

# 三軍總醫院

職 能 治 療 師  
新 進 醫 事 人 員  
教 學 訓 練 計 畫

104 年 01 月 21 日 頒 布 第 一 版  
109 年 03 月 03 日 修 訂 第 十 三 版  
109 年 10 月 12 日 修 訂 第 十 四 版  
109 年 12 月 28 日 修 訂 第 十 五 版  
111 年 12 月 30 日 修 訂 第 十 六 版  
112 年 7 月 31 日 修 訂 第 十 七 版

中 華 民 國 112 年 7 月 編 印

# 目錄

壹、計畫目的	
一、教學宗旨.....	2
二、訓練目標.....	2
三、專業共同核心能力.....	2
貳、組織架構	
一、計畫主持人、教學負責人與課程負責人.....	3
二、教學師資及全人師資.....	3
參、教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議)	
一、課程規劃(含安全防護訓練、全人照護暨跨領域訓練、自主學習等).....	5
二、訓練場所.....	18
三、教學教材.....	19
肆、教學訓練時間	
一、臨床與教學時間之安排.....	21
二、訓練階段時間安排.....	22
三、課程補救機制.....	23
伍、評估考核辦法	
一、臨床教師.....	24
二、新進醫事人員.....	25
三、反映管道.....	26
四、輔導與補強訓練.....	27
陸、教師教學獎勵辦法.....	27
柒、附件表單.....	28
捌、學習須知.....	35

# 壹、計畫目的

## 一、教學宗旨

- (一)在一般觀念之下，接受全人、基本性、一般性、整合性職能治療基本訓練。
- (二)廣泛具備一般職能治療所需之學識與經驗，作為日後職能治療師執行業務之紮實基礎。
- (三)加強人本、人文及社會關懷，培養與病人及家屬應對時之應對技巧。
- (四)注重職能治療倫理的培養，造就自主學習能力，砥礪品德並恪守正確之倫理觀。
- (五)熟悉一般常見之生理、心理及小兒疾病之診斷及治療，奠定日後職能治療之訓練基礎。
- (六)重視一般基本訓練，包括品質、倫理、法律、經濟、政策，充實一般醫學、職能治療及社區醫療的觀念。
- (七)以「全人照護」之觀點服務病患，提升職能治療師專業素養，增進服務品質，保障就診病患權益。

## 二、訓練目標

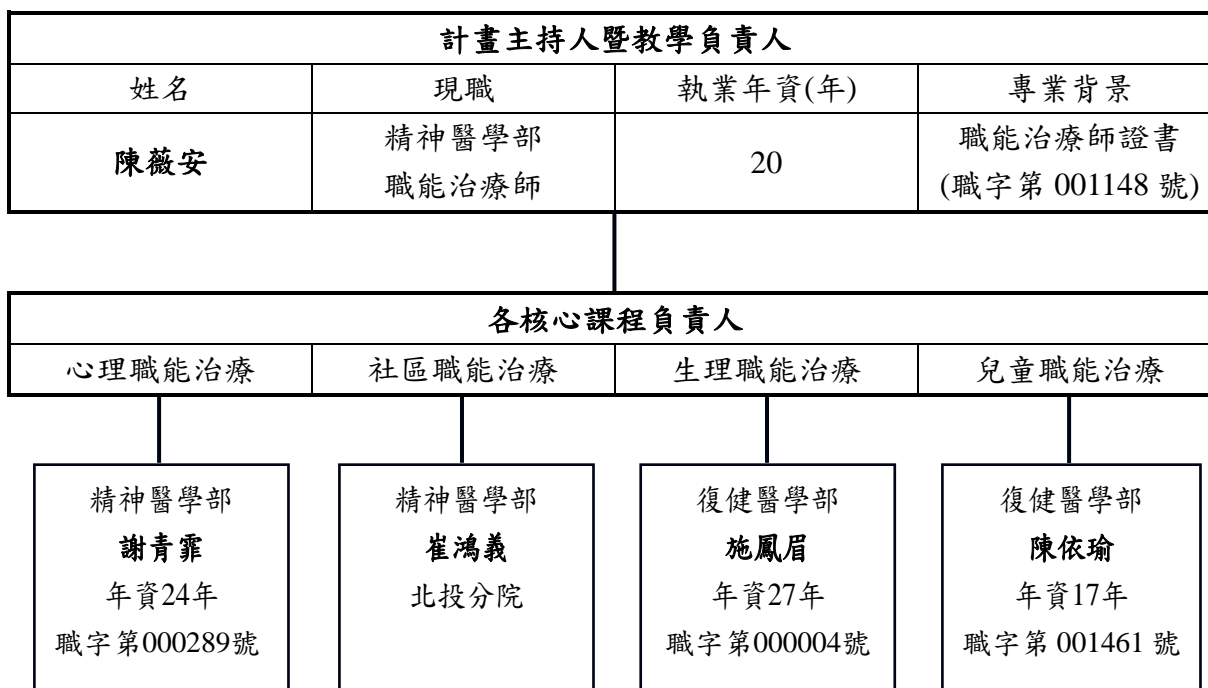
- (一)養成新進職能治療師之「基本職能治療專業知識」、「實證科學導向臨床技能」及「各類疾患之功能評估與治療處置知能」等，以提昇整體職能治療之照護品質。
- (二)建立新進職能治療師以「個案為中心」和「全人照護」的臨床工作態度、知識及技能。
- (三)促進新進職能治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理與協調溝通能力。
- (四)培養新進職能治療師參與跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。
- (五)引導新進職能治療師自主學習以持續提升個人專業能力，同時具備指導後進與學生之能力，並瞭解研究對臨床實務與專業發展之重要性。

## 三、專業共同核心能力

- (一)職能治療相關的價值、知識與技能(values, knowledge, and skills)
- (二)治療關係與專業關係(therapeutic and professional relationships)
- (三)專業推理(professional reasoning)
- (四)專業態度(professional attitudes)
- (五)持續終身學習及專業發展(continuing lifelong learning and professional development)

## 貳、組織架構

### 一、計畫主持人、教學負責人與課程負責人：



## 二、教學師資及全人師資

### (一)臨床教學教師資格：

- 1.具教學醫院3年以上專責職能治療業務經驗且具職能治療師資格者，或有經PGY訓練認可之臨床教師。
- 2.初次申請者，須已於申請日前兩年內完成教師發展中心認證之師培課程10小時。
- 3.參加職能治療學會所主辦師資培訓計畫相關訓練課程或本院舉辦之CFD培訓課程。
  - (1)CFD師資效期自公告日起算四年。
  - (2)效期內每年須完成CFD師培課程4小時，每四年應完成至少16小時教學能力提升之培育課程(包含課程設計、教學技巧、評估與回饋技巧、教材製作、跨領域團隊合作照護教學、溝通輔導、創新教學導入、教師教學經驗分享等)。
  - (3)除師培課程外，每四年應另外完成16小時一般醫學基本能力課程(包含病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與醫事法規、實證醫學、性別教育、感染控制、全人照護等課程類別)，未達標準者取消延展資格。
  - (4)鼓勵教師們投入教學擔任種子教師，成為高階、進階臨床教師，如：六大核心技能師資、導師訓練課程、實證醫學或基本課程訓練內容如醫療品質、醫學倫理與法律和實

證醫學等課程及各類師資研習營。

4.各階師資資格定義：

(1)初階臨床教師：滿2年以上教學醫院資歷，並完成10小時CFD師培課程者。

(2)進階臨床教師：已取得初階資格且效期內擔任CFD師培課程教師1次。

(3)高階臨床教師：已取得進階資格且效期內擔任CFD師培課程教師1次、課程負責人1次。

(二)全人教育師資資格：

1.符合CFD師資資格認證者。

2.每年應完成1小時以上實體或線上之全人照護教育師資培訓課程，並參加全人照護教育委員會舉辦之工作坊1次或小班教學1次。

(三)臨床教學師資及全人師資名單：

精神醫學部					
編號	姓名	核發日期	證書字號	執業總年資	CFD教師分階
1	謝青霏	87/7/16	職字第000289號	24年	高階
2	陳薇安	90/9/27	職字第001148號	20年	高階
3	吳心慈	90/9/27	職字第001041號	19年	初階
4	何舜潔	90/9/27	職字第001102號	18年	進階
5	黃瑞祥	90/9/27	職字第001034號	17年	初階
6	連宜庭	97/9/5	職字第002429號	13年	初階

復健醫學部					
編號	姓名	核發日期	證書字號	執業總年資	CFD教師階級
1	施鳳眉	87/05/14	職字第000004號	27年	高階
2	韓岳珊	90/12/17	職字第001163號	19年	初階
3	廖俊智	92/09/19	職字第001386號	17年	高階
4	陳依瑜	92/09/19	職字第001421號	17年	初階
5	張慧敏	92/09/19	職字第001442號	16年	初階
6	林博軒	97/09/05	職字第002417號	11年	初階
7	陳奕蓉	103/9/18	職字第004376號	7年	初階

## 參、教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議)

### 一、課程規劃

「職能治療師臨床醫事人員培訓計畫」課程規劃包含生理、兒童、心理及社區職能治療課程規劃，為使新進職能治療師學習完整醫病概念及基礎技能。本訓練課程採取參加學會、公會、本院或其他院所舉辦實體或線上(如三總 e-learning)之相關基礎課程、教學課程、技術示範教學、擬真教學、翻轉教學、情境體驗教學、遊戲式教學、個案討論會、自主學習…等方式進行教學與訓練。若因疫情嚴峻，在不影響學員權益下，得採虛擬(線上、視訊、直播)或其他訓練方式，替代實體臨床訓練課程及會議。訓練項目包含下列五大類：

- (一)專業基礎課程
- (二)專業核心課程(實務訓練)
- (三)專業素養
- (四)全人照護訓練課程(含跨領域團隊照護課程)
- (五)自主學習相關課程(包含安全防護及危機處理)

#### (一)專業基礎課程

##### 1、訓練內容及目標

學習目的：	
1. 加強人本、人文及社會關懷，培養與病人及家屬應對時，應具備的舉止與談吐	
2. 注重醫學倫理的培養，造就自我學習能力，砥礪品德並恪守醫學倫理	
訓練內容	訓練目標
1.實證醫學	瞭解實證醫學的精神與內涵，形成可回答的臨床問題，運用相關的資料庫搜尋及評析文章，並實際運用在臨床照護中
2.感染控制與急救技術	1.瞭解常見感染疾病的處置 2.學習感染防護與監控 3.學習基礎救命技術(BLS、哈姆立克急救術)
3.服務品質	瞭解職能治療行政管理、成本效益分析與品質保證
4.臨床推理	熟悉職能治療臨床推理過程，包含個案分析與處理
5.醫療行政	瞭解職能治療行政事務，包括病歷寫作技巧、各式線上系統操作、物料設備採購維修與保管、行政業務處理等
6.職能治療理論、評估與治療	瞭解專業職能治療理論架構、評估概與治療手法

## 2、課程表

基本訓練課程	訓練方式	訓練場所	科別	
	實際 臨床 照護 案例 應用	隨堂 授課	其他 (包含 e-learning))	治療室 病房 院內 會議 其他
1.實證醫學	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.感染控制與急救技術	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.服務品質	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.臨床推理	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
5.醫療行政	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
6.職能治療理論、評估與治療	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

## 3、評核標準

訓練課程	訓練時數 (2年內應達時數)	評核標準
1.實證醫學	4小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
2.感染控制與急救技術	6小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
3.服務品質	2小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
4.臨床推理	4小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
5.醫療行政	1小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
6.職能治療理論、評估和治療	14小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄

## (二)專業核心課程(實務訓練)

- 分成四大核心課程：1、生理職能治療  
2、兒童職能治療  
3、社區職能治療  
4、心理職能治療

每核心課程訓練時間包含課堂及臨床實作各 40 小時

### 1、生理職能治療實務訓練

#### (1)、訓練內容及其目標

<b>學習目的：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 培養具有專業素養的職能治療師</li><li>2. 具有職能治療專業學能及臨床治療經驗。</li><li>3. 正確的治療態度及良好的醫病關係。</li><li>4. 具有跨領域照護專業態度及全人照護能力，與醫療團隊、病人及病人家屬有良好的溝通。</li><li>5. 正確的使用評估表並評估病人，且正確的書寫病歷。</li><li>6. 熟悉並了解本科行政管理規則，以達人力、物力、時間發揮最大效用。</li></ol>	
<b>生理職能治療實務訓練</b>	
<b>訓練內容</b>	<b>訓練目標</b>
1.職能評估	有獨立評估的能力，並依病人種類選擇適當的評估工具，以確實發現病人的問題，來訂定治療計劃並執行。
2.職能治療訓練方案	瞭解疾病復健程序，提升對於各類病人的臨床推理治療之能力。
3.多元治療訓練之模式	急性期、復健期、門診及會診等不同模式之職能治療。
4.病歷書寫	有能力訂長短治療計劃及治療目標，並依病人不同階段來選擇治療活動，促進病人的恢復與症狀之改善。



(1-1)神經職能治療課程表

神經職能治療	訓練方式	訓練場所	科別									
	實際 臨床 照護 案例 應用	實務 操作	隨堂 授課	其他	治療 室	病房	護理 之家	其他	復健 醫學 部	精神 醫學 部	護理 之家	其他
1.病歷書寫	■	■	□	□	■	□	□	□	■	□	□	□
2.職能表現功能評估	■	■	■	□	■	□	□	□	■	□	□	□
3.日常生活功能評估	■	■	■	□	■	□	□	□	■	□	□	□
4.知覺認知功能評估	■	■	■	□	■	□	□	□	■	□	□	□
4.中風後職能治療	■	■	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
5.腦部外傷後職能治療	■	■	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
6.脊髓損傷後職能治療	■	■	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
7.退化性疾病職能治療	■	■	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□

(1-2)骨科職能治療課程表

骨科職能治療	訓練方式	訓練場所	科別									
	實際 臨床 照護 案例 應用	實務 操作	隨堂 授課	其他	治療 室	病房	護理 之家	其他	復健 醫學 部	精神 醫學 部	護理 之家	其他
1.副木製作介紹及實作	■	■	□	□	■	■	□	□	■	□	□	■
2.腕部骨折後職能治療	■	□	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
3.手部骨折後職能治療	■	□	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
4.肘部骨折後職能治療	■	□	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
5.手部屈肌肌腱修復後 職能治療	■	□	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
6.手部伸肌肌腱修復後 職能治療	■	□	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
7.手部周邊神經修復後 職能治療	■	□	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□
8.手部損傷後減敏感職 能治療	■	□	■	□	■	□	□	■	■	□	□	□

## 2、兒童職能治療實務訓練

### (1)、訓練內容及其目標

<b>學習目的：</b>	
1. 培養具有專業素養的職能治療師 2. 具有職能治療專業學能及臨床治療經驗。 3. 正確的治療態度及良好的醫病關係。 4. 具有跨領域照護專業態度及全人照護能力，與醫療團隊、病人及病人家屬有良好的溝通。 5. 正確的使用評估表並評估病人，且正確的書寫病歷。 6. 熟悉並了解本科行政管理規則，以達人力、物力、時間發揮最大效用。	
<b>兒童職能治療</b>	
<b>訓練內容</b>	<b>訓練目標</b>
1.兒童職能治療評估	有獨立評估的能力，並依診斷選擇適當的評估工具，以確實發現小朋友的問題，來訂定治療計畫。
2.兒童職能治療各種疾患	
3.兒童職能治療參考架構	
4.病歷書寫	有能力訂長短治療計劃及治療目標，選擇適當之治療活動，促進小朋友學習與發展。
5.兒童職能治療介入方案	可依設定之治療計畫，選擇適度挑戰的治療活動，進行個別或團體治療介入方案，再依治療結果來修訂新的治療計畫。

### (2)、課程表

兒童職能治療	訓練方式	訓練場所	科別									
	實際 臨床 照護 案例 應用	實務 操作	隨堂 授課	其他	治療 室	病房	護理 之家	其他	復健 醫學 部	精神 醫學 部	護理 之家	其他
1.整體發展評估	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.知覺動作功能評估	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.感覺處理功能評估	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.發展遲緩兒童職能治療	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.腦性麻痺兒童職能治療	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.注意力缺損過動症兒童 職能治療	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.兒童職能治療參考架構	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.病歷書寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3、社區職能治療實務訓練

#### (1)、訓練內容及其目標

<b>學習目的：</b>	
1. 培養具有專業素養的職能治療師 2. 具有職能治療專業知能及社區復能訓練之經驗。 3. 正確的治療態度及良好的醫病關係。 4. 與社區機構之服務團隊、病人及病人家屬進行良好的溝通與互動。 5. 正確的使用評估表並評估病人，且正確的書寫病歷。 6. 熟悉並了解社區長照機構之營運方針及行政管理規則，以達人力、物力、時間發揮最大效用。	
<b>社區職能治療實務訓練</b>	
<b>訓練內容</b>	<b>訓練目標</b>
1.慢性病房服務模式	了解慢性病房精神病患者之職能治療活動安排及運用
2.社區復健模式	了解社區復健模式，提供相關社區職能治療領域之訓練
3.職能工作坊與庇護性工廠的經營管理	熟悉並了解社區職能治療工作坊與庇護性工廠的經營管理。

#### (2)、課程表

社區職能治療	訓練方式	訓練場所	科別								
	實際 臨床 照護 案例 應用	實務 操作	隨堂 授課	其他	治療 室	病房	護理 之家	其他 (北投 分院)	復健 醫學 部	精神 醫學 部	汀洲 護理 之家
1.慢性病房模式	■	■	□	□	□	□	■	□	□	□	■
2.社區復健模式	■	■	□	□	□	□	■	□	□	□	■
3.職能工作坊與庇護性工廠的經營管理	■	■	□	□	□	□	■	□	□	□	■

## 4、心理職能治療實務訓練

### (1)、訓練內容及其目標

<b>學習目的：</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具有專業素養的職能治療師</li> <li>2. 具有職能治療專業學能及臨床治療經驗。</li> <li>3. 正確的治療態度及良好的醫病關係。</li> <li>4. 正確的與醫療團隊之溝通及病人、病人家屬的溝通。</li> <li>5. 正確的使用評估表並評估病人，且正確的書寫病歷。</li> <li>6. 熟悉並了解本科行政管理規則，以達人力、物力、時間發揮最大效用。</li> </ol>	
<b>心理職能治療實務訓練</b>	
<b>訓練內容</b>	<b>訓練目標</b>
心理職能治療評估工具	有獨立評估的能力，並依病人種類選擇適當的評估工具，以確實發現病人的問題，依據適當的參考架構訂定治療計畫。
心理職能治療個案診斷	
心理職能治療參考架構	
病歷書寫	正確使用專業術語，清楚描述個案職能表現與治療成效。以流暢易讀的文字完成各項紀錄。
醫病關係及會談技巧	具備同理心並以個案為中心，透過傾聽、語言及非語言等技巧，讓個案感覺安全，進而表達他們的想法和感受，以建立關係。
勞務性工作訓練	瞭解各項勞務性工作訓練模式及復健作業專款之管理。
心理職能治療介入方案	可依設定之治療計畫，選擇適度挑戰的治療活動，進行個別或團體治療介入方案，再依治療結果來修訂新的治療計畫。

### (2)、課程表

心理職能治療	訓練方式	訓練場所	科別
	實際 臨床 照護 案例 應用	隨 堂 授 課	其他
	實 際 臨 床 照 護 案 例 應 用	治 療 室	病 房
		護 理 之 家	其 他
		復 健 醫 學 部	精 神 醫 學 部
			其 他
1.心理職能治療評估工具	■ ■ ■ □	■ ■ □ □	□ ■ □ □
2.心理職能治療個案診斷	■ ■ ■ □	■ ■ □ □	□ ■ □ □
3.心理職能治療參考架構	■ ■ ■ □	■ ■ □ □	□ ■ □ □
4.病歷書寫	■ ■ ■ □	■ ■ □ □	□ ■ □ □
5.醫病關係及會談技巧	■ ■ ■ □	■ ■ □ □	□ ■ □ □
6.勞務性工作訓練	■ ■ ■ □	■ ■ □ □	□ ■ □ ■
7.心理職能治療介入方案	■ ■ ■ □	■ ■ □ □	□ ■ □ □

### (三)、專業素養

#### 1、訓練內容及其目標

學習目的：	
1. 建立以「個案為中心」和「全人照護」的臨床照護，加強醫病溝通及專業間溝通合作能力。	
2. 適切工作態度及專業技能、自我成長、行政作業能力、教學能力及實證研究能力等。	
訓練內容	訓練目標
1.專業態度行為	培養以個案為中心、實證為基礎、學習同理，並遵循專業倫理及相關法規之職能治療服務。
2.自我成長能力	透過自主學習持續吸收新知、加強自我覺察並訓練自我反思，以提升自主成長之能力。
3.行政作業能力	熟悉醫院人事規章與管理、科室行政作業流程，並認知自己角色定位與任務，達成跨科室合作之醫療模式。
4.教學能力	加強對個案、家屬、同儕及實習學生之知識傳遞能力，並學習評估及分析實務工作或教學過程中之服務品質及教學成效。
5.實證研究能力	以實證為基礎藉由搜尋、評析與運用專業文獻，來發展及提供有效的職能治療評估與介入模式，並了解研究對臨床實務之重要性

#### 2、課程表

專業素養	訓練方式	訓練場所	科別
	實際 臨床 照護 案例 應用	隨 堂 授 課	其 他
	實 務 操 作	治 療 室	病 房
		護 理 之 家	其 他
		復 健 醫 學 部	精 神 醫 學 部
		護 理 之 家	其 他
1.專業態度行為	■ ■ ■ ■	■ ■ □ ■	■ ■ □ ■
2.自我成長能力	■ ■ □ ■	□ □ □ ■	■ ■ □ ■
3.行政作業能力	■ ■ □ ■	■ □ □ ■	■ ■ □ □
4.教學能力	■ ■ ■ ■	■ ■ □ ■	■ ■ □ ■
5.實證研究能力	■ ■ ■ ■	■ □ □ ■	■ ■ ■ ■

#### 3、評核標準

訓練課程	評核標準
1.專業態度行為	1.會議紀錄、2.書面報告、3.學習護照登錄、4.院內 e-learning 時數登錄
2.自我成長能力	1.會議紀錄、2.書面報告、3.學習護照登錄、4.院內 e-learning 時數登錄
3.行政作業能力	1.會議紀錄、2.書面報告、3.學習護照登錄、4.院內 e-learning 時數登錄
4.教學能力	1.會議紀錄、2.書面報告、3.學習護照登錄、4.院內 e-learning 時數登錄
5.實證研究能力	1.會議紀錄、2.書面報告、3.學習護照登錄、4.院內 e-learning 時數登錄

## (四)、全人照護訓練課程

### 1、全人專業基礎課程

#### (1)、訓練內容及其目標

<b>學習目的：</b>	
1. 加強人本、人文及社會關懷，培養與病人及家屬應對時，應具備的舉止與談吐。	
2. 注重醫學倫理的培養，造就自我學習能力，砥礪品德並恪守醫學倫理。	
<b>全人專業基礎課程</b>	
<b>訓練內容</b>	<b>訓練目標</b>
1.醫學倫理與人文	1.學習執行病情告知及運用同理心。 2.理解自主、不傷害、行善、公平正義、知情同意和保密等原則。 3.瞭解個案生命的意義、行醫及醫療的藝術、認知醫療時的人性特質，以期能達到改善整體醫療效果。
2.醫學法律	1.加強醫療法律條例的認識，包括職能治療師法及各項健保法規。 2.瞭解醫療異常事件及醫療過失的法律責任。
3.病人安全	1.學習執行臨床業務時，如何降低系統中不安全的設計、操作及行為，以避免個案因為治療過程中的意外而導致不必要的傷害。 2.學習有關病安事件通報處理及應變。
4.溝通與諮商技巧	瞭解職能治療在臨床溝通及與個案諮商所需技巧與能力，包括教與學之理論和實務。
5.跨領域團隊照護	懂得尊重及關懷個案與家屬，並與醫療團隊進行良好的溝通與互動，共同制定最適合個案的治療計畫。

#### (2)、課程表

基本訓練課程	訓練方式	訓練場所	科別
	實際 實務 隨堂 其他 操作 授課 (包含 e-learning)) 照 護 案 例 應 用	治 療 室 病 房 院 內 會 議 其 他	復 健 醫 學 部 精 神 醫 學 部 護 理 之 家 其 他
1.醫學倫理與人文	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.醫學法律	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.病人安全	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.溝通與諮商技巧	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.跨領域團隊照護	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



## (3)、評核標準

訓練課程	訓練時數(2年內應達時數)	評核標準
1.醫學倫理與人文	3小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
2.醫學法律	1小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
3.病人安全	2小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
4.溝通與諮商技巧	1小時	1.衛生署繼續教育積分登錄 2.院內 e-learning 時數登錄 3.學習護照登錄
5.跨領域團隊照護 (包含全院跨領域討論會、精神科共照會議、個案討論會、早療全人照護討論會等)	2小時	1.院內 e-learning 時數登錄 2.心得撰寫或相關學習單 3.學習護照登錄

## (4)、跨領域團隊照護訓練

跨領域團隊類型	訓練名稱	參與醫事類別	頻率(指的是開會頻率,但不一定學員每場次皆會參加)
聯合照護案例討論會	精神醫學部聯合個案討論會	醫師、職能治療師、臨床心理師、社工師、護理師、個案管理師	每兩個月一次
病房共同照顧討論會	精神醫學部急性病房共照會	醫師、職能治療師、臨床心理師、社工師、護理師、藥師	每月一次
團隊治療	藥酒癮治療團隊	醫師、職能治療師、臨床心理師、社工師、個案管理師、行政專員	每月一次
聯合照護案例討論會	復健醫學部跨領域個案討論會暨實證醫學	醫師、職能治療師、物理治療師、語言治療師、呼吸治療師、聽力師	每月一次
聯合照護案例討論會	早期療育全人照護討論會	醫師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師	每月兩次
跨領域討論會	全院跨領域討論會	醫師、全院各類醫事人員	每月一次

- 1.精神醫學部聯合個案討論會：每兩個月召開1次，針對精神科門診、急性病房、日間病房之個案，由各領域之專業團隊(醫師、職能治療師、臨床心理師、社工師、護理師、專科護理師、個案管理師、藥師等)進行報告與討論，以提供個案優質的全人照護。
- 2.精神醫學部急性病房共照會：每月召開1次，針對精神科急性病房個案，由主治醫師主持會議，各領域之專業團隊(醫師、臨床心理師、職能治療師、護理師、社工師、或藥師)進行報告與討論，以提供個案住院期間之處置與照護，提升全人照護品質。
- 3.藥酒癮治療團隊：每月召開1次，針對藥酒癮個案，由各領域之專業團隊(醫師、臨床心理師、職能治療師、社工師、個案管理師、行政專員)進行團體治療計畫與討論，以提供藥酒癮個案之適當處置與照護。
- 4.復健醫學部跨領域個案討論會暨實證醫學：每月召開1次，針對門診、急性及慢性病房之個案，由復健部主治醫師主持會議，各領域之專業團隊(醫師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師等)進行報告與討論，以提供個案完善之全人照護。
- 5.早期療育全人照護討論會：每月召開2次，針對早期療育個案，由復健部主治醫師主持會議，各領域之專業團隊(醫師、物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師)進行報告與討論，以提供早期療育之處置與照護。
- 6.全院跨領域討論會：每月召開1次，由醫院安排各科部透過擬真、桌上演練方式，由各領域之專業團隊(西醫、中醫、牙醫、12類醫事人員)共同參與特殊案例討論，期待臨床教師與學員了解並尊重各領域之專業內容與角色，學習跨領域合作照護的意義與價值，強化醫病共享決策及以病人為中心之全人照護。



## 2、全人專業核心課程

### (1)、訓練內容及其目標

<b>學習目的：</b>	
1. 瞭解全人照護相關理論與模式，建立全人照護的臨床態度及技能。	
2. 從實務上學習操作全人照護的技巧與思考方式，並應用於多元領域。	
<b>全人專業核心課程</b>	
<b>訓練內容</b>	<b>訓練目標</b>
1.全人照護概論	學習照顧病人需具備五全(全人、全家、全程、全隊、全社區)，四面向(身、心、靈、社會)與三要素(知識、技能、態度)。
2.人類職能模式參考架構	1.學習以個案為中心，建構臨床推理的路徑。 2.瞭解個案動機與角色之評估方式。
3.輔助替代療法應用	1.瞭解輔助與替代療法之理論與實務。 2.學習設計輔助療法之科學實證能力。 3.將科學實證與臨床研究應用於未來健康樂活產業中。
4.長期照顧與復能服務基本概念	1.瞭解長照目前的政策、制度與執行方式。 2.學習如何銜接出院服務與社區復能服務。
5.全人醫療體驗教學	1.強化治療師「同理心」的概念。 2.增進换位思考能力，改善治療計畫使其更貼近病人需求。

### (2)、課程表

基本訓練課程	訓練方式	訓練場所	科別								
	實際臨床 操作 照 護 案 例 應 用	隨 堂 授 課	其 他 (包 含 e-learning)	治 療 室	病 房	院 內 會 議	其 他	復 健 醫 學 部	精 神 醫 學 部	護 理 之 家	其 他
1.全人照護概論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.人類職能模式參考架構	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.輔助替代療法應用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.長期照顧與復能服務基本概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.全人醫療體驗教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### (3)、評核標準

訓練課程	訓練時數 (2年內應達時數)	評核標準
1.全人照護概論	1小時	1.院內 e-learning 時數登錄 2.心得撰寫或相關學習單 3.學習護照登錄
2.人類職能模式參考架構	1小時	1.院內 e-learning 時數登錄 2.心得撰寫或相關學習單 3.學習護照登錄
3.輔助替代療法應用	1小時	1.院內 e-learning 時數登錄 2.心得撰寫或相關學習單 3.學習護照登錄
4.長期照顧與復能服務基本概念	1小時	1.院內 e-learning 時數登錄 2.心得撰寫或相關學習單 3.學習護照登錄
5.全人醫療體驗教學	1小時	1.院內 e-learning 時數登錄 2.心得撰寫或相關學習單 3.學習護照登錄

### (五)、自主學習相關課程(包含安全防護及危機處理)

自主學習學程得由三總 e-learning 系統線上學習，其中病人安全防護及危機處理課程為必修外，其餘可自行選擇修習之課程，訓練期間需完成共 12 小時之課程。

#### 1、安全防護及危機處理訓練注意事項

##### (一)復健部職能治療儀器操作及維護方面

1. 每日上班時請開啟副木製作加熱箱電源並於下班時關閉電源。
2. 使用 Heat gun 時應先開啟冷風後再轉為熱風，等待時間及關機時請先開至冷風後再關機並避免燙傷。
3. 副木加熱箱溫約控制在華氏 160 度左右，溫度不宜過高。
4. 銳利工具(如：剪刀、美工刀)應謹慎使用，保護自身安全，物品使用完畢務必歸回原位。
5. 每次使用完治療器材請歸回原位並放置整齊，每日下班前將所有桌面及木製手把物品以酒精消毒並拭擦乾淨。
6. 每月月底更換彈性繃帶新品。
7. 若發現器材損壞請立即告知組長，將連繫醫院醫工進行維修或更換。

##### (二)精神部職能治療安全防護方面

1. 進出精神科急性病房須注意門禁安全及相關器材管理。
2. 個案在治療過程中出現自傷或傷人意圖或行為時，須中止治療，並通報護理站請班長帶回病房。

3. 與個案進行評估或治療皆須經督導治療師同意，急性病房個案則須由督導治療師陪同，並告知當班護理師。評估或治療結束後，須還原場地整潔並將治療室上鎖。
4. 有安全疑慮之材料或工具(如：剪刀、美工刀、毛根、易破碎物品、長度超過 20 公分之線材…等危險物品)應謹慎使用，並於進出治療室時清點數量，以保護個案及自身安全，物品使用完畢務必歸回原位。

### (三)病人安全

1. 復健部：使用 Active Passive Trainer (APT)時，應注意病人的大拇指避免與機器摩擦所造成的傷害。
2. 復健部：站立桌活動訓練，應考量病人的跌倒風險與病情(如：姿勢性低血壓)，適時調整活動。
3. 復健部：若有病人發生身體不適或其它事件發生請立即告知指導老師並依復健部治療區緊急事件處理流程及病人安全異常事件通報系統作業。
4. 精神部：治療活動進行時，需注意活動空間及動線是否安全，活動內容設計應考量個案的行動力與反應力是否有跌倒風險，並適時調整活動。
5. 精神部：在治療過程中須隨時注意個案是否出現逃跑、自傷或傷人之意圖或行為，若發生上述事件，宜先安撫病人情緒，並立即通報護理站請班長協助處理。
6. 應隨時注意維護病人隱私安全：不得在公開場合談論個案隱私；個案討論會之報告呈現不得公開全名；所有病歷相關資料及評估結果應妥善存放；除非當事人簽妥同意書，離站時禁止攜帶任何有關個案資訊離開(包含任何書面資料、照片、影音檔…等含有個案資訊之資料)。

### (四)遇個案遇有突發意外傷害，依嚴重程度做不同的應變處理

1. 輕微：如擦撞、跌倒，由負責治療師拿取科內預備之冰袋先行冰敷，再觀察後續狀況，如腫脹未消，請總醫師前來協助診斷，再視情況看是否需送本院急診室做後續處理。
2. 嚴重：立刻告知負責指導老師並先停止活動並讓個案休息如癲癇發作時，同時聯絡總醫師前來協助診斷，再視情況看是否需送本院急診室做後續處理。

### (五)緊急異常事件：

如遇醫院發生緊急事件，如火災、地震、停電等狀況，需執行下列應變動作：

1. 先大聲告知個案及家屬所發生事件
2. 呼叫求救，分機：總值日室 88995
3. 先行做救援及疏散動作，引導個案及家屬安全疏散
4. 直到救援小組前來，將責任轉移至所負責單位

### (六)感染管制一般原則：

1. 隨時應保持衣物之整潔，並經常送洗。
2. 如患有上呼吸道感染，工作時應戴上口罩，如患有其他傳染性疾病，應給予隔離或治療，並報告指導老師。
3. 可接受流成疫苗注射及依個人檢查報告必要時接種 A、B 型肝炎、MMR、水痘疫苗施打。
4. 執行清潔工作或收拾器具時，可依情況戴上口罩或手套，以確保工作人員之安全。
5. 需注意個人健康及接觸病人前後、曝觸病人血、體液後、接觸病人周邊環境後皆應正確洗手，以免成為帶菌者。
6. 發現或疑似有醫療照護相關感染之情況，應主動通報總醫師並與成染管制室聯繫。
7. 每日工作完畢應將器材歸位並以酒精擦拭桌面及使用之物品。

## 二、訓練場所：

三軍總醫院為國防醫學院之教學醫院，負有臨床醫療、教學與研究之責，醫療服務對象為現役軍人、健保民眾及一般民眾，為衛生署評定之醫學中心級教學醫院。

### (一)、生理職能治療

生理職能治療組位於一樓復健醫學部內，組內有職能治療活動室、日常生活訓練室、手部功能訓練室、副木製作室供臨床教學學習及實作訓練。

### (二)、兒童職能治療

兒童職能治療組位於一樓復健醫學部內，組內有早期療育聯合評估室、兒童職能治療活動室、感覺統合治療室供臨床教學及實作訓練。

### (三)、社區職能治療

三軍總醫院北投分院，設有急慢性病房、職能工作坊及庇護性工廠，可提供社區職能治療訓練。

### (四)、心理職能治療

心理職能治療相關課程訓練場所在精神醫學大樓，其樓板面積約為 8832 平方公尺，室外空間約 200 平方公尺，含 3 間會議室、1 間小班教學教室、4 個活動區、21 間團體治療室、12 間會談暨治療室及 3 間遺傳實驗室，可提供成人心理職能治療、心理演劇、團體治療、職業訓練、就業諮詢、司法鑑定、軍人殘等鑑定、青少年精神醫療、兒童社交互動團體治療等臨床教學及實務操作。

### (五)、101 會議室

位於一樓復健醫學部，可容納 50 人，設備包括白板、投影設備、討論桌椅以供跨專業聯合會議、臨床教學討論使用。

### (六)、昭錡講堂

位於精神醫學大樓四樓，可容納 60 人，具視聽投影設備、白板、會議桌椅，供各式會議、臨床教學、演講及討論使用。

### (七)、臨床技能及測驗中心(OSCE)

位於本院地下一樓，於民國 95 年落成啟用，104 年擴建，總面積為 251 坪，使用空間區分為「臨床技能訓練區」、「模擬診間區」、「高擬真醫學區」、「人文素養空間」等，具備數位錄音錄影裝置、廣播系統、影音監視、智慧錄播設備、智慧教學時程系統、高擬真教學模型及多達 60 項教學設備等，提供各項臨床技能訓練、衛福部核定 OSCE 正式考場、急救教學訓練、身心休憩空間、各式會議、教學討論等使用。

### (八)、演講廳

位於本院地下一樓，共有五個演講廳，可容納人數各不同，設備包括大型講台、影音設備、廣播系統、公用電腦、討論桌椅等，可以供跨專業聯合會議、演講、臨床教學及討論使用。

### (九)、其他資源(圖書館)

國防醫學院有大型圖書館及各項電子期刊資源，提供臨床教師及新進職能治療師醫療服務、教學授課及研究參考。

## 三、教學教材：

### (一)、期刊

#### 1. American Journal of Health Behavior

2. American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation
3. American Journal of Psychiatry
4. American Journal of Occupational Therapy
5. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation
6. British Journal of Occupational Therapy
7. Disability and Rehabilitation
8. Canadian Journal of Occupational Therapy
9. Clinical Rehabilitation
10. International Journal of Rehabilitation Research
11. Journal of Burn Care & Rehabilitation
12. Journal of Rehabilitation
13. Journal of Rehabilitation Medicine
14. Journal of Vocational Rehabilitation
15. 中華民國復健醫學會雜誌
16. 台灣復健醫學雜誌
17. 台灣精神醫學雜誌
18. 臺灣職能治療研究與實務雜誌
19. 職能治療學會雜誌

(二)、書籍

1. Ayres, A.J. (1972). *Sensory Integration and Learning Disorders*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
2. Ayres, A.J. (1980). *Sensory Integration and the Child*. Los Angeles. CA: Western Psychological Services.
3. Case-Smith, J., Allen, A.S., & Pratt, P.N. (1996). *Occupational Therapy for Children*. (3<sup>rd</sup> ed.). NY: Mosby.
4. Case-Smith J. (1998). *Pediatric Occupational Therapy and Early Intervention*. (2<sup>nd</sup> ed.). Boston: Andover Medical Publishers.
5. Case-Smith, J. (1999). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy*. (2<sup>nd</sup> ed.). Baltimore: Williams & Wilkins.
6. Early, M.B. (1996). *Mental Health Concepts and Techniques for the OTA*. Philadelphia, PA: Lippincott-Raven Publishers.
7. Fisher, A.G., Murray, E.A., Bundy, A.C. (2005). *Sensory Integration : Theory and Practice*. (2<sup>nd</sup> ed.). Philadelphia, PA: F.A. DAVIS Company.
8. Lamport, N., Coffey, M., Hersch, G. (2005). *Activity Analysis Application to Occupation*. (5<sup>th</sup> ed.). NJ: SLACK Incorporated.
9. Law, M., & McColl, M. (2010). *Interventions, effects, and outcomes in occupational therapy: adults and older Adults*. NJ: SLACK Incorporated.
10. Mackin, E., Callahan, A.D., Skirven, T., Schneider, L.H., & Osterman, A.L. (2006). *Hand and Upper Extremity Rehabilitation : A Practical Guide*. (3<sup>th</sup> ed.). NY: Mosby.
11. Pendleton, H. H., & Krohn, W. S. (2006). *Pedretti's Occupational Therapy : Practice Skill for Physical Dysfunction*. (6<sup>nd</sup> ed.). NY: Mosby.
12. Okkema, K. (1993). *Cognition and Perception in the Stroke Patient*. Gaithersburg,

MD: Aspen.

13. Somers, M. F. (2010). *Spinal Cord Injury : Functional Rehabilitation*. (3<sup>rd</sup> ed.). NJ: Prentice Hall

14. Trombly, C. A. (2008). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. (6<sup>th</sup> ed.). Baltimore: Williams & Wilkins.

15. Trumble, T., Budoff, J., & Roger, C. (2006). *Hand, Elbow & Shoulder Core Knowledge in Orthopaedics*. NY: Mosby.

(三)、e-learning 教學課程

(四)、教學影片、桌遊及電子書

(五)、OSCE 教學教案

(六)、擬真教學教案

## 肆、教學訓練時間

### 一、臨床與教學時間之安排：(範例)

時間 星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00~09:00	學習保護時間				
09:00~10:00	臨床工作	臨床工作	臨床工作	臨床工作	臨床工作
10:00~10:30					
10:30~11:00		科部會議			
11:00~12:00					
12:00~13:00	午休時間				
13:00~14:00	學習保護時間				
14:00~15:00	臨床工作	臨床工作	臨床工作	臨床工作	學術教學與 檢討會議
15:00~16:00					
16:00~17:00	彈性教學與補救教學時間				

註解：

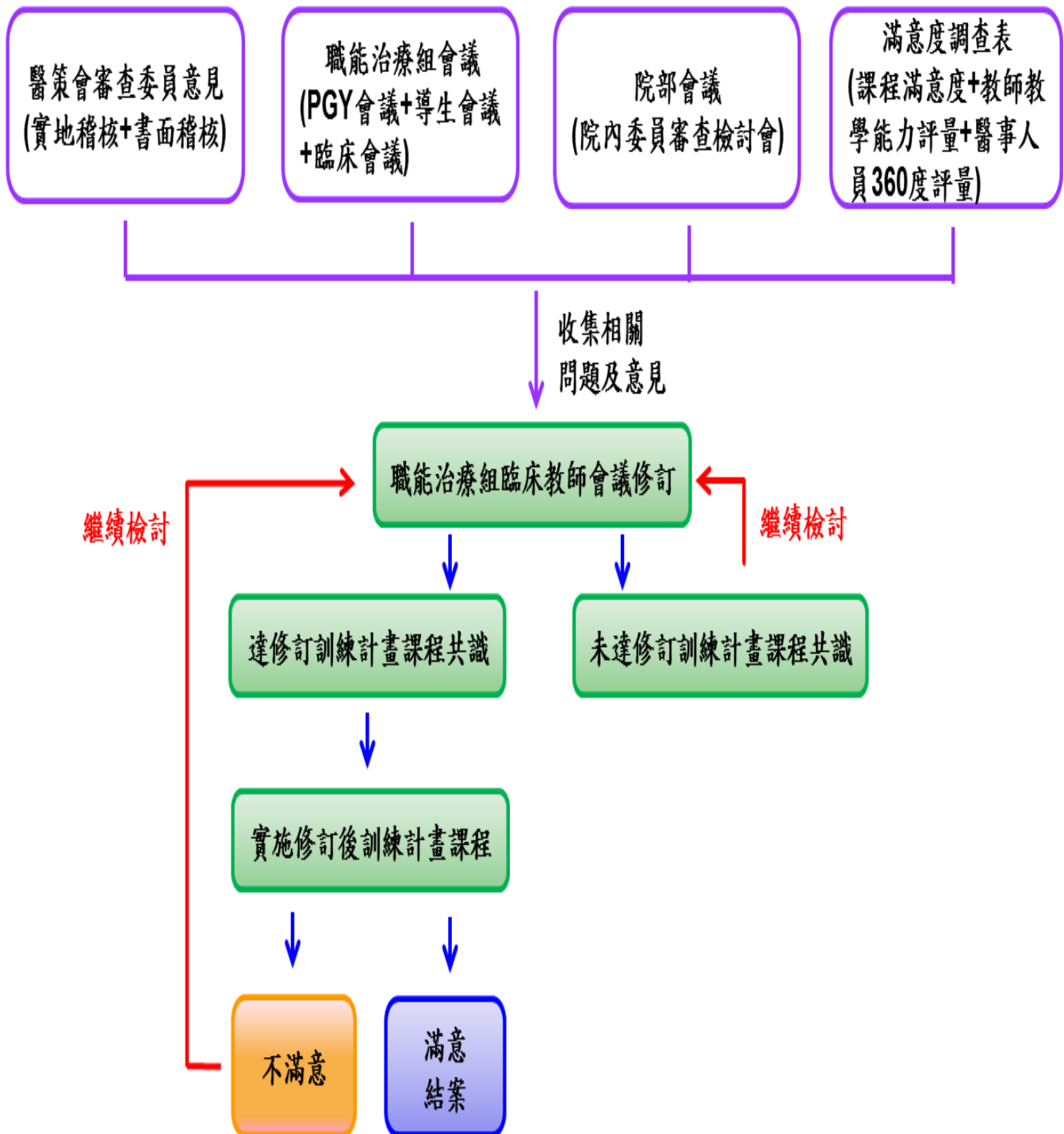
- 1.科部會議每週主題不同，除第二週為部務會議、其他主題當月更新。
- 2.彈性時間可為每週教學時間外之補充教學、導生會談、學員自主學習…等。
- 3.導生會談時間為每月最後一個禮拜的星期五下午四點至五點。

## 二、訓練階段時間安排(範例)

週數 月份	第一周	第二周	第三周	第四周	第五周
111年 06月	準備周 6/16~6/30				
	認識環境、訓練計畫介紹、學前測驗				
07月	7/4-7/8	7/11-7/15	7/18-7/22	7/25-7/29	
	PGY 課程介紹 病人安全防護及 危機處理	職能治療 範疇與指引	活動分析與臨床 實務介紹	認知功能測驗  手功能測驗	
08月	8/1-8/5	8/8-8/12	8/15-8/19	8/22-8/26	8/29-9/2
	日常生活 功能評估  投射測驗	COTES 休閒興趣量表	會談面向與技巧 -職能表現史	個案評估流程及 注意事項  病歷書寫要點	個別治療臨床實 務介紹  跨領域合作照護 (1)
09月	9/5-9/9	9/12-9/16	9/19-9/23	9/26-9/30	
	思覺失調症  情感性疾患	精神官能症  成癮性病患	失智症  期中測驗	精神動力治療模 式參考架構  行為認知治療模 式參考架構	
10月	10/3-10/7	10/11-10/14	10/17-10/21	10/24-10/28	
	Allen 氏認知失 能團體參考架構  發展性治療 參考架構	感覺動作治療模 式參考架構  人類職能模式參 考架構	團體結構-cole 七 步驟.	團體領導者與協 同領導者之角色	
11月	10/31-11/4	11/7-11/11	11/14-11/18	11/21-11/25	11/28-12/2
	急性病房團體 帶領要點	日間病房團體帶 領要點	職業重建理論	職業重建評量	職業重建服務
12月	12/5-12/9	12/12-12/16	12/19-12/23	12/26-12/30	
	勞務性工作坊介 紹(代工為例)	教學評量與 計分方式	統編報帳 作業流程	跨領域合作照護 (2) 期末測驗	

### 三、課程補救機制

◎教學訓練計畫修改訓練課程流程圖



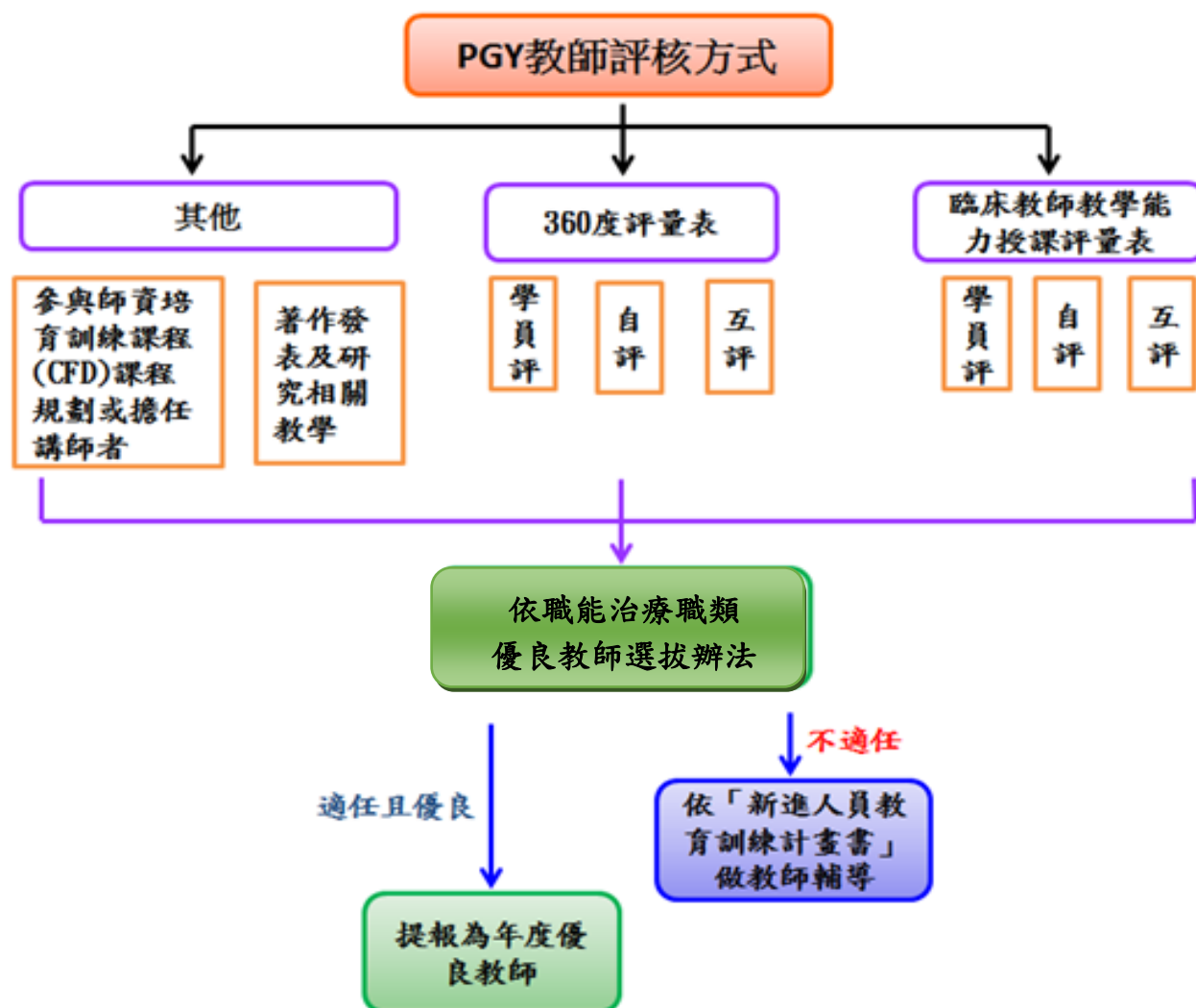


## 伍、評估考核辦法

一、臨床教師：藉由下列兩項評量方式了解臨床教師的教學熱忱、教學能力，如有不足則安排輔導機制。

項次	評量方式	評量辦法及內容	評量頻率	評核標準	輔導機制
1	360度評量表	包含教師自評、新進學員評量、教師互評。包含六個項目、分為1-5級分。	期中、期末評量一次	80	若有任一項目低於80，由資深臨床教師介入輔導該教師。
2	臨床教師教學能力授課評量表	於每項課程期中/期後，由學員及資深教師針對臨床教師授課內容、課程設計、教學態度等進行評量。	期中、期末評量一次	80	若臨床教師有未達合格者，由資深臨床教師介入輔導該教師。

◎臨床教師評核流程圖



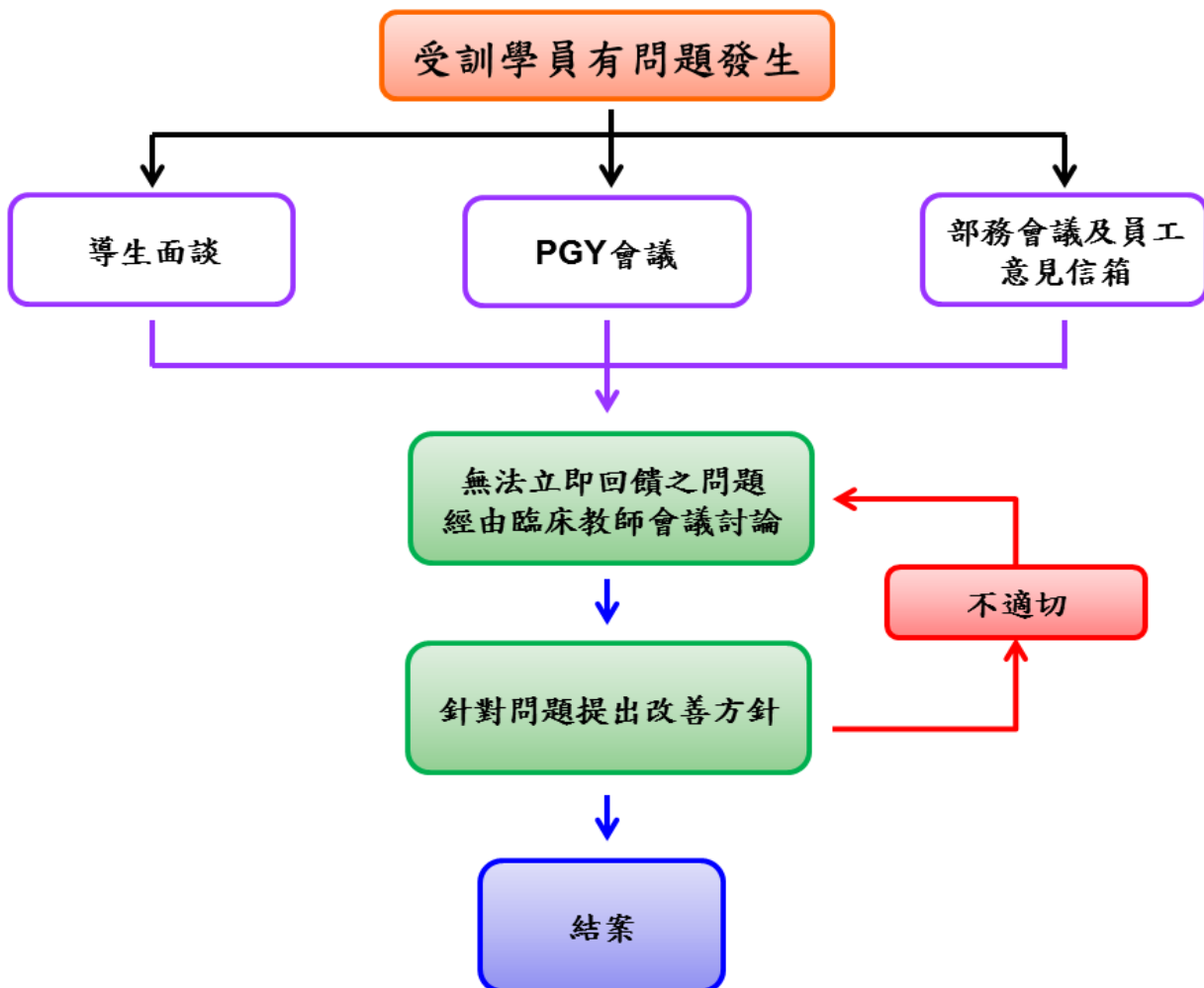
## 二、新進醫事人員：

項次	評量方式	評量辦法及內容	評量頻率	評核標準	輔導機制
1	學前評估	受訓學員於學前接受臨床教師筆試評量，了解學員專業能力。	每站上課前	無	無
2	360 度評量表	包含新進學員自評、臨床教師對新進學員評量、新進學員互評、導師對新進學員評量、病患/家屬對新進學員評量。包含六個項目、分為 1-5 級分。	期中、期末評量一次	總分 70 以上	若低於 70，則由導師及臨床教師對該學員進行告知與會談。
3	Mini-CEX	包括七大項：醫療面談、身體檢查、人道專業、臨床判斷、諮商衛教、組織效能、整體適任。每個項目皆採九級計分評量：1-3 級表示受訓學員操作有待加強；4-6 級表示尚可；7-9 級表示優良。	期中、期末評量一次	總分 70 以上	總分未達 70 以上，應另行補救，再施行評量至達合乎標準以上。
4	DOPS	由臨床教師評量學員臨床技術學習狀況，選擇一項臨床技術評量，共分 11 題來評分，每個項目皆採九級計分評量：1-3 級表示受訓學員操作有待加強；4-6 級表示尚可；7-9 級表示優良。	期中、期末評量一次	總分 70 以上	總分未達 70 以上，應另行補救，再施行評量至達合乎標準以上。
5	筆試	受訓學員於期中、期末接受臨床教師筆試評量。	期中、期末評量一次	需高於 70 分	未達合格者，應另行補救，再施行評量至達合乎標準以上。
6	臨床技能測驗 (OSCE)	涵蓋生理、小兒、心理、社區等四項執行教案，每個操作項目以 3 級分來評分，以整體表現 1-5 分為總分。	視需要施行	總分需高於 80 分	若未達標準，應另行補救，再施行評量至達合乎標準以上。
7	擬真測驗	執行評估病人跌倒之評估與處置教案，每個操作項目以 3 級分來評分，以整體表現 1-5 分為總分。	選擇心理領域時施行	總分需高於 80 分	若未達標準，應另行補救，再施行評量至達合乎標準以上。
8	EPAs	評估學員在專業任務上是否能被信賴獨立完成	半年一次	LEVEL 需達 4 分以上	表現未達標準，應另行補救，再施行評量至達合乎標準以上。

### 三、反映管道：

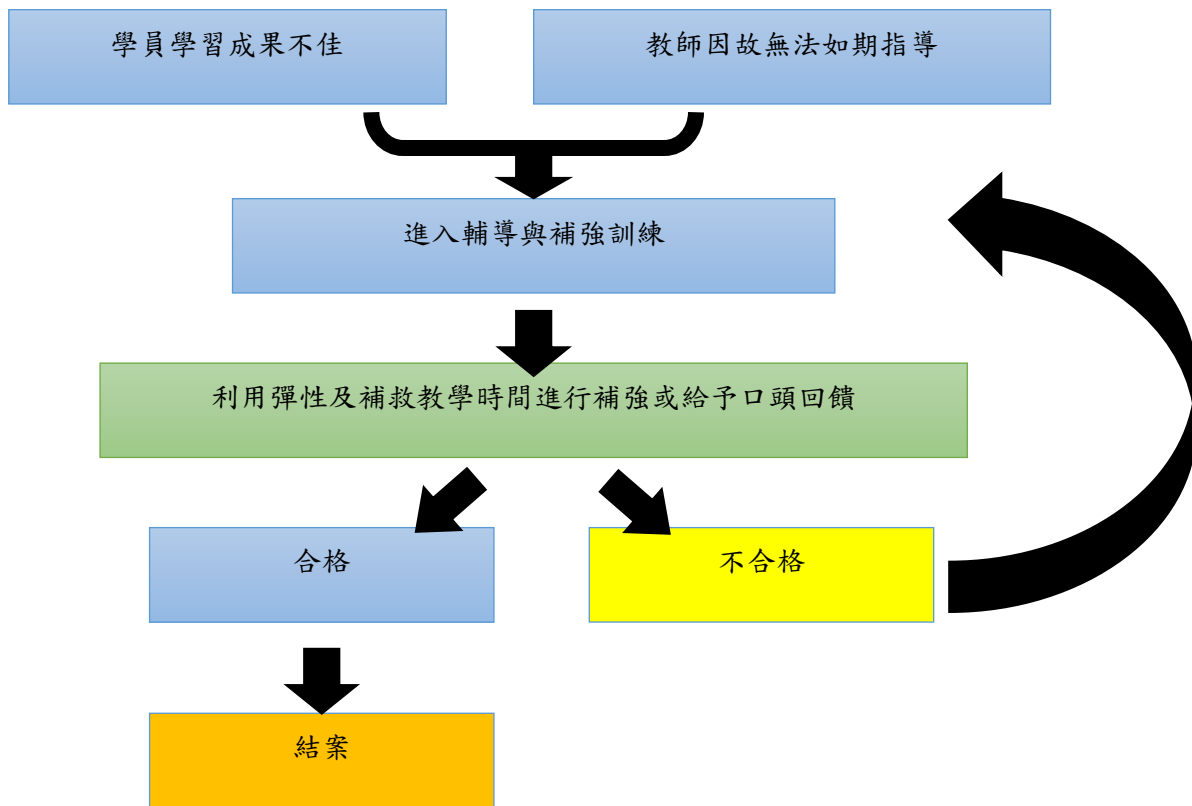
反映管道	頻率	說明
PGY 會議	每季一次	受訓期間每三個月進行一次會議，在會議中學員與臨床教師可直接反映問題與意見，如：課程內容、課程進度安排、工作時間、臨床問題等等，藉由會議了解學員與教師之問題並處理，以達到雙向溝通之管道。
導生會議	每月一次	受訓期間每個月進行一次會議，在會議中學員可以與導師直接討論在受訓期間內所面臨到的所有問題，由導師給予回饋意見。
臨床教師會議	每季一次	受訓期間每三個月進行一次會議，在會議中臨床教師可針對訓練計畫、課程內容及其他問題反映與建議，進而修訂計畫內容。
部務會議	每月一次	受訓期間每個月進行一次部務會議，在會議中學員與臨床教師、導師以及科部主任討論在受訓期間內所面臨到的所有問題，由科部主任、導師或是臨床教師給予雙向回饋。
員工意見信箱	隨時	可在網站反應計劃相關問題。

◎學員問題反應及回饋管道機制圖



#### 四、輔導與補強訓練：

##### ◎學員輔導及補強教學流程圖



#### 陸、教師教學獎勵辦法

##### 一、教學獎勵措施：

###### (一)實質獎勵方面：

- 1.擔任職能治療 PGY 訓練課程之計畫主持人，每年給予 5000 元補助。
- 2.擔任職能治療 PGY 訓練課程之教學負責人，每年給予 12000 元補助。
- 3.擔任職能治療 PGY 訓練課程之課程負責人，每年給予 6000 元補助。
- 4.授予職能治療 PGY 訓練課程之臨床教師，每堂課給予工作複雜點 30 點教學積點。
- 5.身兼職能治療 PGY 訓練課程之導師者，每月給予 500 元補助。
- 6.補助教師講座鐘點費 800 元/小時。

(二)行政獎勵：定期召開獎勵評估小組會議，對於表現優異有功人員給予獎勵。如訓練課程計畫主持人嘉獎一次，臨床教師嘉獎一次，導師嘉獎一次。

(三)升遷鼓勵措施：臨床教師「初、進及高階」師資認證、「教師升等作業規定」納入師培課程時數及擔任師培小組成員及教師資格納入主管遴選之必要條件。取得進階資格者給予獎金 2000 元，取得高階資格者給予獎金 5000 元，每人一次。

## 柒、附件表單

### 三軍總醫院 職能治療 課程滿意度調查表

為了改進本課程之教學品質與課程安排，需要您的協助與意見回饋，請完全針對課程的每個細節，於課程結束後，真實地填寫這份問卷。

填表身份：實習學生 PGY1 PGY2

課程名稱：生理職能治療 小兒職能治療 心理職能治療

課程時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

填表時間：期中(\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日) 期末(\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日)

項次	評量表現	考核結果
(一) 整體 教學 計畫	1.有明確的教學目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	2.有安排適量的教學時間	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	3.有安排適量的臨床實務	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	4.有定期評估學習表現	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	5.有提供輔導與補強訓練	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
(二) 課 程 設 計	1.臨床接案數量合宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	2.課程目標明確，有系統的安排	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	3.能按課程進度教學	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	4.課程設計與臨床實務有相輔助	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	5.評量方法公平合理	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
(三) 回 饋 機 制	1.臨床實作中有立即得到教師回饋	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	2.期中/末檢討會議方式合宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	3.導生座談會方式合宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	4.各式測驗後之回饋方式合宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強
	5.有提供問題回饋管道	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 待加強

其他建議與回饋：\_\_\_\_\_

計畫主持人：\_\_\_\_\_

# 三軍總醫院操作技能直接觀察評量表

## Direct Observation of Procedural Skills; DOPS

聽力、醫檢、職治、  
牙體、臨心、呼吸、  
物治

職類：\_\_\_\_\_

受評者 單位：_____	身份：_____	評量日期：_____
評量教師：_____	教師年資：_____年	教師職稱：_____
受評者曾執行此技能的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次		
評量教師執行此評量的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次		
病歷號：_____ 病房/床號：_____ (需要的職類填寫) 年齡：_____ 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		
主要問題/診斷：_____ (僅物治/職治/護理/心理/呼吸填寫)		
實施場所：_____ (需要的職類填寫)		
評量操作技能的名稱：_____ 技能複雜度： <input type="checkbox"/> 低度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 高度		

請依照下列項目評估學員表現		低於期待			合乎期待			超乎期待			N/A
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	了解臨床技能適應症、熟練解剖結構及步驟										
2.	告知病人或家屬並取得同意										
3.	執行臨床技能前準備工作										
4.	病人辨識(二種以上方法)										
5.	執行臨床技能技術能力										
6.	無菌技術										
7.	視需要尋求協助										
8.	執行臨床技能後相關處置										
9.	與病人溝通技巧										
10.	具有專業素養										
11.	臨床技能整體表現										

不通過

通過

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

學員對此次評量滿意程度：(低)1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(高)

評量者對此次評量滿意程度：(低)1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(高)

觀察時間：共 \_\_\_\_\_ 分

回饋時間：共 \_\_\_\_\_ 分

評量教師：\_\_\_\_\_

計畫主持人：\_\_\_\_\_

藥學、醫檢、物治、  
護理、語言、職治、  
臨心、營養、呼吸、  
聽力

# 三軍總醫院迷你臨床演練評量表

## Mini-Clinical Evaluation Exercise; mini-CEX

職類：

受評者： 單位：_____	身份：_____	評量日期：_____
評量教師：_____	教師年資：_____年	教師職稱：_____
受評者曾執行此技能的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次		
評量教師執行此評量的總次數： <input type="checkbox"/> 0次 <input type="checkbox"/> 1-3次 <input type="checkbox"/> 4-7次 <input type="checkbox"/> 8-10次 <input type="checkbox"/> >10次		
病歷號：_____ 科別：_____ 就醫屬性： <input type="checkbox"/> 門診 <input type="checkbox"/> 急診 <input type="checkbox"/> 住院 <input type="checkbox"/> 其他_____		(僅護理、心理、呼吸填寫) 病房/床號：_____ 年齡：_____ 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
症狀／診斷或檢查項目／部位：_____		實施場所：_____
評量操作技能的名稱：_____		(僅放射填寫) 案例複雜度： <input type="checkbox"/> 低度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 高度

依照下列項目評估者表現	有待加強			合乎標準			優良			N/A*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. 醫療面談或病史詢問										
2. 身體檢查或評估檢查										
3. 人道專業										
4. 臨床判斷/診斷										
5. 諮商衛教										
6. 組織效能										
7. 整體適任(操作技能)										

通過 不通過

\*N/A：沒有觀察此項目，無法評估(超過3項時須重新評量)

評量者對學員知識、技能及態度的評語及建議	學員對評量過程的評語及建議

學員對此次評量滿意程度：(低)1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(高)

評量者對此次評量滿意程度：(低)1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(高)

觀察時間：共 \_\_\_\_\_ 分

回饋時間：共 \_\_\_\_\_ 分

評量教師：\_\_\_\_\_

計畫主持人：\_\_\_\_\_

## 三軍總醫院臨床教師教學能力評量表

一、職類：藥事 醫放 醫檢 呼吸 護理 營養 物治  
職治 臨心 牙體 聽力 語言 其他：\_\_\_\_\_

二、UGY PGY

三、受評臨床教師工作單位：\_\_\_\_\_

四、受評臨床教師姓名：\_\_\_\_\_

五、評量者：自評 學員 臨床教師(同儕) 資深教師 計畫主持人

六、填表日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

\*計分方式：

A+	A	A-	B	C	D
100~90	89~85	84~80	79~70	69~60	59 以下

六、評量項目與分數

項 目		A+	A	A-	B	C	D
教學 內容	教學內容專業且符合課程需要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學準備充分且符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學 態度	教學態度認真，具有教學熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	鼓勵同學發問，耐心解答疑難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	注意同學課堂反應，互動良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學 能力	講解方式易懂，表達清晰有條理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能適當以多樣化方式從事教學(例如 PBL 方式教學)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學方式吸引同學的興趣與引發思考，具啟發性與實用性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程 設計	選擇適當適量的教材、教具進行課程教學輔助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	授課課程大綱明確，且能掌握課程時間與進度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>評量等級：</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
建議事項							

註：評量者可視課堂類型(課堂或實務操作)，彈性選擇合適評量項目。

評量者：\_\_\_\_\_

計畫主持人：\_\_\_\_\_



# 三軍總醫院醫事人員導生面談紀錄表

如面談內容欄位不敷使用，可另紙填寫。

單位		導師姓名			
學員姓名		身份別	<input type="checkbox"/> UGY <input type="checkbox"/> PGY <input type="checkbox"/> 其他		
面談日期/時間		面談地點			
面談主題 (可擇一進行)	例行訪談： <input type="checkbox"/> 訓練課程設計 <input type="checkbox"/> 學習進度/成果				
	重點訪談： <input type="checkbox"/> 壓力問題 <input type="checkbox"/> 適應問題 <input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 個人問題 <input type="checkbox"/> 異常事件 <input type="checkbox"/> 其他				
訪談內容					
訓練課程設計 (例行)	課程規劃(授課方式及時間安排是否適當)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用	學習進度/成果 (例行)	課程理解(學習了解程度)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用
	課程說明(學員對課程講解了解程度)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用		臨床操作(實作比例、操作課程)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用
	依學生情況適當調整教學進度	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不適用		依進度完成學習護照內容	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不適用
	指導相關學術寫作	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不適用		依進度完成學術報告	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不適用
	臨床教師教學時數	___小時/天 <input type="checkbox"/> 不適用		測驗通過：下拉選單(OSCE/學習歷程測驗) 階段：下拉選單(1~4)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不適用
	教學雙向回饋意見，改善後滿意程度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用			
例行訪談－學習遭遇問題或建議事項					
學習與生活管理 (重點)(例行)	單位協助	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用	重點訪談－學習遭遇問題或建議事項		
	照顧病人數(白班)	___人/天 <input type="checkbox"/> 不適用			
	每月平均晚班/夜班值班天數	晚班：___天 夜班：___天 <input type="checkbox"/> 不適用			
	問題反映管道	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用			
	反映問題處理結果	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不適用			
面談內容					
面談後追蹤事項					

導師簽章：\_\_\_\_\_

計畫主持人簽章：\_\_\_\_\_

# 三軍總醫院教學訓練補強及輔導追蹤紀錄單

\_\_\_\_\_ 職類  UGY  PGY

學員(生)姓名		單位	
提出或接收教師		日期	年      月      日
補強及輔導教學原因： <input type="checkbox"/> 進度落後 <input type="checkbox"/> 考核不佳 <input type="checkbox"/> 缺課 <input type="checkbox"/> 學員自行要求 <input type="checkbox"/> 其他_____			

項次	項 目	內 容
1	執行方式	<input type="checkbox"/> 補課 <input type="checkbox"/> 繳交報告(由課程教師決定內容與格式) <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 補考 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 其他:
2	補強主題	<input type="checkbox"/> N/A
3	執行時間	年      月      日 上午/下午_____
4	執行教師	
5	內容紀錄：	
6	教師回饋：	
7	學後測試： <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 不需要	測試成績： <input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格

指導老師：\_\_\_\_\_

計畫主持人：\_\_\_\_\_

# 三軍總醫院

## 醫事人員360度評估表 (單人)

學員姓名：_____		訓練單位：_____				評估日期：_____年 月 日						
身 份： <input type="checkbox"/> PGY <input type="checkbox"/> UGY <input type="checkbox"/> 在職同仁 <input type="checkbox"/> 臨床教師 <input type="checkbox"/> 其他 _____												
<b>請依照下列項目評估學員表現</b>	<b>請勾選評核人員身份別</b>											
	<b>主管</b>		<b>臨床教師</b>				<b>同儕醫事人員</b>			<b>其他職類醫事人員</b>		<b>自己</b>
<b>1. 維持信任/與病人專業關係</b> A. 尊重病人隱私，以謙虛的態度耐心指導病人並提供清楚的訊息 B. 主動關懷、傾聽病人問題 C. 適時滿足病人需求	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評
<b>2. 溝通技巧</b> A. 用病人或家屬能瞭解的方式與之溝通 B. 運用相關資訊達到有效的溝通	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評
<b>3. 團隊工作</b> A. 有禮貌，能尊重其他醫療團隊成員 B. 提供建設性的書面建議或口頭意見回應醫療團隊	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評
<b>4. 克盡職責</b> A. 執行完整交班、完成份內工作 B. 以專業態度執行評估與治療	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 未評
教師回饋意見												

附註：平均分數介於 4~5 表示臨床教師授課教學值得推薦，2~4 表示臨床教師授課教學良好，2 分以下表示臨床教師授課教學需要輔導。

訓練單位負責人：\_\_\_\_\_

計畫主持人：\_\_\_\_\_

## 捌、學習須知

	Q	A
全 人 照 護 指 引	請說明本院全人照護概念	<p>本院全人照護概念-全人照護 543</p> <p>三總的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學(Interprofessional collaborative Education, IPE)為基礎，並利用跨領域團隊照護(Interprofessional collaborative Practice, IPP)的實際運作方式，透過各職類團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度(KAS)運用在病人身、心靈、社會(四面向)照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提</p> <p>5-五全: 全人、全家、全程、全隊、全社區</p> <p>4-四面向: 身、心、靈、社會</p> <p>3-三要素: 知識、態度、技能 (KAS)</p>
	請說明本院如何安排全人照護課程	<p>一、全人照護課程醫師、醫事人員每年需完成5小時課程；其他人員(含實習學生)每年需完成2小時課程。</p> <p>全人照護課程可分</p> <p><u>全院</u>：每月一次跨領域討論會、每年二次跨領域團隊照護工作坊、小班教學、全人照護實體/線上課程、醫療團隊資源管理(team resource management, TRM)、聯合照護案例討論會(combined conference)、新進人員職前教育、學員學習保護時間。</p> <p><u>單位</u>：每月一次病房共照會、每月一次教學門診、每周一次教學住診、出院準備追蹤管理、生死學、靈性照護、長期照護、團隊治療、安寧療護、病人安全。</p> <p>二、辦理全人照護小班教學，以小組個案討論方式授課，於線上報名。</p> <p>三、實習期間於各科病房有機會參與每月之病房共同照護會議，實際參與跨領域團隊合作照護內涵，學習內容包含知識、態度與技能。</p> <p>四、每個月月底辦理院級跨領域討論會，各職類皆可參與。</p>
	請說明目前所屬之臨床部科如何安排上述課程	<p>本院推行全人照護概念「<u>三總全人照護 543</u>」，於學員實習期間在病房、學術會議、核心課程、病歷繕打、自主學習落實執行，由臨床指導教師完成各項概念教學（例如最近的個案研討是否有提及全人理念、近期是否有適合呈現共照之個案與病歷、提供個案的治療計畫是否有指導教師進行評估與回饋）</p>
	請說明教師如何評量您的學習成效	<p>學習心得報告、跨領域課後學習單、mini CEX、zuvio</p> <p>IPA(Importance performance analysis)、core-EPA、IEPS(Interdisciplinary Education Perception Scale)、IPP/IPE 撰寫成效、360 度評量、入院評估(生、心、靈、社會)、病程紀錄(全人照護評估)。</p>
請說明本院如何安排跨領域課程及您自身參加之經驗	<p><u>跨領域討論會定期每月最後一週星期四舉辦</u>，會議時間自上午 0730 時起至0830 時，與會人員為全人照護相關職類，實際參與跨領域團隊合作照護運作方式，<u>每年參與應達1次以上</u>，<u>會後該月份主訓科部與學員於課後進行全人議題研討</u>。</p>	
請說明目前所屬之臨床部科如何安排跨領域照護及您自身參加之經驗	<p>一、除了每月有機會參加跨領域討論會，<u>訓練期間於各科病房有機會參與每月之病房共同照護會議</u>，實際參與跨領域團隊合作照護內涵，<u>帶領學員思考個案身心靈社會各層面之需求</u>，學習內容包含知識、態度與技能。</p>	