骼、關節之解剖生理、肌動學與生物力學之基本知識。熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。

骨骼肌肉物理治療課程表

課程項目	訓練方式			訓練場所		評核方式		
	實際操作	講堂授課	技術示範技術示範	復健部會議室	物理治療區	Mini-CEX/DOPS	筆試	360度評估表
實務訓練及應用	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
臨床檢查判讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
評估技巧	✓	✓	✓		✓	✓		

訓練課程項目及內容

項目	內容
實務訓練及應用	骨骼肌肉物理治療臨床案例 (如肩部疼痛、下背痛、關節炎、軟組織傷害、關節攣縮、肌無力、骨折、關節置換術後、脊椎術後、燒燙傷)、徒手操作技術之基本理論、基本牽張技巧、肌力訓練、神經肌肉誘發技術、姿勢及步態訓練、運動傷害特殊處理。
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀。
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧。
基本設備操作能力	物理因子相關技術如水療、電療、冷、熱療、光療、牽引儀器、貼紮之基本原理與操作技術與用電安全規範。

### C. 訓練方式

- i. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習骨骼肌肉物理治療評估及操作。
- ii. 於臨床教師指導下承接骨骼肌肉物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
- iii. 學術討論會：骨骼肌肉物理治療訓練期間，參加復健部學術會議。
  - a. 每月定期進行期刊雜誌研討會。
  - b. 每月定期進行聯合病例討論會。

- iv. 為達到以病人為中心之全人照護訓練目標，學員需參與復健醫學部定期舉行之各類醫事人員研討會暨EBM討論會、全院跨領域討論會、或病房共同照護會議，與其他職類之醫事人員進行跨領域討論及學習全人照護，以達成每年四小時之全人照護訓練。

D. 完成案例

訓練期間需完成骨骼肌肉物理治療患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與病例討論會或病例報告。

2. 神經肌肉系統物理治療

A. 訓練目的

i. 訓練目標：

- a. 熟習神經肌肉系統相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。
- b. 瞭解中樞及週邊神經肌肉系統之解剖、生理、神經發展理論與生物力學之基本知識。
- c. 使新進學員達到以病人為中心之全人照護訓練。

ii. 訓練時間：4 個月至 6 個月

B. 訓練內容

訓練學員使其瞭解肌肉、骨骼、關節之解剖生理、肌動學與生物力學之基本知識。熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。神經肌肉系統物理治療課程表

課程項目	訓練方式			訓練場所		評核方式		
	實際操作	講堂授課	技術示範技術示範	復健部會議室	物理治療區	Mini-CEX/DOPS	筆試	360 度評估表
實務訓練及應用	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
臨床檢查判讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
評估技巧	✓	✓	✓		✓	✓		

訓練課程項目及內容

項目	內容
實務訓練及應用	神經肌肉系統物理治療臨床案例(如中風、小腦病變、腦傷患者、脊髓損傷、帕金森、周邊神經病變、失智症)、神經發展理論、肌力訓練、神經肌肉誘發技術、基本姿勢評估、步態訓練、平衡訓練技術。
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀。
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧。
基本設備操作能力	相關儀器操作：平衡桿、傾斜床等、輔助器材使用。

### C. 訓練方式

- i. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習神經肌肉系統物理治療評估及操作。
- ii. 於臨床教師指導下承接神經肌肉系統物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
- iii. 學術討論會：神經肌肉系統物理治療訓練期間，參加復健部學術會議。
  - a. 每月定期進行期刊雜誌研討會。
  - b. 每月定期進行聯合病例討論會。
- iv. 為達到以病人為中心之全人照護訓練目標，學員需參與復健醫學部定期舉行之各類醫事人員研討會暨EBM討論會、全院跨領域討論會、或病房共同照護會議，與其他職類之醫事人員進行跨領域討論及學習全人照護，以達成每年四小時之全人照護訓練。

### D. 完成案例

訓練期間需完成神經肌肉系統物理治療患者全人醫療照護、治療計畫擬定、參與病例討論會或病例報告

## 3. 小兒物理治療

### A. 訓練目的

#### i. 訓練目標

- a. 熟習兒童相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。
- b. 瞭解大腦與中樞神經肌肉系統之解剖、生理、神經發展理論與生物力學及兒童發展之基本知識。

c. 使新進學員達到以病人為中心之全人照護訓練。

ii. 訓練時間：4 個月至 6 個月

B. 訓練內容

訓練學員瞭解大腦與中樞神經肌肉系統之解剖、生理、神經發展理論與生物力學及兒童發展之基本知識；熟習兒童發展相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。

小兒物理治療課程表

課程項目	訓練方式			訓練場所		評核方式		
	實際操作	講堂授課	技術示範 技術示範	復健部會議室	物理治療區	Mini-CEX/DOPS	筆試	360 度評估表
實務訓練及應用	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
臨床檢查判讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
評估技巧	✓	✓	✓		✓	✓		

訓練課程項目及內容

項目	內容
實務訓練及應用	小兒物理治療臨床案例(如腦性麻痺兒童、身心發展遲緩兒童、自閉症、過動症兒童、先天基因異常、智能障礙、發展性協調障礙、斜頸症、骨骼發展異常)、小兒動作發展理論、行為改變技術理論、動作控制及學習理論、個案處理模式、國際功能分類系統模式。
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀。
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧。
基本設備操作能力	相關儀器操作：平衡桿、傾斜床等、輔助器材使用：兒童輪椅、助行器、懸吊系統、抗力球等使用。

C. 訓練方式

i. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習小兒物理治療評估及操作。

- ii. 於臨床教師指導下承接小兒物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
- iii. 學術討論會：小兒物理治療訓練期間，參加復健部學術會議。
  - a. 每月定期進行期刊雜誌研討會。
  - b. 每月定期進行聯合病例討論會。
- iv. 為達到以病人為中心之全人照護訓練目標，學員需參與復健醫學部定期舉行之各類醫事人員研討會暨EBM討論會、全院跨領域討論會、或病房共同照護會議，與其他職類之醫事人員進行跨領域討論及學習全人照護，以達成每年四小時之全人照護訓練，以及在小兒物理治療當站須參與小兒早療跨領域會議一小時。

#### D. 完成案例

訓練期間需完成小兒物理治療患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與病例討論會或病例報告。

### 4. 心肺物理治療

#### A. 訓練目的

##### i. 訓練目標

- a. 瞭解呼吸循環系統之基本解剖、運動生理、呼吸生理、循環生理、神經生理之基本知識。
- b. 熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。
- c. 使新進學員達到以病人為中心之全人照護訓練。

##### ii. 訓練時間：4個月至6個月

#### B. 訓練內容

訓練學員使其瞭解呼吸循環系統之基本解剖、運動生理、呼吸生理、循環生理、神經生理之基本知識。熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則及相關量表使用、相關輔具使用及評估。

心肺物理治療課程表

課程項目	訓練方式			訓練場所		評核方式		
	實際操作	講堂授課	技術示範技術示範	復健部會議室	物理治療區	Mini-CEX/DOPS	筆試	360度評估表
實務訓練及應用	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
臨床檢查判讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
評估技巧	✓	✓	✓		✓	✓		

訓練課程項目及內容

項目	內容
實務訓練及應用	心肺物理治療臨床案例(如急性冠心症、心衰竭、冠狀動脈繞道術後、瓣膜置換術後、慢性阻塞肺疾病、脫離呼吸器訓練及門診心臟或肺部復健患者)、姿位引流、叩擊及振動技巧、咳嗽能力誘發及訓練、抽痰技術、胸廓活動訓練、呼吸再訓練、恢復性運動、擬定心臟或肺部復健計劃、設計心肺耐力運動訓練計劃、正確擺位指導、正確被動關節運動指導、肌力訓練、坐站平衡訓練、協調能力訓練、施行神經誘發技術、轉位能力訓練、床上活動能力訓練、操作相關輔具。
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀。
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧。
基本設備操作能力	相關儀器操作：肌功器(跑步機、腳踏車)、血氧計、電動叩擊器、氧氣設備、抽痰設備、血壓計、心電圖設備。

C. 訓練方式

- i. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習心肺物理治療評估及操作。
- ii. 於臨床教師指導下承接心肺物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。



- iii. 學術討論會：心肺物理治療訓練期間，參加復健部學術會議。
  - a. 每月定期進行期刊雜誌研討會。
  - b. 每月定期進行聯合病例討論會。
- iv. 為達到以病人為中心之全人照護訓練目標，學員需參與復健醫學部定期舉行之各類醫事人員研討會暨EBM討論會、全院跨領域討論會、或病房共同照護會議，與其他職類之醫事人員進行跨領域討論及學習全人照護，以達成每年四小時之全人照護訓練。

#### D. 完成案例

訓練期間需完成心肺物理治療患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與病例討論會或病例報告。

### (四) 特色專科物理治療全人治療訓練

因本院具有護理之家及急性住院患者之特性，故設有長期照護及急性照護之次專科物理治療訓練課程，可依學員專長及興趣進行課程訓練。

#### 1. 長期照護物理治療

##### A. 訓練目的

##### i. 訓練目標

- a. 瞭解長期臥床之患者神經、骨骼肌肉、循環等系統之基本解剖、生理及病理生理學。
- b. 瞭解長期臥床之中樞神經肌肉系統損傷患者，神經、骨骼肌肉、循環系統之基本解剖、生理及病理生理學。
- c. 使新進學員達到以病人為中心之全人照護訓練。

##### ii. 訓練時間：4個月至6個月

##### B. 訓練內容

訓練學員使其瞭解長期臥床之中樞神經肌肉系統損傷患者神經肌肉系統之基本解剖、生理及病理生理學、科技輔具、環境改造、社會福利等專業知識及轉介方式。

長期照護物理治療課程表

課程項目	訓練方式			訓練場所		評核方式		
	實際操作	講堂授課	技術示範技術示範	復健部會議室	物理治療區	Mini-CEX/DOPS	筆試	360度評估表
實務訓練及應用	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
臨床檢查判讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
評估技巧	✓	✓	✓		✓	✓		

訓練課程項目及內容

項目	內容
實務訓練及應用	長期照護物理治療臨床案例(如中風、帕金森、骨質疏鬆、骨折、退化性關節炎、心血管疾病、糖尿病、失智症、長期臥床、關節攣縮)、叩擊及振動技巧、咳嗽能力誘發及訓練、胸廓活動訓練、呼吸再訓練、設計耐力運動訓練計劃、肌力訓練、協調能力訓練、施行神經誘發技術、操作相關輔具、熟悉老年患者之特性，並擬定社區、病房或門診衛教，如：預防跌倒、增進心肺耐力、增進生活功能訓練、社區團體活動、環境改造等。
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀。
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧。
基本設備操作能力	肌功器(跑步機、腳踏車)、血氧計、電動叩擊器、氧氣設備、血壓計。

### C. 訓練方式

- i. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習長期照護物理治療評估及操作。
- ii. 於臨床教師指導下承接長期照護物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
- iii. 學術討論會：長期照護物理治療訓練期間，參加復健部學術會議。

- a. 每月定期進行期刊雜誌研討會。
  - b. 每月定期進行聯合病例討論會。
  - iv. 為達到以病人為中心之全人照護訓練目標，學員需參與復健醫學部定期舉行之各類醫事人員研討會暨EBM討論會、全院跨領域討論會、或病房共同照護會議，與其他職類之醫事人員進行跨領域討論及學習全人照護，以達成每年四小時之全人照護訓練。
- D. 完成案例
- 訓練期間需完成長期照護物理治療患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與病例討論會或病例報告。
2. 急性照護物理治療
- A. 訓練目的
- i. 訓練目標
    - a. 瞭解中樞神經及骨骼肌肉系統損傷患者急性期相關神經生理、肌肉骨骼系統之基本知識。
    - b. 其他專科照會病人相關系統之基本知識。
    - c. 使新進學員達到以病人為中心之全人照護訓練。
  - ii. 訓練時間：4個月至6個月
- B. 訓練內容
- 訓練學員使其瞭解心肺系統患者、中樞神經肌肉系統損傷患者急性期、骨骼肌肉系統損傷患者急性期或其他照會病人相關神經生理、肌肉骨骼系統之基本知識。熟習相關疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則及相關量表使用。

急性照護物理治療課程表

課程項目	訓練方式			訓練場所		評核方式		
	實際操作	講堂授課	技術示範技術示範	復健部會議室	物理治療區	Mini-CEX/DOPS	筆試	360度評估表
實務訓練及應用	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
臨床檢查判讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
評估技巧	✓	✓	✓		✓	✓		

訓練課程項目及內容

項目	內容
實務訓練及應用	急性照護物理治療案例(如紅斑性狼瘡、腦中風、腦傷患者、脊髓損傷、格林-巴利症候群、骨折、燒燙傷、關節置換術後之急性期患者)、正確擺位指導、正確被動關節運動指導、肌力訓練、坐站平衡訓練、協調能力訓練、施行神經誘發技術、轉位能力訓練、床上活動能力訓練、操作相關輔具、叩擊及振動技巧、咳嗽能力誘發及訓練、胸廓活動訓練、呼吸再訓練。
臨床檢查判讀	需熟悉以上病例相關之臨床檢查之判讀。
評估技巧	需熟悉以上病例相關之臨床評估技巧。
基本設備操作能力	血氧計、電動叩擊器、氧氣設備、血壓計。

C. 訓練方式

- i. 臨床演練：於臨床教師指導下熟習長期照護物理治療評估及操作。
- ii. 於臨床教師指導下承接長期照護物理治療門診及住院患者並完成治療計畫及病歷寫作。
- iii. 學術討論會：長期照護物理治療訓練期間，參加復健部學術會議。
  - a. 每月定期進行期刊雜誌研討會。
  - b. 每月定期進行聯合病例討論會。

- iv. 為達到以病人為中心之全人照護訓練目標，學員需參與復健醫學部定期舉行之各類醫事人員研討會暨EBM討論會、全院跨領域討論會、或病房共同照護會議，與其他職類之醫事人員進行跨領域討論及學習全人照護，以達成每年四小時之全人照護訓練。

#### D. 完成案例

訓練期間需完成長期照護物理治療患者全人醫療照護及治療計畫擬定、參與病例討論會或病例報告。

### (五) 全人照護暨跨領域訓練課程

#### 1. 訓練目的

為達到「以病人為中心」(Patient-centered)觀念為基礎的醫療模式之臨床物理治療師養成計畫，復健部相關共同研討課程整合復健部醫師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、護理人員等醫療專業人員，針對病患評估與治療介入進行共同討論，藉以提供全人照護之醫療服務。

除此之外，配合院部舉辦的跨領域討論會，每月一次會以EBM及全人照護模式報告臨床案例，協助學員有跨部門團隊醫療的概念，了解不同醫事相關人員間的合作關係與需求，進而培育學員具備全人照護的概念。

#### 2. 訓練內容

- A. 醫事人員研討會暨EBM討論會：由復健醫學部主治醫師召集，針對特殊案例進行醫師、物理治療、職能治療與語言治療復健狀況之個案討論，會議後由學員藉由個案或家屬提出之臨床問題，進行EBM討論會。
  - i. 每月第二週週四舉辦。
  - ii. 學員須出席並參與討論，並由臨床教師給予回饋。
  - iii. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。
- B. 期刊雜誌研討會：復健醫學部總醫師安排，由復健職類學員、學員或臨床治療師主講，針對國內外期刊雜誌內容進行新知分享。
  - i. 每月第一、三週週二舉辦。

- ii. 學員須出席並參與討論，並由臨床教師給予回饋。
  - iii. 學員須填寫課程滿意度問卷。
  - iv. 本課程屬於跨領域課程。
- C. 全院跨領域討論會：全稱為「三軍總醫院跨領域團隊合作照護訓練系列—跨領域討論會」，由本院各科部依年度安排順序主辦，內容包含病例簡報、健康照護矩陣、EBM、全人照護演練，藉由跨領域研討使學員能了解並尊重其他領域的專業內容與角色，知悉團隊互動合作的模式，並了解醫病共享決策(SDM)及以病人為中心的全人照護。
- i. 每月第四週週四舉辦。
  - ii. 學員於各訓練分站期間須出席一次，若訓練期間因故無法出席實體課程，需完成線上補課，並提出補課相關佐證。
  - iii. 學員須完成臨床線上學習系統(CePO)之跨領域對合作照護教育訓練全人照護學習單，並由臨床教師給予回饋。
  - iv. 跨領域教育感知量表前後測 IEPS(Interdisciplinary Education Perception Scale)前、後測。
  - v. 學員須填寫課程滿意度問卷。
  - vi. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。
- D. 早期療育跨專業會議：由復健醫學部早期療育主治醫師召集，組成包含醫師、物理治療、職能治療、語言治療、臨床心理師、社工師，針對早期療育行政事項與療育個案復健進程分享與討論，提供嬰幼兒個案最全面的發展建議。
- i. 每月第四週週四舉辦。
  - ii. 於小兒物理治療站別之學員須出席及參與討論，並由臨床教師給予回饋。
  - iii. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。
- E. e-learning 全人照護課程：由本院教學室設計課程，醫事職類學員皆須完成以下線上課程。
- i. 線上課程包含「全人照護概論」、「性別相關議題」、「病人安全通報系統」各一小時。

- ii. 學員須通過規定之線上課程；除規範內之線上課程，亦可於 e-learning 全人照護開課查詢，搜尋有興趣之全人照護課程進行線上學習。
  - iii. 學員須完成線上課程滿意度問卷。
  - iv. 本課程屬於全人照護課程。
- F. 病房共同照護會議：由各科主治醫師召集院內負責住院病患之各醫師、護理師、醫事職類人員不定期舉行，進行個案討論，以提供病患全面的照護建議或處置。
- i. 於心肺物理治療站別之學員如有負責照護之住院病患舉辦病房共同照護會議，學員需與臨床教師一同出席會議及參與討論。
  - ii. 於心肺物理治療站別之學員須出席及參與討論，並由臨床教師給予回饋。
  - iii. 本課程屬於全人照護課程及跨領域課程。

## 二、訓練場所

三軍總醫院為國防醫學院之教學醫院，負有臨床醫療、教學與研究之責，醫療服務對象為現役軍人、健保民眾及一般民眾，為衛生署評定之醫學中心級教學醫院。

復健醫學部物理治療位於醫學大樓一樓，與職能治療及語言治療同一場域，除方便就醫患者之復健療程安排，亦可促進復健職類之橫向溝通；臨床治療及學員訓練場所及涵蓋設備如下：

### (一) 運動治療室

運動治療室包含兩間治療室，內有傾斜床、直立式血壓血氧機、手腳踏車主被動活動機、信望愛手腳被動活動機、電刺激器、手部等速肌力訓練器、大運動治療床墊、治療球、跑步機、肩旋轉輪組、肩滑輪組、雙側扶手樓梯、腳踏車、平行桿含糾姿鏡、指梯、壁梯架等相關復健儀器；治療室內並備有一台治療室專用電腦備有網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等；除臨床設備可供教學之外，運動治療室內教具包含全身骨骼模型、人體脊椎軟硬組織模型、姿勢評估板等教學設備。

## (二) 操作治療室

操作治療室內有操作治療床、肩滑輪重訓組、下肢肌力訓練器、下肢被動活動機、雷射治療儀、超音波治療儀、治療球、彈力帶、重量訓練沙包、棒壘球練習球、小滾筒、平衡訓練墊等相關復健儀器；並備有一台治療室專用電腦備有網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等；除臨床設備可供教學之外，操作治療室內備有各類人體結構掛圖教具。

## (三) 電療室

1. 電療室室內備有操作治療床、銀椎點電刺激儀、短波治療儀、超音波治療儀、頸腰椎牽引機、干擾波、低頻電刺激器、熱敷箱、四肢循環機、雷射治療儀等相關復健儀器；並備有一台治療室專用電腦備有網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等。

## (四) 兒童治療室

兒童治療室備有跑步機、兒童站立架、兒童輪椅、懸吊系統、各式玩具、評估設備、擺位系統、軟墊等相關復健儀器；並備有一台治療室專用電腦備有網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等；除臨床設備可供教學之外，兒童治療室內教具包含各式評估量表及操作手冊、兒童示範操作模型、小兒物理治療相關用書。

## (五) 早期療育聯合評估室

早期療育聯合評估室各式玩具、軟墊；主要為復健職類針對須聯合評估之特殊個案共同討論之場所；使用時各職類將各自預先準備合適之評估器材，攜至治療室內進行評估，故評估室內主要配備為軟墊。

## (六) 心肺治療室

心肺治療室內有跑步機及心肺功能測試系統、腳踏車搭配心肺功能監測系統、平衡測試及訓練系統、急救器材等設備；並備有一台治療室專用電腦備有網際網路及院內資訊系統可供病歷查詢、e-learning、影像教學及其它行政流程操作等。

## (七) 病房



依據住院病患位置，由臨床教師陪同學員至病房進行評估及治療；學員及臨床教師依病患需要攜帶可移動之設備至病房端進行治療。

#### (八) 其他設施/設備

##### 1. 國防醫學院圖書館

國防醫學院有大型圖書館，內有豐富醫學書籍及相關紙本及電子期刊，學員可進入圖書館查詢紙本書籍並可利用其電子資源，電子資源於復健類別共一百二十筆期刊可供學員查詢。

##### 2. 101 會議室

學員如需進行報告或討論，本單位內 101 會議室可供學員上課，備有電腦及投影設備、麥克風設備等，學員可以使用電腦查詢病歷及操作部分線上功能；如有需要於治療室內進行操作示範課程，本單位亦有可移動式投影機，以提供本職類學員操作治療示範課程時使用。

##### 3. 個人防護用品及設備

本單位依據學員需要或臨床工作需求，於以上治療區域皆備有個人防護裝備，包括：口罩、手套、隔離衣，針對感染防治規定，備有乾濕洗手液及洗手設備。

##### 4. 臨床技能訓練及測驗中心(OSCE 中心)

為提供更完善、多元之教學環境並推展模擬醫學教育，本院地下一樓設有 251 坪之臨床技能訓練及測驗中心，中心空間區分為「臨床技能訓練區」、「模擬診間區」、「高擬真醫學區」，配合醫師與醫事職類之訓練計畫與需求，提供充足的教學模型及空間，可進行各項基礎臨床技能訓練，如「技能操作」、「病史詢問」、「身體檢查」、「醫病溝通與衛教」、「病情解釋與臨床處置」、「技能操作」等，本單位如須進行 OSCE 測驗時，可視情況填表登記使用空間或設備。

### 三、教學教材

#### (一) 物理治療專業藏書

物理治療組每年皆編列預算進行圖書採購，書籍存放於物理治療辦公室內，學員可查閱圖書資源目錄並提出借閱需求，臨床教師

亦可於教學時建議學員參閱本單位藏書；本單位書籍涵蓋四大領域之外，亦有基礎學科如生理學、運動生理學、解剖學、病理學、放射診斷、輔具、其他醫學概論等等；本單位由於軍事醫學特色，藏書內包括陸軍總司令部譯美國陸軍部技術手冊；物理治療藏書目錄可參閱附件。

## (二) 物理治療 DVD/電子資源/教學影片

物理治療組備有 DVD、電子資源存放於物理治療辦公室內，學員可查閱電子資源目錄並提出借閱需求，臨床教師亦可於教學時建議學員參閱 DVD 或電子資源；物理治療 DVD/電子資源目錄可參閱附件。

本院針對職前教育及全人照護，於本院 e-learning 系統內備有全人照護、醫療照護、針扎等相關線上課程，本單位亦有線上專業核心課程，包括 急性中風患者的復健治療、骨科物理治療\_MPDS、肺功能檢查判讀、物理治療常用儀器安全使用規範等課程或影片可供學員線上學習，詳細科目目錄可參閱附件。

## (三) 主要期刊

1. 中華民國物理治療學會雜誌
2. Journal of neurologic physical therapy
3. Journal of the American Physical Therapy Association
4. Physical therapy
5. Rheumatology international
6. Stroke
7. Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association
8. Anatomy trains : myofascial meridians for manual and movement therapists / Thomas W. Myers ; forewords by Leon Chaitow, Deane Juhan 2014

## (四) 主要參考書籍(書名/作者/出版社)

1. Human Anatomy/ Elaine N. Marieb, Patricia Brady Wilhelm, Jon B. Mallatt./ Pearson Education Inc.

2. Principles of Anatomy and Physiology./ Gerard J.Tortora, Bryan H. Derrickson/ John Wiley & Sons, Inc.
3. Exercise Physiology: Nutrition, Energy, and Human Performance./William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch/ Lippincott-Raven Publishers
4. Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation./ Donald A. Neumann/ Philadelphia, Mosby.
5. Basic Biomechanics of the Musculoskeletal System./ Margarera Nordin, Victor H. Frankel/ Lippincott-Raven Publishers
6. Brunnstrom's Clinical Kinesiology./ Peggy A. Houglum, Dolores B. Bertoti/ F.A. Davis Company
7. Basic Biomechanics./ Susan Hall/ McGraw-Hill Humanities
8. 物理治療倫理－思維與實踐/吳英黛編著/金名圖書有限公司
9. 物理治療行政管理/吳英黛、胡名霞/金名圖書有限公司
10. Guide to Physical Therapist Practice/ American Physical Therapy Association
11. Management Principles for Physical Therapists/ Larry J Nosse, Deborah G. Friberg/ Williams & Wilkins
12. Physical Rehabilitation Assessment and Treatment/ Susan B. O'Sullivan, Thomas J.Schmitz/ F.A. Davis Company
13. 物理治療數位博物館-PT 軌跡館(網址：  
<http://www.taiwanpt.net/navigation.asp/>)
14. Practical Evidence-Based Physiotherapy/ Rob Herbert, Gro Jamtvedt, Judy Mead, Kare Birger Hagen/ Butterworth-Heinemann
15. Harrison's Manual of Medicine/ Dennis L. Kasper, Eugene Braunwald, Anthony S. Fauci, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, J. Larry Jameson/ Mc Graw Hill Professional
16. 公共衛生學上冊下冊/陳拱北預防醫學基金會/巨流
17. 實證物理治療/吳英黛等人/禾楓圖書有限公司
18. 物理因子治療學：電磁療學/廖文炫、張梅蘭、蔡美文、王淑芬 (主編)/ 合記出版社

19. Integrating Physical Agents in Rehabilitation/ Hecox B, Weisberg J, Mehreteab TA, Sanko J./ Prentice Hall
20. 物理因子治療學：冷、熱、光、水療及機械性治療/廖文炫、張梅蘭、蔡美文、王淑芬等人/合記出版社
21. Therapeutic Modalities in Rehabilitation./ Prentice WE./ New York: McGraw-Hill
22. Danels and Worthington's muscle testing techniques of manual examination and Performance Testing./ Hislop, H.J./ Philadelphia: W.B. Saunders Co.
23. Measurement of Joint Motion - A Guide to Goniometry./ Norkin CC, White DJ./ F.A. Davis Co. Philadelphia
24. Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques./ Kisner C, Colby LA/ Philadelphia: FA
25. Physical Rehabilitation Assessment and Treatment./ O'Sullivan SB, Schmitz TJ./ Philadelphia, F.A., Davis Co.
26. Beard's Massage: Principles and Practice of Soft Tissue Massage./ De Domenico G, Wood EC./ St. Louis, Mo. Saunders Elsevier
27. Manual mobilization of the joints : the Kaltenborn method of joint examination and treatment./ Kaltenborn RM/ Oslo: Olaf Norlis Bokhandel
28. Management of Common Musculoskeletal Disorders./ Hertling D, Kessler RM, Kessler E/ Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
29. 輔具評估專業技術手冊/吳英黛主編/物理治療學會出版，金名圖書總經銷
30. Orthotics and prosthetics in rehabilitation./ Lusardi MM, Nielsen GC/ Butterworth-Heinemann
31. Prosthetics & Orthotics./ Shurr DG, Michael JW/ Prentice Hall Health
32. Neurological Rehabilitation/ Darcy A. Umphred/ Mosby Inc.
33. Spinal Cord Injury: Functional Rehabilitation/ Martha F. Somers/ Prentice Hall

34. Geriatric Physical Therapy/ Andrew A. Guccione, Rita A. Wong, Dale Avers/ Mosby Inc.
35. 神經物理治療學(上下冊)/林光華/禾楓書局有限公司
36. Management of Common Musculoskeletal Disorders : Physical Therapy Principles and Methods/ Darlene Hertling, Randolph M. Kessler/ Lippincott Williams & Wilkins
37. Orthopedic Physical Assessment/ David J. Magee/ W.B. Saunders Company
38. Clinical Orthopaedic Rehabilitation/ S. Brent Brotzman, Kevin F. Wilk/ Mosby Inc.
39. 骨科物理治療學（上）（下）/王子娟、朱彥穎、何兆邦、林燕慧、徐阿田、柴惠敏、曹昭懿、陳文玲、詹美華、蘇錦勤；徐阿田主編/禾楓書局有限公司
40. Cardiopulmonary Physical Therapy : A Guide to Practice/ Scot Irwin, Jan S. Tecklin/ Elsevier Health Science
41. Essentials of Cardiopulmonary Physical Therapy./ Ellen A. Hillegass, H. Steven Sadowsky/ W.B. Saunders Company
42. 呼吸循環系統物理治療-基礎實務/吳英黛/金名圖書有限公司
43. ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription./ American College of Sports Medicine/ Lippincott Williams & Wilkins
44. Pediatric Physical Therapy./ Jan S. Tecklin/ JB Lippincott Company
45. Physical Therapy for Children/ Suzann K. Campbell/ W.B. Saunders Company
46. Functional Movement Development/ Donna J. Cech/ W.B. Saunders Company
47. 小兒物理治療學/廖華芳、王儷穎、劉文瑜、陳麗秋、黃靄雯/禾楓圖書有限公司

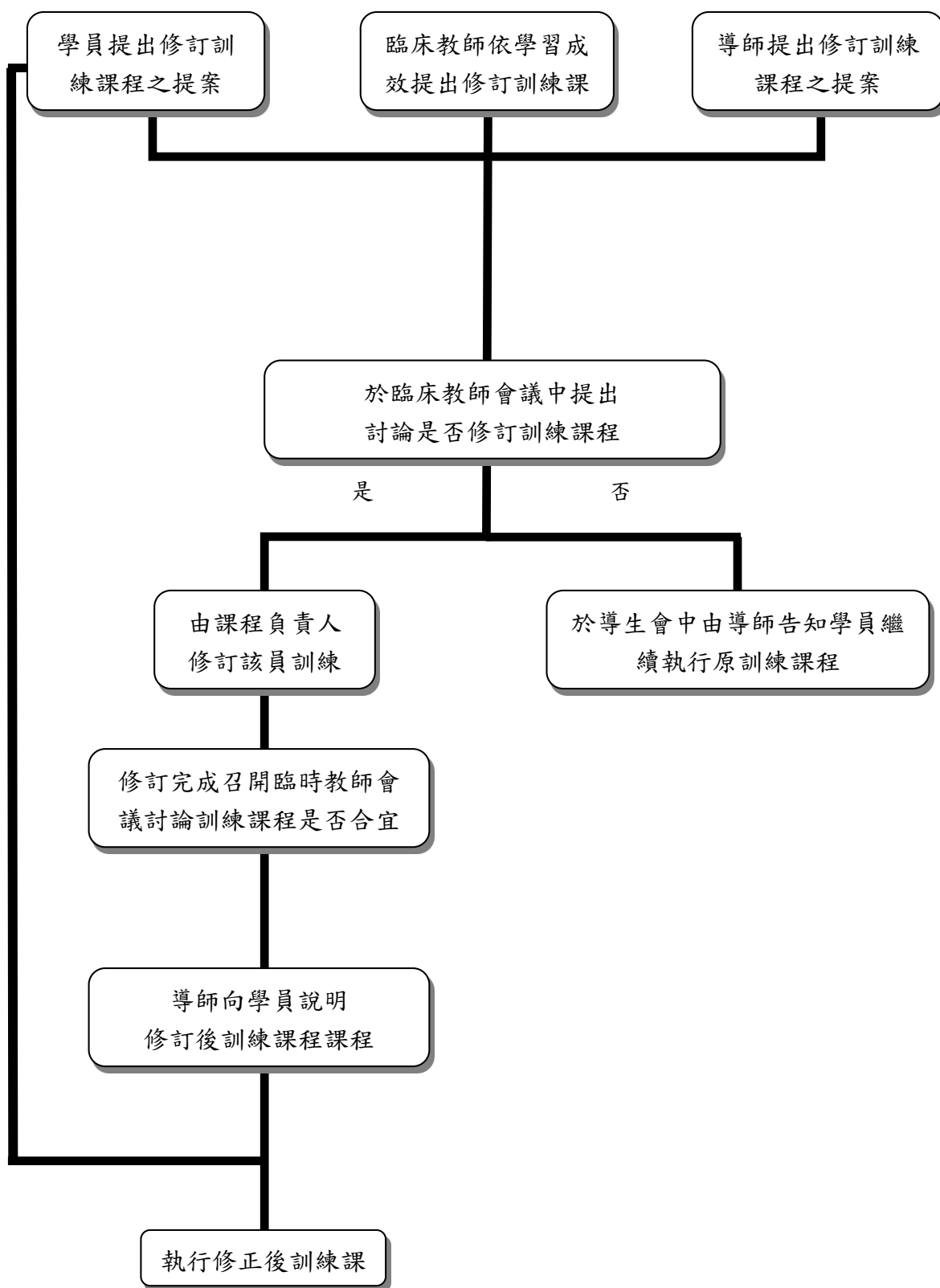
## 肆、教學訓練時間

### 一、訓練階段時間安排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00-9:00	臨床工作	期刊討論會	臨床工作	醫事人員研討會暨 EBM 討論會/全院跨領域討論會/早療會議	臨床工作
9:00-11:00		臨床工作		臨床工作	
11:00-12:00		Lecture 學習保護時間			
12:00-13:00	午休				
13:00-16:00	臨床工作	臨床工作	臨床工作	臨床工作	臨床工作
16:00-17:00	彈性教學		彈性教學	彈性教學	

## 二、課程補救機制

修訂訓練課程流程圖



## 伍、評估考核辦法

為了解學員學習成效，進而改善本單位教學模式，並繳交學員於本單位訓練期間之成績，本訓練計畫實施多元評估考核方式，由臨床教師給予學員綜合成績進行評核，並由學員針對學習效果評核臨床教師教學成效。

### 一、新進醫事人員

(一) 評估方式如下：筆試、OSCE、Mini-CEX、DOPS (Direct Observation of Procedural Skills)、360 度評量。

1. 面試：了解受訓人員在各專科之專業經驗。
2. 筆試：評估受訓人員在各專科之專業知識。
3. DOPS：由臨床教師觀察與評量新進學員臨床實務性技術。
4. Mini-CEX：臨床教師就新進學員照護病人進行 Mini-CEX 評量。
5. OSCE：評估受訓人員在各專科之專業技能。
6. 360 度評量：針對新進學員評量，新進學員經物理治療臨床教師、新進學員及經常接觸新進學員的人綜合評分。

	學前	期中	期末	期程結束
面試	✓			
筆試	✓		✓	
DOPS	✓	✓	✓	
Mini-CEX		✓	✓	
OSCE				✓
360 度評量			✓	

學員學習過程中評量及結束後評量依本部制定之評核方式及評核標準進行；評估方式分別為學習歷程登錄、病歷報告、專題報告、筆試(期初/期末)、DOPS、Mini-CEX、OSCE、360 度評量、

(二) 知識部分評估方式

學習歷程主要以臨床教學時間內臨床教師指導學員專業知識或技術，並請學員登錄於臨床線上學習歷程系統(CEPO)，於結束前交付計畫主持人檢核；病歷報告主要針對訓練期間負責之病患學習病歷寫作，藉以訓練統整病患理學評估與擬定治療計畫能力，以評量學員之臨床整合知識學習成效；專題報告針對訓練之內容製作專題



報告，在訓練結束前繳納，以評核學員專業資料搜尋、統合臨床與學術之決斷能力；筆試於期初、期末各舉辦一次，測驗學員基本知識概念；臨床知識表現以臨床教師綜整於訓練期間觀察學員在臨床判斷與臨床工作知識應對之表現給予評分。

(三) 態度部分評估方式

Mini-CEX 評估時臨床教師請學員依照個案狀況給予評估、治療或衛教指導之說明，教師觀察訓練學員於介入期間之專業態度給予評分(通過標準：學員態度考核總分需達七十分以上，意即原始分數四十九分以上)；360 度評量包含計畫主持人評估學員、各領域臨床教師評估學員、同儕人員互評、學員自評，綜合評估後獲得各領域評估結果，臨床態度表現以臨床教師綜整於訓練期間觀察學員在臨床工作中，與臨床教師、同儕、病患、病患照顧者之應對進退，以及是否具備專業態度與同理心給予適當評分。

(四) 技能部分評估方式

利用 DOPS 針對臨床技術進行評分，臨床教師依個案狀況選擇合適考核技術內容，並觀察學員技能操作表現(通過標準：學員技術考核總分需達七十分以上)；OSCE 於期末評量一次，由 OSCE 主責臨床教師統一籌辦，全體學員共同參與考核，以操作型技術為主，評估學員於臨床工作中基本知識、安全注意事項與標準作業程序之精熟程度；臨床技能表現以臨床教師綜整於訓練期間觀察學員在臨床操作性技能中之能力給予評分。

	評估方式	輔導機制
知識	筆試	補救課程/提交報告/Book reading
態度	Mini-CEX、360 度	導師溝通輔導
技能	DOPS、OSCE	增加臨床實作教學

學員如於總評結果、期間單站為不及格者或因故無法完成訓練，根據評估結果，依知識、態度或技能不足，安排相對應之輔導機制，協助其完成醫策會規範訓練課程。

## 二、 臨床教師

評估方式如下：多面向評量表、臨床教師教學能力評量表。針對教學困難之臨床教師，安排輔導機制，改善及提升其教學能力。

1. 多面向評量表：經由同儕人員、計畫主持人新進學員及自己進行多面向的評量。
2. 臨床教師教學能力評量表：針對臨床教師，以問卷方式填寫，藉以瞭解學員學習過程，並找出教學成效不佳之教師之主要問題，並加以改善。

經由多面向評量可以了解不同面向對於同一教師在臨床教育上評核結果，多面向包括學員評核臨床教師、臨床教師互評、計畫主持人評核臨床教師、臨床教師自評，評估結果使用加權分數完成總評，加權分數設置如下：學員評核臨床教師、臨床教師互評、計畫主持人評核臨床教師、臨床教師自評，針對學員提出的優良教師，以加分項目加成；此外，針對臨床教師單堂課的教學成效，利用臨床教師教學能力評量表評估課室教學的成效，以利臨床教師的課室教學方式調整與改善。

考核頻率如下表列：

評估方式	評估頻率
多面向評量(學員評核臨床教師)	每站一次
多面向評量(臨床教師互評)	每站一次
多面向評量(計畫主持人評核臨床教師)	每站一次
多面向評量(臨床教師自評)	每站一次
臨床教師教學能力評量表	每站一次

評估方式以每年綜整一次，針對教學成效及綜合評估當年度最優良之臨床教師，將提報院內年度醫事職類優良臨床教師薦舉，由院部公開表揚；針對教學熱忱、教學能力不足之師資，以及本單位教學成效及綜合評估不足 70 分者，或有學員經由反映管道直接提出學習困難，優先安排輔導機制，協助臨床教師培養臨床教學能力並完成學員訓練課程，如臨床教師無法改善教學方式，或連續兩年評估不足 70 分，將先停止臨床教師指導學員，安排臨床教師接受本單

位教學能力訓練或院部之 CFD 課程補修適當學分，並通過院部安排之視導教學，方能重新擔任臨床教師。

### 三、訓練計畫

評估方式如下：物理治療訓練期程滿意度、物理治療訓練整體滿意度。

1. 物理治療訓練期程滿意度：收集學員對本訓練期程的意見，以為未來訓練期程安排之用。
2. 物理治療訓練整體滿意度：收集學員及臨床指導教師對整體訓練計畫的意見，以為未來訓練計畫安排之用。

### 四、反映管道

學員如有任何與教學相關意見，可經由以下意見反應管道提出，由導師居中協調，並給予回饋；詳述如下：

#### (一) 與教學負責人、臨床教師即時反應

訓練期間有問題可直接與臨床教師溝通，即時反應的問題，如有必要整合討論，則由臨床教師於臨床教師會議中討論修正；學員針對課程安排問題或有需要修正課程，亦可直接與負責人討論，並輔導協助學員完成訓練。

#### (二) 導生會議

會議中討論學員面對的問題，並可以請導師協助居中協調，導師可協助學員學習、生活及情緒輔導工作，並擔任溝通之橋樑；導生會議之後，需記錄會議內容，並建檔處理。

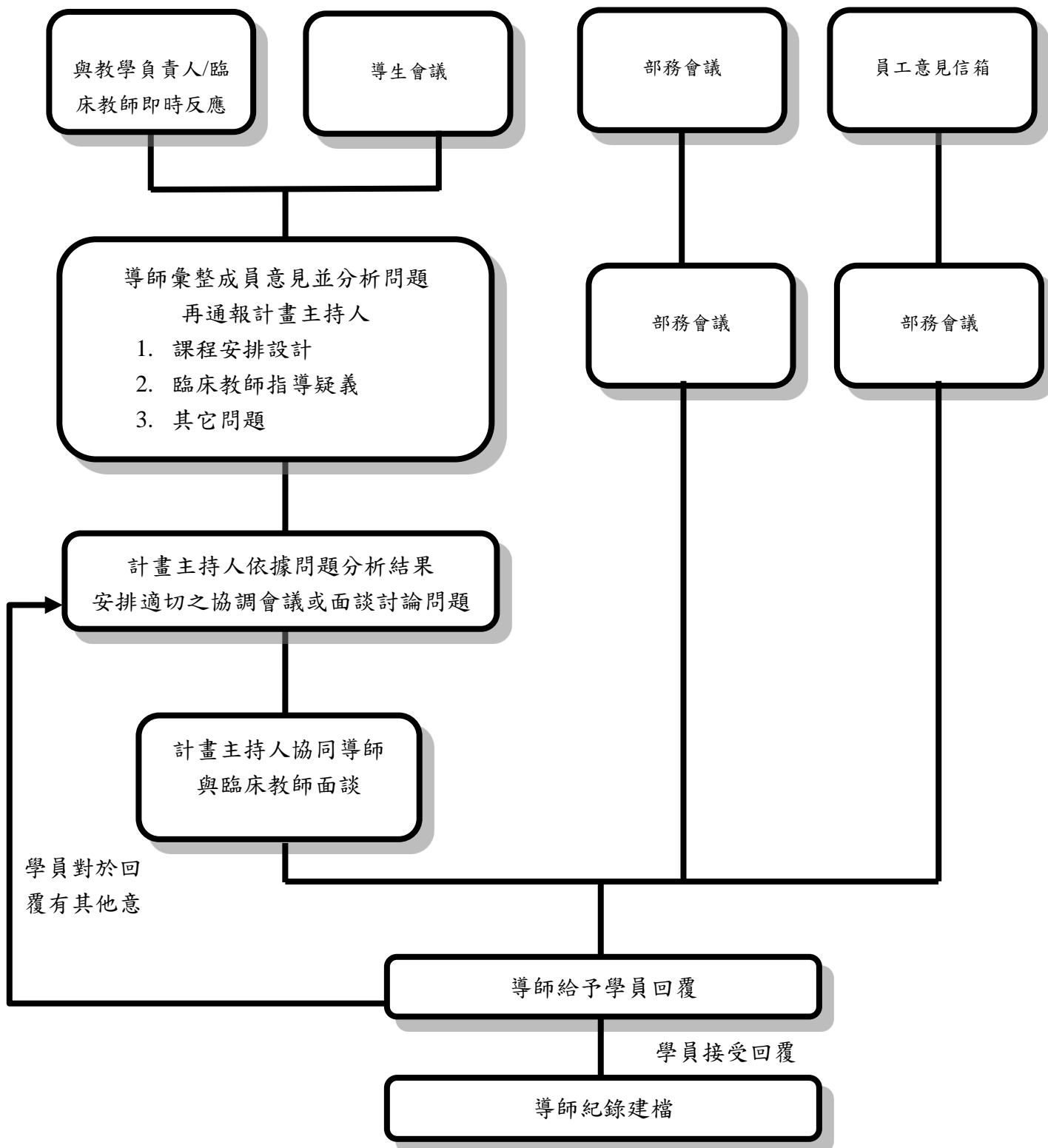
#### (三) 部務會議

於每個月定期討論科部事務，學員在會議中亦可提出問題討論。

#### (四) 員工意見信箱

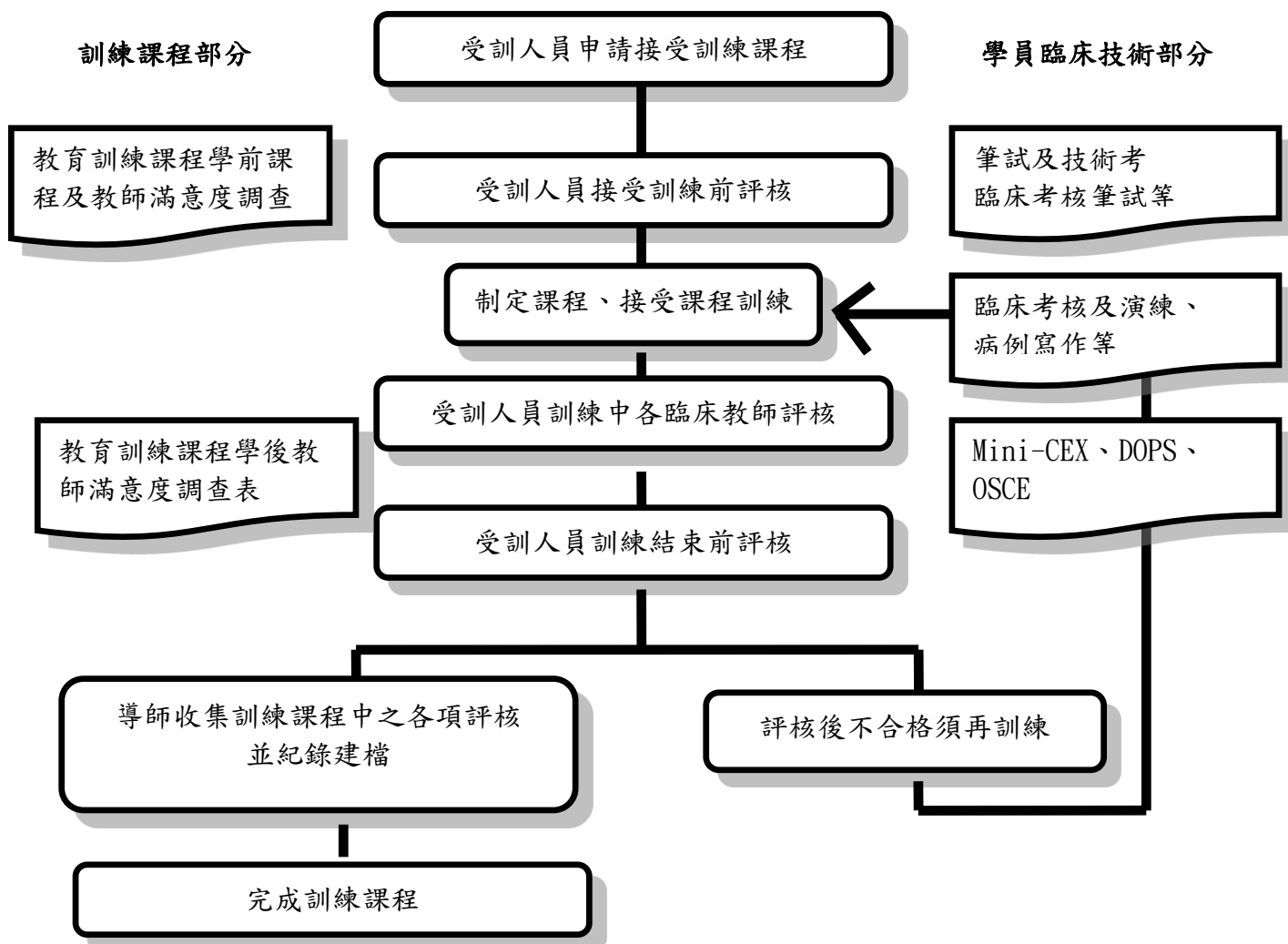
學員可在線上具名或提出意見或是建議，並且有專責單位回覆處理。

物理治療學員意見反應管道流程圖

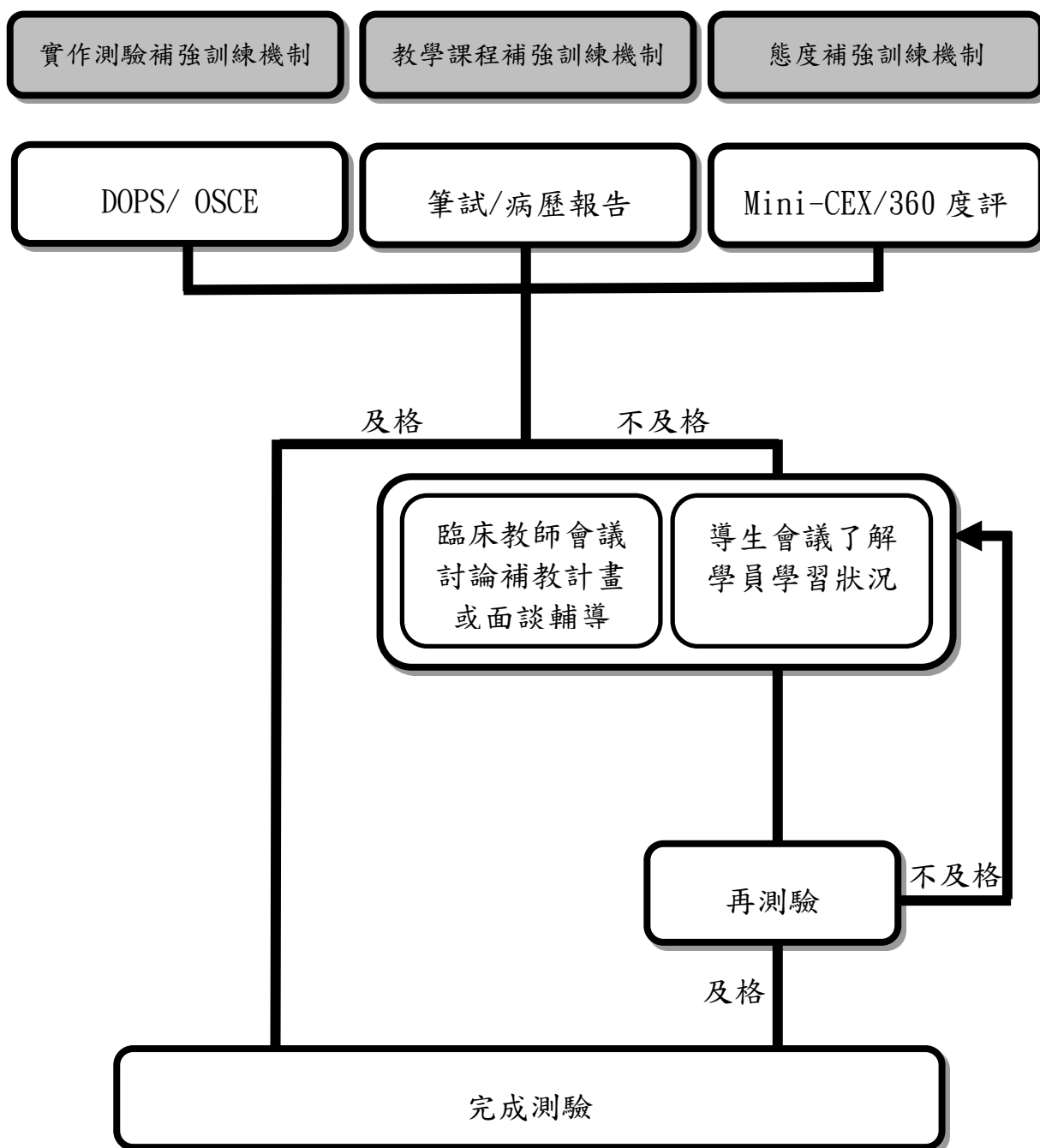


## 五、輔導與補強訓練

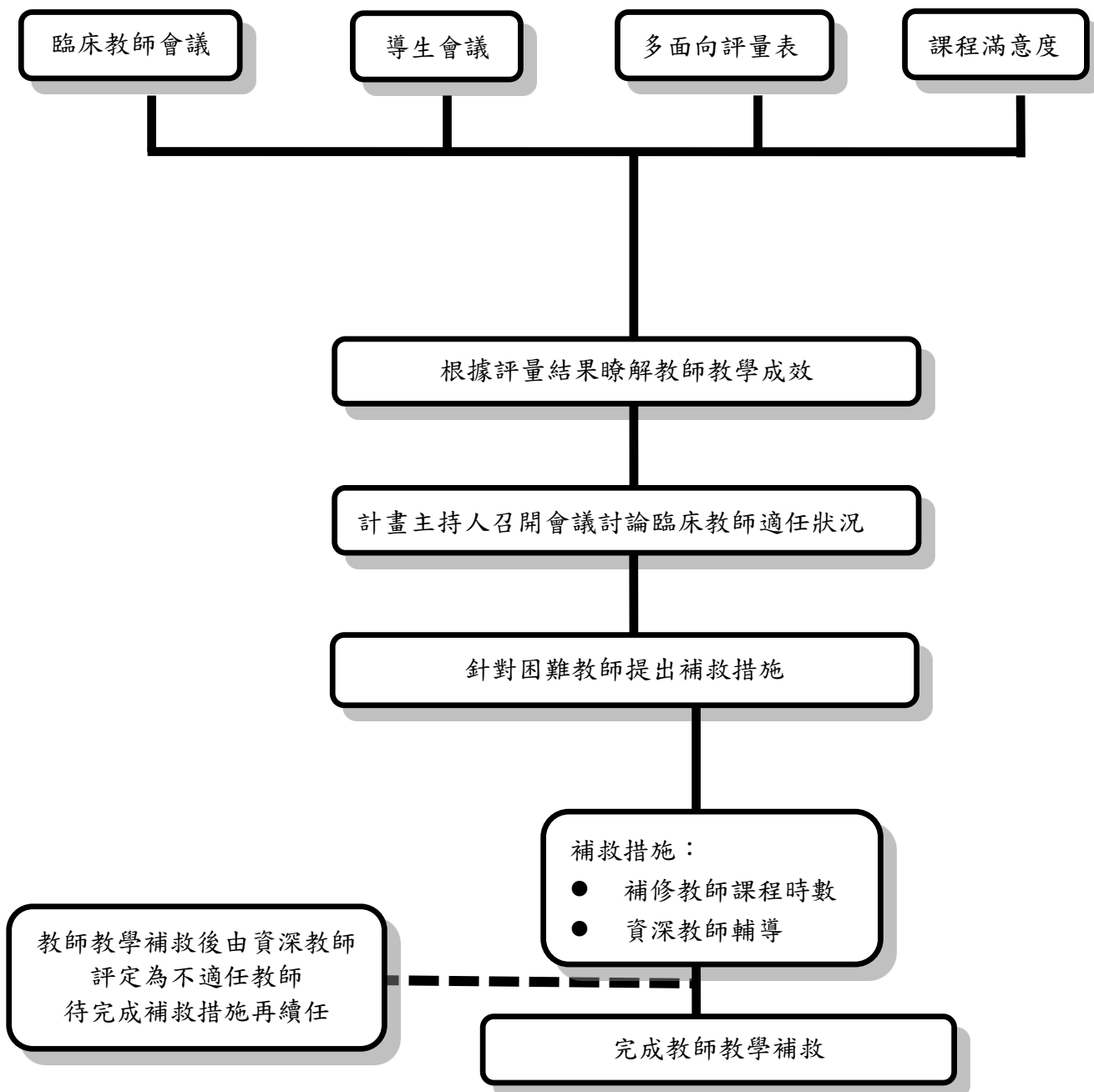
新進學員受訓、評估及補救措施流程圖



# 學員學習成效不佳之補強措施



### 臨床教師教學表現評估及補救措施流程圖



## 陸、教師獎勵教學辦法

為鼓勵本院各職類臨床教師從事臨床教學任務，本院訂定教學獎勵規定，以提升教師投入教學之熱忱。

### 一、基本薪酬部分

1. 臨床教師之年資、學歷及教育部教師資格等，核予醫勤獎助金相對應之積點。
2. 教學型醫事人員：醫事人員每月核予 5,000 元，並明訂教學工作職掌及續聘條件，以推展全院各醫事職類教育訓練工作。

### 二、鼓勵教學薪酬

針對學員，各單位得於本院醫勤獎助金之工作複雜度分配，訂定教學獎勵方式。

### 三、其他訓練課程及鼓勵措施

1. 擔任全院教師培育、持續教育及全人教育等課程教師，依鐘點費規定核發教學報酬。
2. 執行各式學術會議、教學門診之教學執行成效優良單位，將公開表揚及核予團體獎金。
3. 依本院「優良教師暨資深優良教師選拔作業規定」辦理，各職類優良臨床教師將公開表揚及核予獎金鼓勵。
4. 依國防部優良教師遴選辦法，薦報各職類優良臨床教師將公開表揚及核予行政獎勵。
5. 各職類從事臨床教學工作者，單位得訂定工作負荷調整辦法。
6. 擔任教師培育、年度執行教學工作績優人員及配合醫院發展之專案推廣教學任務，得以專案方式核定鼓勵措施及公開表揚。



#### 四、 升等鼓勵措施

1. 依國防醫學院教師升等規定，納入教師培育、擬真醫學課程授課時數及擔任臨床教師、導師、師培小組成員等資歷，以作為醫事人員申請教育部教師資格審認條件及加分項目。
2. 依本院「臨床教師發展組作業規定」，明訂醫事職類師資認證制度，並區分「初階臨床教師」、「進階臨床教師」及「高階臨床教師」。

#### 五、 研究鼓勵措施

1. 參加國內外學術活動，口頭報告或張貼海報，由院部頒發獎勵金 3000 元。
2. 參加國軍軍醫學術研討會，口頭報告或張貼海報，由院部頒發獎勵金 1000 元。

## 柒、附件表單

### 一、導生面談紀錄

### 三軍總醫院(導生)面談紀錄表

單位		面談人員姓名		面談人員身份					
學員姓名		學員身份別	<input type="checkbox"/> UGY <input type="checkbox"/> PGY <input type="checkbox"/> 其他						
面談日期/時間		面談地點							
面談主題 (可擇一進行)	例行訪談： <input type="checkbox"/> 訓練課程設計 <input type="checkbox"/> 學習進度/成果								
	重點訪談： <input type="checkbox"/> 壓力問題 <input type="checkbox"/> 適應問題 <input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 個人問題 <input type="checkbox"/> 異常事件 <input type="checkbox"/> 其他								
訪談內容									
訓練課程設計 (例行)	課程規劃(授課方式及時間安排是否適當)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用	學習進度/成果 (例行)	課程理解(學習了解程度)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用		
	課程說明(學員對課程講解了解程度)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用		臨床操作(實作比例、操作課程)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用		
	依學員情況適當調整教學進度	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否		<input type="checkbox"/> 不適用	依進度完成學習護照內容	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 不適用
	指導相關學術寫作	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否		<input type="checkbox"/> 不適用	依進度完成學術報告	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 不適用
	臨床教師教學時數	____小時/天 <input type="checkbox"/> 不適用				測驗通過：(下拉選單:OSCE/學習歷程測驗)階段：(下拉選單:1~4)	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 不適用
	教學雙向回饋意見，改善後滿意程度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用						
例行訪談—學習遭遇問題或建議事項(牙醫使用：醫法倫 病歷號：_____ 病人姓名：_____)									
學習與生活管理 (重點)	單位協助	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用	重點訪談—學習遭遇問題或建議事項					
	照顧病人數(白班)	____人/天 <input type="checkbox"/> 不適用							
	每月平均晚班/夜班值班天數	晚班：____天 夜班：____天 <input type="checkbox"/> 不適用							
	問題反映管道	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用						
	反映問題處理結果	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 不適用						
面談內容									
面談後追蹤事項									

導師親簽：\_\_\_\_\_

104.08.18 修訂

二、 迷你臨床演練評量表(Mini-CEX)

三軍總醫院迷你臨床演練評量表

Mini-Clinical Evaluation Exercise; mini-CEX

物理治療 UGY PGY

受評者： 單位：_____	身份：_____	評量日期：_____
評量教師： 教師年資： 年	教師職稱：_____	
受評者曾執行此技能的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次		
評量教師執行此評量的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次		
病歷號：_____	(僅護理、心理、呼吸填寫)	
科別：_____	病房/床號：_____	年齡：_____
就醫屬性： <input type="checkbox"/> 門診 <input type="checkbox"/> 急診 <input type="checkbox"/> 住院 <input type="checkbox"/> 其他_____	性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
症狀／診斷或檢查項目／部位：_____		實施場所：_____
評量操作技能的名稱：_____ (僅放射填寫) 案例複雜度： <input type="checkbox"/> 低度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 高度		

依照下列項目評估者表現	未達標準			接近標準			達到標準		優於標準		N/A*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.醫療面談或病史詢問											
2.身體檢查或評估檢查											
3.臨床判斷/診斷											
4.組織效能											
5.衛教											
6.人道與專業態度											
7.操作技能(知識面)											

統計分數：\_\_\_\_\_ (總分乘10/7)

\*N/A：沒有觀察此項目，無法評估(超過3項時須重新評量) 及格分數:70分且受評項目需達4分以上

通過 不通過

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

學員對此次評量滿意程度：(低) 12345678910 (高)

評量者對此次評量滿意程度：(低) 12345678910 (高)

觀察時間：共 \_\_\_\_\_ 分

回饋時間：共 \_\_\_\_\_ 分

三、 操作技能直接觀察評量表(DOPS)

三軍總醫院操作技能直接觀察評量表

Direct Observation of Procedural Skills; DOPS

物理治療：物理治療 UGY PGY

受評者： 單位：	身份：	評量日期：
評量教師：	教師年資： 年	教師職稱：
受評者曾執行此技能的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次 <input type="checkbox"/> N/A		
評量教師執行此評量的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次 <input type="checkbox"/> N/A		
病歷號： 病房/床號： (需要的職類填寫) 年齡： 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		
主要問題/診斷： (僅物治/職治護理/心理/呼吸填寫)		
實施場所： (需要的職類填寫)		
評量操作技能的名稱： 技能複雜度： <input type="checkbox"/> 低度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 高度		

請依照下列項目評估學員表現		未達標準			接近標準			達到標準		優於標準		N/A
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	了解臨床技能適應症、熟練解剖結構及步驟											
2.	告知病人或家屬並取得同意											
3.	執行臨床技能前準備工作											
4.	病人辨識											
5.	執行臨床技能技術能力											
6.	正確擺位											
7.	執行臨床技能後相關處置											
8.	與病人溝通技巧											
9.	具有專業技巧執行能力											
10.	臨床技能整體表現											

不通過

通過

總分數\_\_\_\_(自填)

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

學員對此次評量滿意程度：(低)1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(高)

評量者對此次評量滿意程度：(低)1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(高)

觀察時間：共 分

回饋時間：共 分

四、 360 度評估表

三軍總醫院

物理治療360度評估表 (單人)

姓名：_____		訓練單位：_____				評估日期：_____年 月 日						
身份： <input type="checkbox"/> PGY <input type="checkbox"/> UGY <input type="checkbox"/> 在職同仁 <input type="checkbox"/> 臨床教師 <input type="checkbox"/> 其他 _____												
請依照下列項目評估學員表現	請勾選評核人員身份別											
	主管		臨床教師				同儕人員			其他職類 醫事人員		自己
1.維持信任/與病人專業關係 A.尊重病人隱私，以謙虛的態度耐心指導病人並提供清楚的訊息 B.主動關懷、傾聽病人問題 C.適時滿足醫事、病患需求	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
2.溝通技巧 A.以同理心的方式與對方溝通 B.運用相關資訊達到有效的溝通	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評
	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
3.團隊工作 A.有禮貌，能尊重其他醫療團隊成員 B.提供建設性的書面建議或口頭意見回應醫療團隊	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評
	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
4.克盡職責 A.執行完整交班、完成份內工作 B.以專業態度執行評估與治療	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 未評
	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
教師回饋意見	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1

附註：平均分數介於 4~5 表示臨床教師授課教學值得推薦，2~4 表示臨床教師授課教學良好，2 分以下表示臨床教師授課教學需要輔導。

訓練單位負責人：\_\_\_\_\_ 計畫主持人：\_\_\_\_\_

五、 教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單

**三軍總醫院教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單**  
**物理治療** UGY PGY

學員(生)姓名		單位	
提出或接收教師		日期	年 月 日
補強及輔導教學原因： <input type="checkbox"/> 進度落後 <input type="checkbox"/> 考核不佳 <input type="checkbox"/> 缺課 <input type="checkbox"/> 學員自行要求 <input type="checkbox"/> 其他_____			

項次	項 目	內 容
1	執行方式	<input type="checkbox"/> 補課 <input type="checkbox"/> 繳交報告 (由課程教師決定內容與格式) <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 補考 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 其他：
2	補強主題	<input type="checkbox"/> N/A
3	執行時間	年 月 日 上午/下午_____
4	執行教師	
5	內容紀錄：	
6	教師回饋：	
7	學後測試： <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 不需要	測試成績： <input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格

指導老師：\_\_\_\_\_

計畫主持人：\_\_\_\_\_

六、多面向評量-綜合評估  
 三軍總醫院 復健醫學部 臨床教師多元化評量  
 多面向評量表  
 物理治療 UGY PGY

民國_____年_____月_____日		<input type="checkbox"/> 學員評核臨床教師 <input type="checkbox"/> 臨床教師互評 <input type="checkbox"/> 計畫主持人評核臨床教師 臨床教師姓名：_____								
評核項目	評核人員 1	評核人員 2	評核人員 3	評核人員 4	評核人員 5	評核人員 6	評核人員 7	評核人員 8	評核人員 9	評核人員 10
	給分標準：0~10分，最差為0分，最優良為10分									
<b>1.教學態度</b>										
A.具備教學熱誠、關心學員										
B.教學課程預先準備充分										
C.教學課程能按表訂進度執行										
D.隨時給予學員回饋										
<b>2.教學技巧</b>										
A.臨床教學口齒清晰、簡明易懂										
B.鼓勵學員發問										
C.耐心解答學員疑難問題										
<b>3.團隊工作</b>										
A.尊重同事並在需要時提供協助										
B.參與其他同仁之教學活動										
<b>4.教學成效</b>										
A.受指導之學員能有效學習										
建議/具體事實										

備註：評核分數為「0」；「10」，需填寫具體事實，否則不予計分。

七、 臨床教師教學能力評量表

**三軍總醫院臨床教師教學能力評量表**

一、 物理治療:

二、 UGY PGY

三、 受評臨床教師工作單位: \_\_\_\_\_

四、 受評臨床教師姓名: \_\_\_\_\_

五、 評量方式: 定期評量

課後評量 (實務操作 課堂教學) 課程名稱: \_\_\_\_\_ 課程日期: \_\_\_\_\_

六、 評量者: 自評 學員 臨床教師(同儕) 護理長 計畫主持人

七、 填表日期: \_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

\*計分方式:

A+	A	A-	B	C	D
100~90	89~85	84~80	79~70	69~60	59 以下

八、 評量項目與分數

項 目		A+	A	A-	B	C	D
教學內容	教學內容專業且符合課程需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學準備充分且符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學態度	教學態度認真，具有教學熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鼓勵同學發問，耐心解答疑難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	注意同學課堂反應，互動良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學能力	講解方式易懂，表達清晰有條理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能適當以多樣化方式從事教學(例如 PBL 方式教學)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學方式吸引同學的興趣與引發思考，具啟發性與實用性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程設計	選擇適當適量的教材、教具進行課程教學輔助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	授課課程大綱明確，且能掌握課程時間與進度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評量等級:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
建議事項							

註：評量者可視課堂類型(課堂或實務操作)，彈性選擇合適評量項目。

評量者簽名: \_\_\_\_\_



八、 臨床教師教學補強訓練紀錄表

## 三軍總醫院臨床教師教學 能力補強訓練紀錄表

物理治療 UGY PGY

項次	項目	內容
1	輔導項目	<input type="checkbox"/> 教學內容 <input type="checkbox"/> 教學態度 <input type="checkbox"/> 教學能力 <input type="checkbox"/> 課程設計 <input type="checkbox"/> 其他 _____
2	輔導名稱	
3	輔導日期	
4	臨床教師姓名	
5	輔導內容：	
6	輔導教師回饋：	
7	輔導後處置： <input type="checkbox"/> 可續任 <input type="checkbox"/> 須觀察後再議 <input type="checkbox"/> 不適任	

輔導老師：\_\_\_\_\_ 計畫主持人：\_\_\_\_\_

九、 跨領域團隊合作照護教育訓練全人照護學習單

(您的) \_\_\_\_\_ 科部 \_\_\_\_\_ (職類) 跨領域團隊合作照護  
教育訓練  
全人照護學習單

日期： 年 月 日 時間： 時 分 至 時 分
地點： 受訓人員姓名： email：
受訓人員身份： <input type="checkbox"/> 見/實習學生 <input type="checkbox"/> PGY 學員 <input type="checkbox"/> 新進人員 <input type="checkbox"/> 其他
一、跨領域團隊合作照護會議(Interprofessional collaborative practice conference)介紹
學習目標： 1.使受訓人員了解並尊重其他領域的專業「內容」與「角色」。 2.使受訓人員了解跨領域合作照護的「意義與價值」。 3.使受訓人員了解跨領域團隊如何「互動」。 4.使受訓人員了解跨領域團隊合作照護的實際運作方式。 5.使受訓人員了解醫病共享決策(SDM)及以病人為中心(Patient-centered)之全人照護。
進行方式： 1. 以臨床實際跨領域照護個案為例 2. 以擬真、桌上演練展示：進行跨領域團隊合作照護與實際的運作方式
二、會議進行學習
觀察到之跨領域臨床問題
觀察到其他職類討論項目

### 三、會後反思學習與討論

1. 請先閱讀過 IPE/IPP 引導思考模板填寫之教學影帶，或由臨床教師帶領填寫
2. 這次活動中，我從跨領域團隊獲得什麼專業支援 (包含知識、態度、技能)? 可參考各職類的 IPP/IPE 引導思考模板。

跨職類 (以下請自行填入)	學習反思 Ex: 我從此職類學習到...的知識/態度/技能、了解到該職類對...的看法與作法是...、未來遇到...時會知道諮詢他們的專業
Ex: 醫師	
Ex: 護理師:	
Ex: 藥師:	
Ex: 物治師:	
Ex: 社工師:	
其他職類 請自行填入	

3. 請於 e-Learning 系統完成本次課程的問卷

### 四、臨床教師回饋

請臨床教師針對受訓人員撰寫內容給予回饋(Formative assessment)

臨床教師/全人委員簽章: \_\_\_\_\_

計畫主持人簽章: \_\_\_\_\_

十、 跨領域教育感知量表後測(IEPS)

跨領域教育感知量表 IEPS	
我覺得與我同職類的人員訓練有素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類的人員能夠與其他職類密切合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員對照護目標和目的非常有信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員需要與其他職類合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員對他們的貢獻和成就非常有信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員必須依賴其他職類的專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>

我覺得與我同職類人員會信任其他的職業專業判斷	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員在專業領域非常稱職	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員願意與其他職類分享資訊和資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員與其他職類有良好的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員非常重視其他職類的專業領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>
我覺得與我同職類人員能與其他職類良好的共同工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. 非常同意(strongly agree)</li> <li>○ 2. 大部分同意(moderately agree)</li> <li>○ 3. 有些同意(somewhat agree)</li> <li>○ 4. 有些不同意(somewhat disagree)</li> <li>○ 5. 大部分不同意(moderately disagree)</li> <li>○ 6. 非常不同意(strongly disagree)</li> </ul>

## 捌、學習須知

### 物理治療職類教學須知及臨床須知

訓練宗旨：

為加強臨床物理治療師之專業知能，提升本院復健醫學部以及他院院際交流及臨床教學之成效，以保障就診病患之權益，提升物理治療專業及形象。

訓練目標：

- 使具備一般物理治療師執業所需之專業知識與臨床技能。
- 使具備基本病患處理技能、溝通能力、倫理思維與實踐。

		PGY		
1	院方如何認定臨床教師生資格(實習學生及新進學員)?	1. 教學醫院三年以上專任物理治療執業經驗。 2. 初次認證，2年CFD10小時。效期展延，4年，師培課程16小時；一般醫學基本能力課程16小時。		
2	學員開始接受訓練，如何瞭解其能力及經驗?	1. 學前訪談。 2. 學前測驗：筆試、DOPS。		
3	請問貴職類有那些自主學習教案?	e-learning 線上翻轉教學，在線上提供專題課程之翻轉教學，讓學生能在課前預習，課後也能隨時上線複習自主學習。如：骨科肌肉失衡之評估方式；心肺心電圖判讀；神經步態分析；小兒粗大動作發展以及評估量表使用方法；儀器簡介及使用說明；緊急事件處理原則；臨床病例書寫；電子病歷閱讀。		
4	貴職類有那些安全防護課程?訓練的方式有那些?	接受訓練課程期間需完成安全防護相關訓練，以確保職場安全，相關課程如下所述： 全院 e-learning 課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 醫療照護相關感染防治與針扎事故之處置及預防。</li> <li>➢ 員工意外事故及消防設備使用。</li> <li>➢ 認識 COVID-19 臨床表徵、診斷與治療及感染管制措施。</li> </ul> 物理治療組訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 專題課程中，安排有緊急事件處理原則以及洗手宣導。</li> <li>➢ 復健醫學部每年定期舉辦桌上消防演練及消防實體演練。</li> </ul>		
5	訓練課程有那些評量機制?	成果類別	學習成果	詳細說明
		知識(K)	病歷報告	病歷報告分數
			筆試考試	期初、期末考分數
			臨床知識	該站臨床知識表現
		態度(A)	DOPS	操作技能直接觀察評量表
OSCE 測驗	OSCE 技能測驗			

		臨床技能	該站臨床技能表現
		Mini-CEX	迷你臨床演練評量表
	技能(S)	360度評量	計畫主持人評核 各站臨床教師評核 同儕人員互評 學員自評
		臨床態度	該站臨床態度表現

6	單位如何安排您的教學及工作時間		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
		8:00-9:00	臨床工作	期刊討論會	臨床工作	醫事人員研討會暨EBM討論會/全院跨領域討論會/早療會議	臨床工作	
		9:00-11:00		臨床工作		臨床工作		
		11:00-12:00		Lecture 學習保護時間			Practice 學習保護時間	
		12:00-13:00	午休					
		13:00-16:00	臨床工作		臨床工作	臨床工作	臨床工作	
		16:00-17:00	彈性教學	臨床工作	彈性教學	彈性教學	臨床工作	

7 教師可具體說明對於訓練計畫(含課程)如何反映及管道為何?

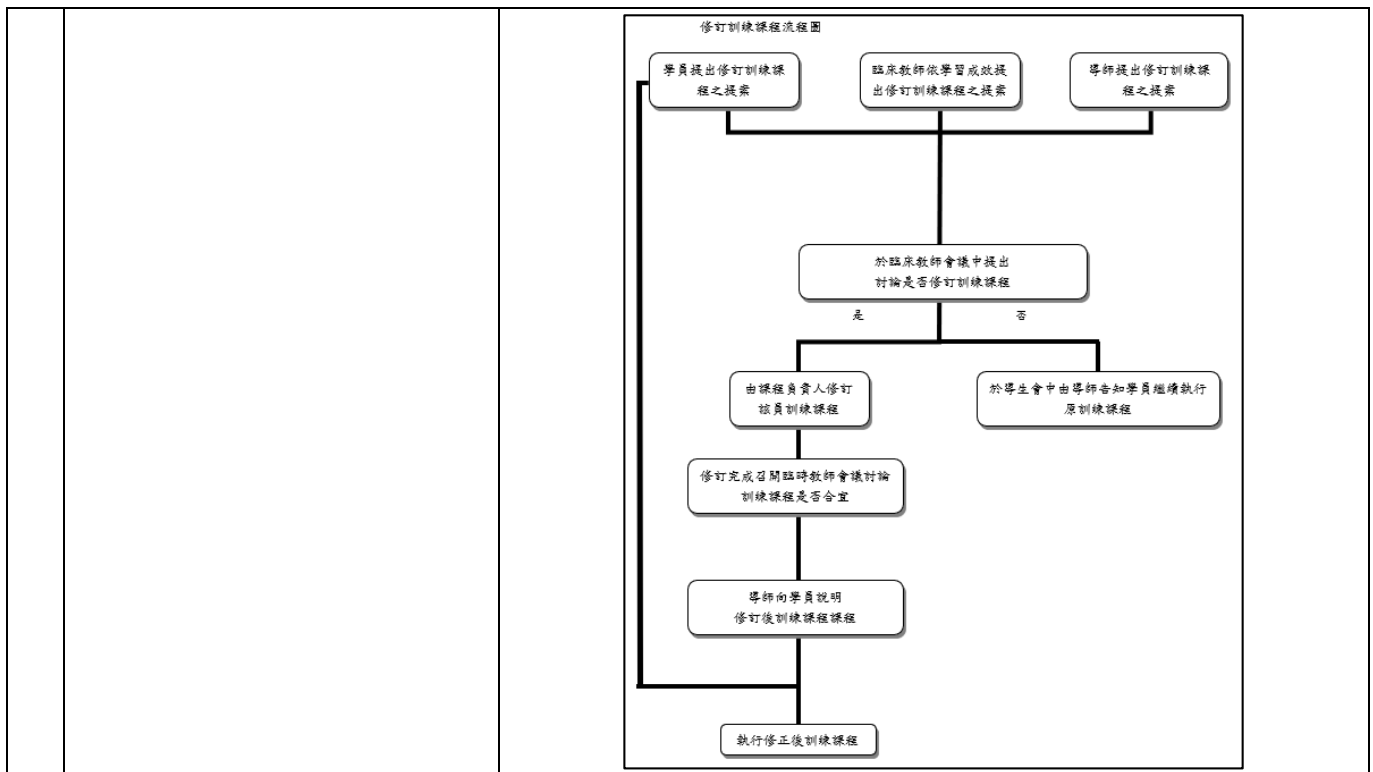
➤ 學生反應管道

➤ 整體教學計畫檢討管道及流程

8	<p>請問單位如何評估教師教學表現？如何回饋給您？</p> <p>貴院對教師教學獎勵辦法為何？</p>	<p>➤ 每一站別：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多面向評量表(評核者：學員、臨床教師、計畫主持人)</li> <li>2. 臨床教師教學能力評量表(評核者：學員)</li> </ol> <p>➤ PGY：教學積點(教學者每個月 30 點)、導師 500 元/月、偕同計畫主持人 3,000 元/年、計畫主持人 5000 元</p>
9	<p>貴職類有那些多元化教材</p>	<p>透過多元化教材(專業藏書與期刊、DVD/電子資源/教學影片等)，提升學員學習動機與成效。</p>
10	<p>請問有無帶領過學員參加跨領域團隊合作照護之討論會？</p>	<p>會前由臨床教師和與會 UGY 實習學生、PGY 學員討論本次主題，瞭解物理治療在團隊中所扮演之角色，並請學生先完成 e-learning/ Zuvio 上之 IEPS 前測，會後藉由跨領域學習單與 IEPS 後測瞭解學生之學習成效，</p>



	<p>貴院執行的方式為何？如何教？有無規定訓練頻次？</p>	<p>以及透過課程滿意度量表理解其對於整體課程前後之討論以及參與的滿意度。</p> <p>訓練計畫中規定 PGY 學員須參加</p> <table border="1" data-bbox="635 338 1418 680"> <thead> <tr> <th>課程</th> <th>頻率</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全院跨領域討論會</td> <td>三個月/次</td> <td>本院</td> </tr> <tr> <td>病房共同照顧會議</td> <td>視狀況</td> <td>本院</td> </tr> <tr> <td>早期療育跨專業會議</td> <td>視狀況 (第四個週四)</td> <td>科內</td> </tr> <tr> <td>醫事人員研討會暨 EBM 討論會</td> <td>一個月/次 (第二個週四)</td> <td>科內</td> </tr> </tbody> </table>	課程	頻率	備註	全院跨領域討論會	三個月/次	本院	病房共同照顧會議	視狀況	本院	早期療育跨專業會議	視狀況 (第四個週四)	科內	醫事人員研討會暨 EBM 討論會	一個月/次 (第二個週四)	科內
課程	頻率	備註															
全院跨領域討論會	三個月/次	本院															
病房共同照顧會議	視狀況	本院															
早期療育跨專業會議	視狀況 (第四個週四)	科內															
醫事人員研討會暨 EBM 討論會	一個月/次 (第二個週四)	科內															
<p>11</p>	<p>貴職類有那些教學檢討形式？您反映過那些意見</p>	<p>物理治療學員意見反應管道流程圖</p> <pre> graph TD     A[與教學負責人/臨床教師即時反應] --&gt; B[導師彙整成員意見並分析問題 再通報計畫主持人 1. 課程安排設計 2. 臨床教師指導疑義 3. 其它問題]     C[學生會議] --&gt; B     B --&gt; D[計畫主持人依據問題分析結果 安排適切之協調會議或面談討論問題]     D --&gt; E[課程安排設計 臨床教師指導疑義]     E --&gt; F[計畫主持人協同導師 與臨床教師面談]     F --&gt; G[導師給予學員回覆]     G -- 學員不接受回覆 --&gt; D     G --&gt; H[導師紀錄建檔]   </pre>															
<p>12</p>	<p>貴職類的訓練計畫書修訂的依據？ 目前是第幾版？</p>	<p>109 年 12 月 28 日修訂第十二版(醫事職類訓管會核備)。</p>															



13	單位對於學員訓練成果有那些評估機制	成果類別	學習成果	詳細說明
		知識(K)	病歷報告	病歷報告分數
			筆試考試	期初、期中、期末考分數
			臨床知識	該站臨床知識表現
		態度(A)	DOPS	操作技能直接觀察評量表
			OSCE 測驗	OSCE 技能測驗
			臨床技能	該站臨床技能表現
		技能(S)	Mini-CEX	迷你臨床演練評量表
			360 度評量	計畫主持人評核
				各站臨床教師評核
				同儕人員互評 學員自評
		臨床態度	該站臨床態度表現	
		14	醫院的師資培育有那些進階制度？獎勵會不同嗎？	1. 初階臨床教師：完成師資資格申請條件者。 2. 進階臨床教師：已取得初階臨床教師資格且效期內擔任教師發展中心認證師培課程教師 1 次。高階臨床教師：已取得進階臨床教師資格且效期內擔任教師發展中心認證師培課程教師 1 次、課程負責人 1 次。
15	請敘述院方對全人教育照護有那些定義	➤ 本院全人照護概念-全人照護 543 三總的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學(Interprofessional collaborative Education, IPE)為基礎，並利用跨領域團隊照護 (Interprofessional collaborative Practice, IPP)的實際運作方式，透過各職類		

		<p>團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度(KAS)運用在病人身、心、靈、社會(四面向)照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提供全程、全家、全社區的五全照護。</p> <p>➤ 5-五全：全人、全家、全程、全隊、全社區。</p> <p>➤ 4-四面向：身、心、靈、社會。</p> <p>3-三要素：知識、態度、技能(KAS)。</p>																
16	近四年全人教育有那些課程？誰教？評估方式？	<table border="1"> <thead> <tr> <th>課程</th> <th>負責教師</th> <th>評估方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全院跨領域討論會</td> <td>物理治療臨床教師</td> <td>全人照護跨領域學習單、跨領域教育感知量表 IEPS</td> </tr> <tr> <td>醫事人員研討會暨 EBM 討論會</td> <td>物理治療臨床教師</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>早期療育跨專業會議</td> <td>小兒當站臨床教師</td> </tr> <tr> <td>病房共同照顧會議</td> <td>心肺床邊當站臨床教師</td> </tr> <tr> <td>e-learning 線上全人照護課程(課程包含「全人照護概論 醫事實習生」、「性別相關議題 醫事實習生」、「病人安全通報系統 醫事實習生」各一小時。)</td> <td>線上授課老師</td> <td>線上課程測驗、線上課程滿意度</td> </tr> </tbody> </table>	課程	負責教師	評估方式	全院跨領域討論會	物理治療臨床教師	全人照護跨領域學習單、跨領域教育感知量表 IEPS	醫事人員研討會暨 EBM 討論會	物理治療臨床教師		早期療育跨專業會議	小兒當站臨床教師	病房共同照顧會議	心肺床邊當站臨床教師	e-learning 線上全人照護課程(課程包含「全人照護概論 醫事實習生」、「性別相關議題 醫事實習生」、「病人安全通報系統 醫事實習生」各一小時。)	線上授課老師	線上課程測驗、線上課程滿意度
課程	負責教師	評估方式																
全院跨領域討論會	物理治療臨床教師	全人照護跨領域學習單、跨領域教育感知量表 IEPS																
醫事人員研討會暨 EBM 討論會	物理治療臨床教師																	
早期療育跨專業會議	小兒當站臨床教師																	
病房共同照顧會議	心肺床邊當站臨床教師																	
e-learning 線上全人照護課程(課程包含「全人照護概論 醫事實習生」、「性別相關議題 醫事實習生」、「病人安全通報系統 醫事實習生」各一小時。)	線上授課老師	線上課程測驗、線上課程滿意度																
17	貴職類全人師資如何培育？有那些獎勵？	符合 CFD 臨床教師師資資格，完成「全人照護教育課程」跨領域工作坊 1 次或小班教學 1 次，並完成全人照護線上課程 1 小時。																
18	醫院對論文(壁報、國內外論文)發表有何獎勵措施	<p>1. 參加國內外學術活動，口頭報告或張貼海報，3000 元。</p> <p>2. 參加國軍軍醫學術研討會，口頭報告或張貼海報，1000 元。</p> <p>105 年 1 月 1 日啟用 論文獎助系統(院內網頁-&gt;資訊系統-&gt;行政類-&gt;論文獎助系統，由醫研室管理)</p>																
19	您如何得知圖書館有採購新的電子書或期刊	<p>1. 新書通報，每季發送到公務信箱，每半年到個人信箱。</p> <p>2. 電子書和期刊，每年會公告在圖書館網站和醫院電子布告欄。</p>																
20	請問貴職類有那些教學特色？	教學氣氛良好、資深臨床教師樂意教學、朱美滿老師回來教學、開放台大見習、四大科健全均衡快樂學習																