

三軍總醫院

師 生 學 習 實 驗 治 療 語 言 教 學 訓 練 計 畫

107-07-06 頒布第一版、108-02-06 修訂第二版

109-06-30 修訂第三版、109-12-28 修訂第四版

111-03-21 修訂第五版、111-06-20 修訂第六版

111年12月30日修訂第七版

112年4月12日修訂第八版

中華民國一百一十二年四月編印

目錄

壹、計畫目的	
一、教學宗旨.....	3
二、訓練目標.....	3
貳、組織架構	
一、計畫主持人與教學負責人.....	4
二、教學師資及全人師資.....	4
三、本院實習生相關規定.....	5
四、臨床與教學時間之安排.....	6
參、教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議)	
一、課程規劃(含安全防護訓練、全人照護暨跨領域訓練、自主學習等).....	7
二、訓練場所.....	7
三、教學教材.....	8
肆、教學訓練時間	
一、訓練階段時間安排.....	9
二、課程補救機制.....	16
伍、評估考核辦法	
一、實習學生.....	17
二、臨床教師.....	18
三、反映管道.....	18
四、輔導與補強訓練.....	18
陸、教師教學獎勵辦法.....	19
柒、附件表單.....	20
捌、學習須知.....	29

壹. 計畫目的

一、教學宗旨

本訓練計畫為培養語言治療師之臨床技能與專業素養，實習學生於本院接受臨床實習訓練，過程中熟悉一般常見的成人及兒童語言、言語、吞嚥、語暢及嗓音障礙之診斷與治療，奠定日後語言治療師執行業務之紮實基礎，並加強人本、人文及社會關懷，培養學生與病人及家屬應對時之溝通技巧，引導學生可以「全人照護」概念執行語言治療師業務。

二、訓練目標

1. 養成語言治療實習學生之「基本語言治療專業知識」、「實證科學導向臨床技能」，以提升整體語言治療之照護品質。
2. 建立語言治療實習學生以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能。
3. 促進語言治療實習學生能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理與溝通協調能力。
4. 培養語言治療實習學生參與跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。

貳、組織架構

一、計畫主持人與教學負責人

姓名	現職		教學醫院 臨床年資 (教學年資)	專業背景 (教學專長或經歷)
	科別	職稱		
陳秀芳 (計畫主持人、導師)	復健部	語言治療師	32年 (10年)	語言治療師證書 (語字第 000586 號)
涂雯齡 (教學負責人、臨床指導教師)	復健部	語言治療師	7年 (4年)	語言治療師證書 (語字第 000946 號)
張雅惠 (課程負責人、臨床指導教師)	復健部	語言治療師	5年 (2年)	語言治療師證書 (語字第 001135 號)

★計畫主持人與臨床教師皆具有教學師資及全人師資資格。

二、教學師資及全人師資

(一)臨床教學教師資格：

1. 具教學醫院 3 年以上語言治療執業經驗之專任語言治療師。
2. 初次申請者，須於申請日前兩年內完成教師發展中心認證之師培課程 10 小時。
3. 參加語言治療學會所主辦之師資培訓計畫相關訓練課程或本院舉辦之 CFD 培訓課程。
 - (1)CFD 師資效期自公告日起算公告日起算四年。
 - (2)效期內每年須完成 CFD 師培課程 4 小時，每四年應完成至少 16 小時教學能力提升之培育課程(包含課程設計、教學技巧、評估與回饋技巧、教材製作、跨領域團隊合作照護教學、溝通輔導、創新教學導入及教師教學經驗分享等)。
 - (3)除師培課程外，每四年應另外完成 16 小時一般醫學基本能力課程(包含病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與醫事法規、實證醫學、性別教育、感染控制、全人照護等課程類別)，未達標準者取消延展資格。
 - (4)鼓勵教師們投入學擔任種子教師，成為高階、進階臨床教師，如：六大核心技能師資、導師訓練課程、實證醫學或基本課程訓練內容如醫療品質、醫學倫理與法律和實證醫學等課程及各類師資研習營。

4. 各階師資格定義：

- (1)初階臨床教師：滿2年以上 教學醫院資歷，並完成10小時CFD師培課程者。
- (2)進階臨床教師：已取得初階資格且效期內擔任CFD師培課程教師1次。
- (3)高階臨床教師：已取得進階資格且效期內階CFD師培課程臨床教師1次，課程負責人1次。

(二)全人教育師資資格：

- 1.符合CFD師資資格認證者。
- 2.每年應完成1小時以上實體或線上之全人照護教育師資培訓課程，並參加全人照護教育委員會舉辦之工作坊1次或小班教學1次

三、本院實習學生相關規定

1. 實習合約相關規定

依據「三軍總醫院代教各醫事院校見、實習學生作業規定」 實習學生所屬學校應於實習學年的前一年八月底前提出公函申請，若雙方未建立合作關係，該系所實習負責教師須主動與醫院連繫，建立合作意向，共同討論實習規範與準則，共同遴選實習生等事項，待雙方達成共識後，可與本院簽訂實習合約，實習合約內需明訂雙方之權利義務，包含實習學生之學習權益、義務與安全、教師與實習學生人數比例、實習學生保險等。

2. 教師與實習學生人數師生比

本院復健部臨床教師每學年度需統計臨床教師人數，以提供合作之醫學院校合理名額，以維持教學品質。為維繫醫療執行的穩定、行政作業的順暢、維護實習學生的實習權益，一位臨床教師指導一位實習學生為上限。

3. 因本院為軍醫院，為維護國軍安全有其特殊性，復健部實習學生必要條件為：在校成績平均80分以上且操行成績85分以上，在校課堂出席率為90%。

4. 實習學生保險合約應符合教育部規定辦理，其規定如下：

- a. 實習學生保險內容係指一般學生團體平安保險額度外，應增加傷害保險最低保額100萬。

- b. 實習學生保險之保險對象為在學學生。
 - c. 由學校及實習機構商訂後編列經費支應，不得由學生負擔。
5. 其他相關事項詳見本院教學室「三軍總醫院代教各醫事院校見、實習學生作業規定」。

四、臨床與教學時間之安排

課程表及相關會議

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-09:00	教學時間	彈性時間	學習保護時間	例行會議	教學時間
09:00-11:30	臨床實作				
11:30-12:00	臨床教學雙向回饋				
12:00~13:00	午休時間				
13:00-16:30	臨床實作				
16:30-17:00	臨床教學雙向回饋				

1. 教學時間：包含個案討論、準備教材、評估及治療目標討論、評估報告撰寫、治療計畫撰寫、補救教學等。
2. 例行會議：每月第二周舉行 EBM 全人照護跨領域討論會、第四周為早期療育跨領域討論會。
3. 彈性時間：每月一次導生面談、學生期刊報告與討論、不定期安排外聘講師授課。
4. 學習保護時間：不安排臨床實務，讓學生可與教師討論個案或自主學習。

參. 教學訓練課程規劃

一、課程規劃（含安全防護訓練、全人照護暨跨領域訓練、自主學習等）

實習課程規劃包含下列三大類：基礎課程、核心課程及全人照護課程，階段訓練課程合計九個月，並以學習者為中心予以安排訓練計畫，並含安全防護訓練、全人照護暨跨領域訓練、自主學習等。

1. 基礎課程：九個月內於本院E-learning線上系統完成「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」，於實習期間完成。

2. 核心課程：

(1)兒童言語及吞嚥評估及兒童言語及吞嚥治療，每項至少25小時

(2)兒童語言評估及兒童語言治療，每項至少20小時

(3)成人言語及吞嚥評估及成人言語及吞嚥治療，每項至少25小時

(4)成人語言評估及成人語言治療，每項至少25小時

實習生需於實習期間內完成以上共四項訓練課程，並達成最低要求時數。

(註:實習學生時數配合各校合約時長，依比例彈性調整)

3. 全人照護課程：(1)早期療育(2)長期照護，共二項訓練課程。

二、訓練場所

三軍總醫院為國防醫學院之教學醫院，負有臨床醫療、教學與研究之責，醫療服務對象為現役軍人、健保民眾及一般民眾，為衛生署評定之醫學中心級教學醫院。

(一)語言治療室

復健醫學部共4間語言治療室，供語言治療師及實習學生進行臨床實務教學與討論。

(二)101 會議室

可容納50人，設備包括白板、投影設備、討論桌椅以供跨專業聯合會議、臨床教學討論使用。

(三)OSCE 中心

共有模擬診間8間、技術診間6間，合計14間獨立空間，供語言治療師及實習學生進行語言及言語評估、吞嚥篩檢、溝通技巧及技能操作之訓練。

三、教學教材

(一)各類測驗工具與指導手冊

本單位針對兒童及成人之語言障礙、構音障礙、語暢障礙、吞嚥障礙及運動言語障礙個案，採購多樣測驗及評估工具，供臨床學習使用。

(二)語言治療相關專業書籍

為提升語言治療師及學生專業知識，定期採購語言治療相關專業書籍，於語言治療辦公室供學生借閱。

(三)吞嚥訓練用咽喉部模型

咽喉部模型為具體可視學習工具，幫助學生理解吞嚥相關肌群及模擬吞嚥之生理機制，在臨床實務上亦可學習向個案解釋病情。

(四)影像教學課程

提供語言臨床治療及模擬治療之教學影像，幫助學生理解語言評估與治療之流程，並有教案可供學習。

(五)桌遊學習課程

由語言治療師設計「全人照護桌遊課程」，學生可在課程中學習全人照護的基礎概念，並運用於臨床實務。

(六)E-learning、e-Portfolio 線上學習系統

此系統可提供學生線上課程，讓學生可自主學習，內容除語言治療相關課程外，亦包含急救教育、病人安全、感染控管、健康促進與心理衛生等多樣化課程。

(七)圖書館

國防醫學院有大型圖書館及各項電子期刊資源，提供臨床教師及實習學生學習新知、教學授課及研究參考。

肆. 教學訓練時間

一、訓練階段時間安排

(一) 訓練階段

臨床見習(第一至二週)

1. 實習場所於復健醫學部語言治療室，首日進行臨床環境介紹。
2. 評估工具及表格介紹與使用。
3. 評估表、診斷報告、治療記錄、觀察記錄、治療進程報告、熟悉各單位業務及個案的類型。

第一階段(7月-11月)

1. 完成基礎課程
2. 依學生適應狀況安排部分個案實習，並以各類教學教材進行多元教學。
3. 選定各類型障礙之相關臨床檢查、評估與治療之個案討論。

第二階段(12月-4月)

1. 學生可獨立臨床實習，臨床教師在旁督導，並以各類教學教材進行多元教學。
2. 選定各類型障礙之相關臨床檢查、評估與治療之個案討論。

■ 實習期間需完成

- (1) 一次期刊口頭報告
- (2) 至少一次 EBM 全人照護跨領域之病例口頭報告
- (3) 至少一次早期療育跨領域個案口頭報告
- (4) 至少二次參與全院跨領域團隊合作照護會議

(二) 訓練內容

基礎課程

訓練目標	具備基本臨床溝通技巧、專業倫理、法規及服務品質等之能力，並了解語言治療作業流程。
訓練內容	1. 醫療行政能力： (1) 工作環境安全衛生簡介(1小時) (2) 早期療育報告書撰寫說明(2小時)

	(3)評估工具及自製表格和報告書說明(2小時) (4)病歷繕寫與儲存(1小時) 2. 語言治療相關臨床研究訓練課程(1小時) 3. 醫學倫理與法律(1小時) 4. 感染控制(1小時) 5. 病人安全與急救技術(1小時) 6. 溝通與諮商技巧(1小時) 7. 性別與平等相關課程(1小時) 8. 醫療品質(1小時)
訓練時間	「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」需在第一階段結束前完成。
訓練方式	1. 利用單位現有之文書資料進行說明及簡介。 2. 參加院內所舉辦之繼續教育學習課程。
評核方式	完成院內 e-learning 課程，通過測驗。 學生課堂及臨床之知識/態度/技能表現

核心課程（最低時數要求依各學校規定）

語言治療組		
一、	兒童言語及吞嚥評估	至少 25 小時
	成人言語及吞嚥評估	至少 25 小時
二、	兒童語言評估	至少 20 小時
	成人語言評估	至少 20 小時
三、	兒童言語及吞嚥治療	至少 25 小時
	成人言語及吞嚥治療	至少 25 小時
四、	兒童語言治療	至少 20 小時
	成人語言治療	至少 20 小時
總計		至少 350 小時

一、兒童言語及吞嚥評估

訓練目標	使用標準化及非標準化，主觀及客觀評估工具，進行言語及吞嚥的評估，並正確判讀評估結果，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，提供家長說明及諮詢。
訓練內容	可獨立完成標準化、非標準化言語機轉評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成言語障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。
訓練方式	1. 熟讀言語及吞嚥相關標準化、非標準化評估工具指導手冊及熟練施測流程。 2. E-learning 線上課程
評核方式	1. 獨立完成評估報告書，每階段各 1 例。 2. DOPS 2 份、360 度評估表 1 份 3. 完成 E-learning 線上課程並通過測驗

成人言語及吞嚥評估

訓練目標	使用標準化及非標準化，主觀及客觀評估工具，進行言語及吞嚥的評估，並正確判讀評估結果，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，提供個案說明及諮詢。
訓練內容	可獨立完成標準化、非標準化言語機轉評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成言語障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。
訓練方式	1. 熟讀言語及吞嚥相關標準化、非標準化評估工具指導手冊及熟練施測流程。 2. E-learning 線上課程
評核方式	1. 獨立完成評估報告書，每階段各 1 例。 2. DOPS 2 份、360 度評估表 1 份 3. 完成 E-learning 線上課程並通過測驗

二、兒童語言評估

訓練目標	使用標準化及非標準化方式評估兒童語言及溝通能力，並正確判讀評估結果，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，提供家長說明及諮詢。
訓練內容	可獨立完成標準化、非標準化兒童語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、家長訪談及兒童語言發展里程碑，完成語言溝通診斷報告，並設定具體可量化的目標及擬訂可執行之治療計畫。
訓練方式	1. 熟讀兒童語言相關標準化、非標準化評估工具指導手冊及熟練施測流程。 2. E-learning 線上課程
評核方式	1. 獨立完成評估報告書，每階段各 1 例。 2. Mini-CEX 2 份、360 度評估表 1 份 3. 完成 E-learning 線上課程並通過測驗

成人語言評估

訓練目標	使用標準化及非標準化方式評估成人語言及溝通能力，並正確判讀評估結果，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，提供病患及家屬說明及諮詢。
訓練內容	可獨立完成失語症、腦傷、失智症個案之標準化、非標準化成人語言及溝通能力測驗，並結合臨床觀察、病歷報告，給予語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫。
訓練方式	1. 熟讀成人語言相關標準化、非標準化評估工具指導手冊及熟練施測流程。 2. E-learning 線上課程
評核方式	1. 獨立完成評估報告書，每階段各 1 例 2. Mini-CEX 2 份、360 度評估表 1 份 3. 完成 E-learning 線上課程並通過測驗

三、兒童言語及吞嚥治療

訓練目標	根據評估結果擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。
訓練方式	在監督下執行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及吞嚥治療，並針對言語及吞嚥治療紀錄報告進行討論，給予回饋。
評核方式	1. 撰寫完成臨床見習或模擬實作紀錄 1 份 2. 撰寫完成進程治療報告，每階段各 2 例。 3. DOPS 2 份、360 度評估表 1 份

成人言語及吞嚥治療

訓練目標	根據評估結果擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。
訓練方式	在監督下執行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及吞嚥治療，並針對言語及吞嚥治療紀錄報告進行討論，給予回饋。
評核方式	1. 撰寫完成臨床見習或模擬實作紀錄 1 份 2. 撰寫完成進程治療報告，每階段各 2 例。 3. DOPS 2 份、360 度評估表 1 份

四、兒童語言治療

訓練目標	根據評估結果擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。
訓練方式	透過與臨床督導討論，學習依評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對問題提出可量化的目標和可執行的治療計畫。
評核方式	1. 撰寫完成臨床見習或模擬實作紀錄 1 份 2. 撰寫完成進程治療報告，每階段各 2 例。 3. Mini-CEX 2 份、360 度評估表 1 份

成人語言治療

訓練目標	根據評估結果擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	可依據評估結果並考量個案需求，擬定適合、具體且可量化之長期及短期治療目標。
訓練方式	透過與臨床督導討論，學習如何根據評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對個案的語言障礙/溝通障礙提出可量化的目標和可執行的治療計畫，並設計適當的治療活動及選擇合適的治療材料。
評核方式	1. 撰寫完成臨床見習或模擬實作紀錄 1 份 2. 撰寫完成進程治療報告，每階段各 2 例。 3. Mini-CEX 2 份、360 度評估表 1 份

3. 全人照護課程

早期療育

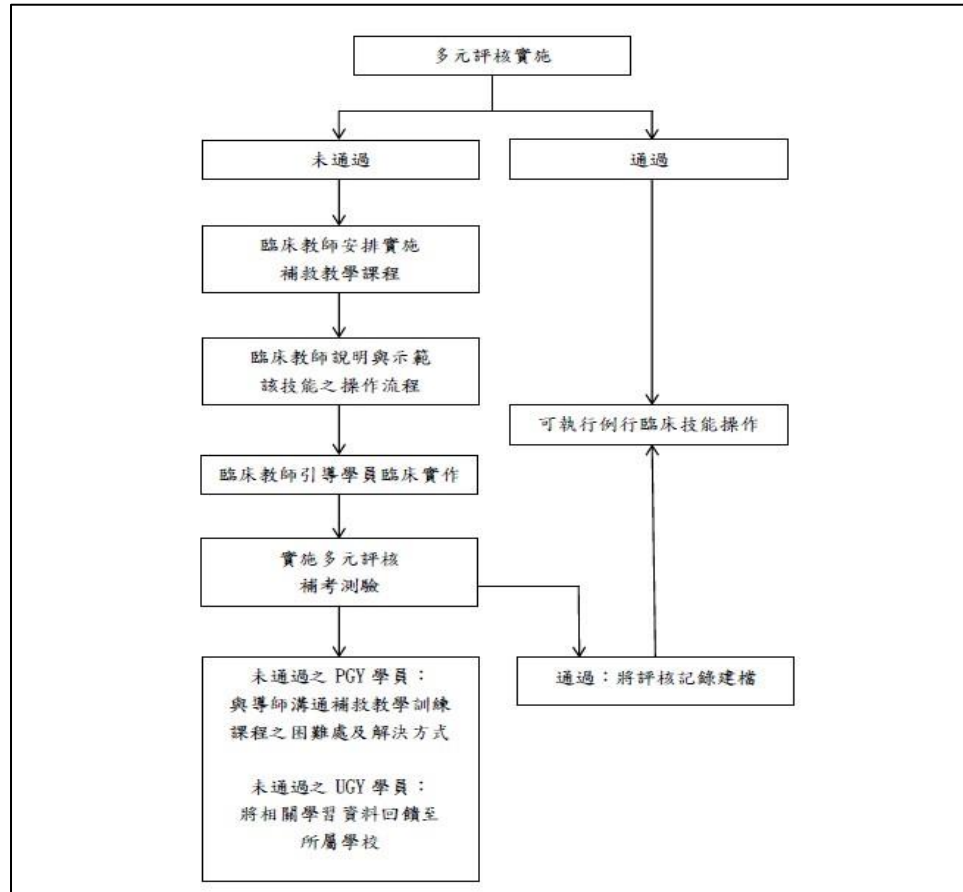
訓練目標	使用標準化及非標準化方式評估兒童語言及溝通能力，並正確判讀評估結果，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，提供家長說明及諮詢。
訓練內容	可獨立完成標準化、非標準化兒童語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、家長訪談及兒童語言發展里程碑，完成語言溝通診斷報告，依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。
訓練方式	1. 熟讀早期療育相關標準化、非標準化評估工具指導手冊及熟練施測流程。 2. 透過與臨床督導討論，學習依評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對問題提出可量化的目標和可執行的治療計畫，臨床實習執行治療計畫。 3. E-learning 線上課程、參與早期療育跨領域合作討論會議
評核方式	1. 獨立完成早期療育評估報告書 2 例 2. 完成 E-learning 線上課程，並通過測驗 3. 完成全人照護跨領域學習心得報告至少 2 份

長期照護

訓練目標	根據評估結果擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。
訓練方式	1. 熟讀長期照護相關標準化、非標準化評估工具指導手冊及熟練施測流程。 2. 透過與臨床督導討論，學習依評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對問題提出可量化的目標和可執行的治療計畫，臨床實習執行治療計畫。 3. E-learning 線上課程、參與 EBM 全人照護跨領域之病例討論
評核方式	1. 獨立完成長期照護個案報告 2 例 2. 完成 E-learning 線上課程，並通過測驗 3. 完成全人照護跨領域學習心得報告至少 2 份

二、課程補救機制

學員在多元評核中未通過，由臨床教師安排補救教學課程，包含個案討論、臨床技能的示範、說明及模擬演練，再次進行臨床實務評核，流程如下圖。



伍、評估考核辦法

為了解實習學生之學習成效及改善臨床教師之教學模式，本訓練計畫實施多面向評估考核方式，由臨床教師給予實習學生綜合成績進行評核，並由學生針對學習效果評核臨床教師教學成效。

一、實習學生

多元評量學生在臨床知識/技能/態度各方面的表現。

類型	評估項目	頻率	期末合格標準	符合學習目標項目
知識	線上測驗	3次/期	70分以上	培養訓練語言治療知識
	臨床報告撰寫	臨床隨機	不通過/通過	培養語言治療知識與臨床應用
	專題報告	1-2次/期	3分以上 (5等分)	能藉由現況及文獻查證方法推論 治療成效及病人預後
	期刊報告	1次/期	3分以上 (5等分)	
技能	DOPS	2次/期	6分以上 (9點量表)	熟練臨床技能
	Mini-CEX	2次/期	6分以上 (9點量表)	
	OSCE	2次/期	70分以上	
態度	學習態度	不定期	不通過/通過	服裝儀容、個人紀律表現、報告 是否按時繳交、個人人際關係及 與臨床教師之溝通互動
	臨床表現	不定期	不通過/通過	遵守聽語專業倫理之規範、保護 病人隱私權力、服務態度及對個 案評估/治療之熱誠、發揮專業倫 理精神
	360度評估	1次/期	4分以上 (5點量表)	培養學生身為臨床人員應有之態 度，由病患或家屬評估
全人照護	學習/心得報告	1次/月	不通過/通過	全人照護期刊研討會、實證醫學 研討會、跨領域討論會
	全人照護檢核表	2次/期	不通過/通過	全人照護概念應用於臨床個案之 評估、衛教及介入
	EPAs	1次/期	不通過/通過	

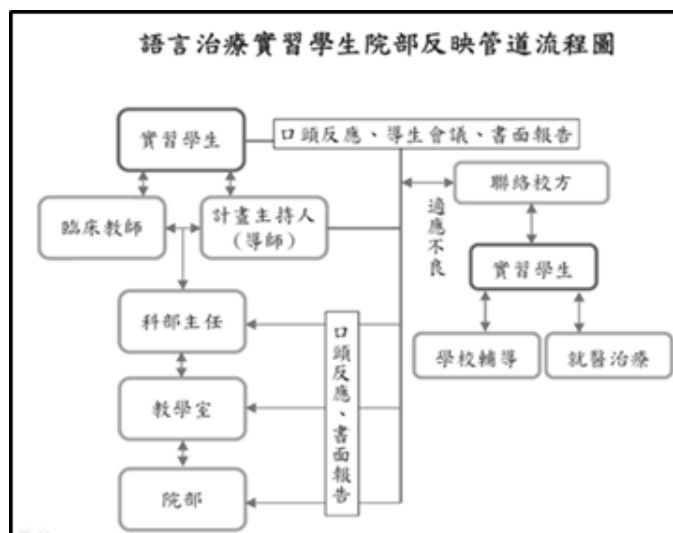
二、臨床教師

評量臨床教師的教學能力。評核項目包含

1. 教師年度CFD時數
2. 教師教學能力評核
3. 360度多面向評核
4. 教學檢討會議。
5. 醫事院校學生實習滿意度調查表。

三、反映管道

提供實習學生反應問題管道，可透過口頭向臨床教師反應、或教學討論時間反應、導生會議中向臨床督導老師反映等方式，反映管道流程圖如下。



四、輔導與補強訓練

學員在多元評核未通過的項目，進行小組討論、直接教學、臨床技能模擬演練等補救教學訓練，應對態度的修正後，再次進行評核補考。

陸、教師教學獎勵辦法

一、三軍總醫院醫事人員優良教師暨資深教師選拔作業要點

經「醫事人員資深優良教師選拔」、「醫事人員優良教師選拔」評定當選為本院醫事人員優良教師與資深優良教師者，將於三樓中央走道兩側公布欄張貼海表進行公開表揚，並另案簽予優良教師個人獎金兩側公布欄張貼海表進行公開表揚，並另案簽予優良教師個人獎金 2,000 元、資深優良教師個人獎金 3,500 元及獎狀以茲鼓勵。

二、實習醫事學生(UGY)教學積點

依本院教學點總數計算方式：

1. 當月見、實習日期大於(含)15 天：每位學生核發教學點數 30 點
2. 當月見、實習日期小於(不含)15 天：每位學生核發教學點數 15 點

教學點數分配方式：

1. 依各職類訂定之臨床教師教學獎勵標準辦理，惟各月分配總點數以當月核定之教學點總數為上限。
2. 臨床教師資格、師生比須符合教學醫院評鑑規定。
3. 各項教學績效僅能申請一次獎勵，不得重複申請。

柒、附件表單

1. 教學活動紀錄表

三軍總醫院復健醫學部語言治療教學活動 記錄表				
個案資料：		障礙類別：	實習學生/臨床教師：	
日期	治療目標	治療策略運用與步驟	教材	個案表現紀錄及整體印象
下次治療目標：				

2. 兒童評估報告

三 軍 總 醫 院
教學活動-(早療)溝通及語言發展暨吞嚥功能評估報告

壹、基本資料：

姓名： 性別： 出生日期：(YM) 病歷號碼：

醫學診斷：

語言溝通問題主訴：

就學資料：

主要照顧者：

貳、評量方式與結果：

- 問卷 兒童發展史調查表
晤談 與母親
標準化評估工具
修訂畢保德圖畫詞彙測驗(乙式)

◎修訂學前兒童語言障礙評量表(對照4歲組常模)

項目	原始分數	百分等級	直線T分數	Z分數	語言程度
語言理解					
口語表達					
語言發展					

說明：直線T分數60-70分表示其語言程度落在較佳程度；40-60分表示其語言程度為普通程度；30-40分表示其語言程度為較差程度；30分以下表示其語言程度為極差程度。

◎學齡前兒童行為發展量表(母親填寫) *CA為生理年齡

項目	發展年齡			項目	發展年齡		
	發展年齡	與CA	發展程度		發展年齡	與CA	發展程度
粗動作	3y6m	=CA	一般發展	環境理解	2y9m	=CA	一般發展
精細動作	2y3m	=CA	一般發展	身邊處理	2y	=-20%	臨界發展
溝通表達	1y6m	<-30%	發展遲緩	人際社會	2y3m	=CA	一般發展
概念理解	1y8m	<-30%	發展遲緩	一般發展	2y	=-20%	臨界發展

說明：「=CA」表個案在此項目的表現等於同齡之平均水準，為一般發展範圍。

「-20~-30%」表個案在此項目的表現等於同齡後20%至30%，為臨界發展範圍。

「<-30%」表個案在此項目的表現低於同齡後30%，為發展遲緩範圍。

參、評估內容： 可達到 部分達到 無法達成

一、感官知覺

視覺：正常 異常_____ 聽覺：正常 異常_____

3. 成人評估報告

三軍總醫院復健醫學部語言治療
教學活動-成人語言及言語評估報告

壹、基本資料：

姓名： 性別：男女 生日：(yr) 病歷號碼：

主訴：

疾病史：

貳、行為觀察：

溝通方式：使用口語 使用手勢/動作/表情 使用溝通輔具

效 度：主動溝通 被動回應 缺乏溝通意圖

參、評估方式：

問卷(成人個案史調查表)

晤談(與家屬)

標準化評估工具

非標準化評估(觀察並蒐集語料)

簡明失語症測驗(CCAT)甲式、乙式

吞嚥評估

波士頓失語症測驗(BDAE-C)

運動言語評估

修訂中文口吃嚴重度評估工具

嗓音評估

其他_____

其他_____

肆、評估結果分析：

一、聽覺理解：

二、口語表達：

三、閱讀能力：

四、書寫能力：

五、吞嚥及口腔功能：

六、言語流暢度：

七、呼吸及嗓音功能：

伍、語言診斷：失語症 吞嚥障礙 構音障礙 嗓音障礙 語暢障礙 認知障礙

陸、建議：

1.短期目標：

2.長期目標：

3.居家建議：

評估者：實習語言治療師

語言治療臨床教師

日 期： 年 月 日

4. 臨床見習紀錄(線上表單)

語言治療 臨床見習紀錄	
見習日期	<input type="text"/> 日
學員姓名	<input type="text"/>
臨床導師姓名	<input type="text"/>
基本資料	
牌照號碼	<input type="text"/>
牌照/編號	<input type="text"/>
個案姓名	<input type="text"/>
生日	<input type="text"/>
年齡	<input type="text"/> 歲
性別	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女
主要問題/診斷	<input type="text"/>
見習場次	<input type="text"/>
學員觀察紀錄	
治療目標	<input type="text"/>
	<input type="button" value="⊖"/>
治療器材	<input type="text"/>
	<input type="button" value="⊖"/>
觀察紀錄	<input type="text"/>
	<input type="button" value="⊖"/>
臨床導師回饋	
教師回饋	<input type="text"/>
	<input type="button" value="⊖"/>
學員對此次見習滿意程度 (1低-10高)	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
教師對此次見習滿意程度 (1低-10高)	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
見習時間	共 <input type="text"/> 分鐘
回饋時間	共 <input type="text"/> 分鐘

5. 模擬實作紀錄(線上表單)

語言治療 模擬實作紀錄	
實作日期	<input type="text"/>
學員姓名	<input type="text"/>
臨床教師姓名	<input type="text"/>
模擬個案基本資料	
姓名	<input type="text"/>
性別	<input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女
年齡	<input type="text"/>
症狀/診斷	<input type="text"/>
實作紀錄	
實作技能名稱	<input type="text"/>
實施場所	<input type="text"/>
學員對實作過程的評語及建議 (實作過程心得/與指導教師討論後的心得)	<input type="text"/>
臨床教師回饋 教師對學員之實作過程的評語及建議	<input type="text"/>
學員簽名	<input type="text"/>
臨床教師簽名	<input type="text"/>
計畫主持人簽名	<input type="text"/>
<input type="button" value="關閉"/>	

6. 全人照護跨領域學習心得報告(線上表單)

語言治療 全人照護跨領域學習/心得報告

課程類別 期刊討論會 跨領域團隊合作研擬 全人照護 其他

課程名稱

日期/時間 自 至

學員姓名

身分別 UGY PGY 其他

參與職類 西醫師 牙醫師 中醫師 藥師 醫學放射師 醫學檢驗師 護理師 營養師 呼吸治療師 物理治療師 藥劑治療師 臨床心理師 諮商心理師 牙體技術師 語言治療師 聽力師 社會工作師 其他

課程地點

課程內容/討論摘要

學員心得/建議

受訓學員簽章

臨床教師回饋意見

臨床教師簽章

學員針對自我學習成果評分 優 佳 可 差 待改善

臨床教師針對學員心得評分 優 佳 可 差 待改善

計畫主持人簽章

7. Mini-CEX(線上表單)

語言治療 迷你臨床演練評量表Mini-CEX (前測)

受評者姓名:

身分別: UGY PGY 其他

單位:

評量日期: 年

評量時間地點:

觀察時間: 年

受評者執行此評量的總次數: 0次 1-3次 4-7次 8-10次 >10次 N/A

評量者執行此評量的總次數: 0次 1-3次 4-7次 8-10次 >10次 N/A

檢核號碼:

日期:

觀察單位: 門診 急診 住院 (院外-指定病) 其他

· 新病人 轉院病人

年齡: 歲

性別: 男 女

病室 / 診斷或治療項目 / 單位:

實施場所:

評量操作使用的名稱:

實際評量度: 高度 中度 高度

依據下列項目評估受評者

1. 溝通評量或評估時間: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. 身體檢查或評估時間: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. 人際關係: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. 臨床判斷/診斷: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. 團隊合作: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6. 解釋診斷: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7. 處理責任(操作技術): N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

觀察者:

1. 受評者完成了大部分, 但仍有部分未做, 受評者表現良好(評量者評1-3個項目)
2. 受評者完成了大部分, 但仍有部分未做, 受評者表現良好(評量者評4-6個項目)
3. 受評者完成了大部分, 但仍有部分未做, 受評者表現良好(評量者評7-9個項目)
4. 受評者完成了大部分, 但仍有部分未做, 受評者表現良好(評量者評10個項目)
5. N/A - 受評者表現良好, 但仍有部分未做(評量者評10個項目)

評量結果: 清楚 不清楚

評量者對受評者知識、技能及態度的評量及建議
(若建議的評量者, 請在建議欄位填寫建議)

評量者對評量過程的評量及建議
(請在建議欄位填寫建議)

評量者對此評量滿意程度(1-10) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
--(10滿)

評量者對此評量滿意程度(1-10) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
--(10滿)

觀察時間: 共 分

評量時間: 共 分

操作者姓名:

評量主持人姓名:

8. DOPS(線上表單)

語言治療操作技能直接觀察評量表DOPS (前測)

受評者姓名:

身分別: UGY PGY 其他

單位:

評量日期: 年 月 日

評量時間地點:

評量時間: 年

評量編號:

受評者曾執行此技能的總次數: 0次 1-3次 4-7次 8-10次 >10次 N/A

評量者曾執行此技能的總次數: 0次 1-3次 4-7次 8-10次 >10次 N/A

受評者職稱:

受評者職位: 門診 住院 (選擇-住院部): 其他

年齡: 歲

性別: 男 女

主要病歷/診斷:

實施場所:

評量操作技能的名稱:

技能種類: 臨床 中策 高策

依據下列項目評估受評者:

1.了解臨床技能重要性、熟練程度及步驟: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2.告知病人或家屬相關資訊: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3.執行臨床技能準備工作: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4.病人理解(二種以上方法): N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5.執行臨床技能技術能力: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6.觀察技術: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7.調整患者姿勢: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

8.執行臨床技能後照顧處理: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

9.與病人溝通技巧: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

10.具有專業態度: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

11.遵守技能相關規範: N/A 1 2 3 4 5 6 7 8 9

備註:

1. 若以數字填寫了0字樣，代表評量者不了解該技能，請評量者對受評者給予1-9分的評數

2. 若評量者不清楚該項技能，否則該項技能才予以評數，該項技能的評數最高為1-9分的評數

3. 若字樣填寫0字樣或空白，不表示評量者不清楚該項技能，該項技能的評數最高為1-9分的評數

4. N/A 代表無此技能，無法評數

評量結果: 通過 不通過

評量者對學員知識、技能及態度之評量及備註:

學員對評量過程之評量及備註:

學員對此之評量滿意程度(1低—10高): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

評量者對此之評量滿意程度(1低—10高): 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

總分時間: 共 分

日期時間: 共 分

9.360 度多面向評估(線上表單)

語言治療 360度多面向評估	
評分等級：5表示「優良」、4表示「良好」、3表示「可接受」、2表示「待改善」、1表示「需輔導」、0表示「未評核」。	
受評人員姓名	<input type="text"/>
受評人員身分	<input type="radio"/> PGY <input type="radio"/> UGY <input type="radio"/> 在職同仁 <input type="radio"/> 臨床教師 <input type="radio"/> 其他 <input type="text"/>
訓練單位	<input type="text"/>
評估日期	<input type="text"/> <input type="button" value="日"/>
請依照下列項目評估個人表現	
1.維持信任/與人際專業關係	
A.尊重個人隱私，以謙虛的態度耐心指導並提供清楚的訊息	
B.主動關懷、傾聽病人或醫療團隊問題，選擇適當場所進行溝通。	
C.適時滿足醫事、病患需求	
自評	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
同儕人員	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
臨床教師	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
主管/資深教師	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
其他職類醫事人員	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
2.溝通技巧	
A.以同理心的方式與對方溝通	
B.運用相關資訊達到有效的溝通	
C.客觀正向進行雙向回饋	
自評	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
同儕人員	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
臨床教師	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5

捌、學習須知

三 軍 總 醫 院 教 學 醫 院 評 鑑 全 人 照 護 Q & A (實 習 學 生)	
Q	A
請說明本院全人照護概念	<p>本院全人照護概念-全人照護 543 三總的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學(Inter-professional Collaborative Education, IPE)為基礎，並利用跨領域團隊照護(Inter-professional Collaborative Practice, IPP)的實際運作方式，透過各職類團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度(KAS)運用在病人身、心、靈、社會(四面向)照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提供全程、全家、全社區的五全照護。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>全人照護543 5-五全:全人、全家、全程、全隊、全社區 4-四面向:身、心、靈、社會 3-三要素:知識、態度、技能(KAS)</p> </div>
請說明語言治療職類如何安排全人照護/跨領域課程及您自身參加之經驗	<p>實習學生每年需完成2小時課程 學生實習期間安排全人照護課程，包含早期療育評估、早療個案報告、個案討論暨 EBM、OSCE 臨床實作訓練、全人照護實體/線上課程。</p> <p>每個月會由臨床教師帶領參加本科部的 EBM 個案討論會與早期療育個案討論會，實際參與跨領域團隊合作照護內涵，思考病人身心靈社會各層面之需求，學習內容含知識、態度與技能，會後書寫學習心得報告 另外規定再訓練期程需至少參加2次全院跨領域團隊合作照護會議。</p>
請說明本院如何安排跨領域課程及您自身參加之經驗	<p>跨領域討論會定期每月最後一週的星期四舉辦，會議時間自上午0730時起至0830時，與會人員為全人照護相關職類，實際參與跨領域團隊合作護運作方式，會後臨床教師與學生於課後進行全人議題研討，並完成全人照護學習單。</p>

語言治療實習學生 Q&A

1. 請問同學，您的實習老師是誰？如何知道實習內容與訓練目標？

A：我的實習老師是_____。在實習開始會與臨床教師討論在實習的學習目標，如：_____；也會提供實習訓練計畫書說明訓練目標為：熟悉語言治療師需具備之專業倫理、將理論知識應用於語言治療臨床實務工作、獨立完成語言評估、語言治療完整療程之實作、養成「以病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度，學習跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。

2. 請問同學知道語言治療職類有那些安全防護課程？訓練的方式有哪些？您有參加過嗎？

A：實習報到時，教學室會提供 E-Learning 系統帳號，醫院會提供全院性的安全防護課程，如：意外事故及消防設備使用、COVID-19 相關管制措施、防護衣穿脫...(可以打開 e-Learning 系統直接表列)；老師也會在臨床實務中直接示範，例如語言治療的安全須知，環境消毒、吞嚥治療用的防護衣、面罩與隔板使用，以及緊急狀況處理。

3. 請問同學知道語言治療有哪些自主學習課程？有那些多元化教材？您有使用過嗎？

A：E-Learning 系統讓學生可自主學習，內容除語言治療與全人照護課程相關課程外，亦包含影像教學、急救教育、病人安全、感染控管、健康促進與心理衛生等多樣化課程；各類測驗工具與指導手冊、語言治療相關專業書籍可借閱。說明使用經驗。

4. 請問同學，貴單位有執行導生面談嗎？都談些什麼？

A：有，我的導師是_____語言治療師，每個月會進行一次導生面談，討論個案量、時數累積、臨床遭遇的困難等學習與生活面向的適應狀況。

(可打開 CePO 呈現評量內容)

5. 請問同學知道實習單位有那些反映管道？您有反映過嗎？單位如何為您解決？

A：可以跟臨床教師、計畫主持人、部主任與學校老師反映；若有，請說明實例。

6. 請問同學，您知道如何使用醫院的圖書館資源嗎？您有使用過嗎？

A：實習報到時，就有至圖書館櫃台申請開通帳號（圖書館借書的帳號）可以查文獻，可借電子、紙本書。有/無(若無，可說明不使用的理由)

7. 請問同學在實習過程中貴校老師會到醫院訪視嗎？實習單位都是誰與學校開會討論？

A：在申請實習時已經與學校老師確定實習階段會請老師到校訪視一次。臨床教師、計畫主持人會一起與學校老師討論我的學習狀況。

8. 請問同學，您的訓練課程有那些評量機制？有無規定的評量頻次？

A：(CePO 表單及 E-learning 課程)

評估方式	評估頻率	評估內容說明	學習成效
線上測驗	學前/期中/期末	評量實習學生之語言治療專業知識	知識

直接操作觀察 (DOPS)	學前/期末	評估實習學生在執行語言、言語及吞嚥評估與治療之臨床技能，採量性評估(1-9分)。	知識 技能
迷你臨床演練與評估 (mini-CEX)	學前/期末	評估實習學生在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、回饋與衛教及整體臨床技能等臨床技能，採量性評估(1-9分)。	知識 技能 態度
OSCE	學前/期末	評估實習學生在執行言語及吞嚥評估與治療之臨床技能。	知識 技能
360度評量	期末	評估實習學生在臨床工作中的團隊合作、人際互動、溝通技巧、醫學倫理等學習態度。	態度
全人照護檢核表	學前/期末	評估實習學生在執行臨床評估與介入時，是否習得以個案為中心之「全人照護」的知識、技能與態度，並呈現在報告中。	知識 技能 態度
全人照護學習心得報告	個案討論會後	評估實習學生在跨領域團隊照護課程中，學習與其他職類共同合作照護病人之知識、技能與態度。	知識 技能 態度
跨領域團隊照護學習單	跨領域團隊照護會議後	評估實習學生在跨領域團隊照護課程中，學習與其他職類共同合作照護病人之知識、技能與態度。	知識 技能 態度

三軍總醫院教學醫院評鑑全人照護 Q & A (臨床教師)	
Q	A
請說明本院全人照護概念	同上
請說明本院全人教師規定	全人照護種子教師於教師發展中心公告日起算 3 年，效期內應完成教師發展中心認證師培課程 15 小時及一般醫學基本能力課程 15 小時 (含病人安全、醫療品質病溝通學倫理與事法規實證性別教育、感染控制、全人照護)，符合教師發展中心延資格後，並完成全人照護跨領域團隊合作工作坊 1 次或小班教學 1 次，並完成線上課程 1 小時，始能延展全人照護師資格。
請說明本院全人教師如何產生	一、具一般醫學師資完訓認證者 (40 小時臨床教學實務訓練及 7 小時一般醫學教師研習營課程)。 二、以國防醫學院教師發展中心制定之「三軍總醫院臨床教師發展組作業規定」為基礎，除須符合 CFD 臨床教師資格外，應完成「全人照護教育課程」跨領域團隊工作坊 1 次或小班教學 1 次，並完成全人照護實體或線上課程 1 小時。
請說明本院如何安排全人照護課程	一、全人照護課程醫師、醫事人員每年需完成 5 小時課程；其他人員 (含實習學生) 每年需完成 2 小時課程。 全人照護課程可分 全院：每月一次跨領域討論會、每年二次跨領域團隊照護工作坊、小班教學、全人照護實體/線上課程、醫療團隊資源管理 (team resource management, TRM)、聯合照護案例討論會 (combined conference)。 單位：長期照護、早期療育、病歷討論。 實際參與跨領域團隊合作照護內涵，學習內容包含知識、態度與技能。
請說明本院如何安排跨領域課程及您自身參加之經驗	跨領域討論會定期每月最後一週星期四舉辦，會議時間自上午 0730 時起至 0830 時，與會人員為全人照護相關職類，實際參與跨領域團隊合作護運作方式，每年參與應達 2 次以上，會後該月份主訓科部與學員於課後進行全人議題研討。

請說明如何評量學生學習成效：

類型	評估項目	頻率	期末合格標準	符合學習目標項目
知識	線上測驗	3次/期	70分以上	培養訓練語言治療知識
	臨床報告撰寫	臨床隨機	不通過/通過	培養語言治療知識與臨床應用
	專題報告	1-2次/期	3分以上 (5等分)	能藉由現況及文獻查證方法推論 治療成效及病人預後
	期刊報告	1次/期	3分以上 (5等分)	
技能	DOPS	2次/期	6分以上 (9點量表)	熟練臨床技能
	Mini-CEX	2次/期	6分以上 (9點量表)	
	OSCE	2次/期	70分以上	
態度	學習態度	不定期	不通過/通過	服裝儀容、個人紀律表現、報告 是否按時繳交、個人人際關係及 與臨床教師之溝通互動
	臨床表現	不定期	不通過/通過	遵守聽語專業倫理之規範、保護 病人隱私權力、服務態度及對個 案評估/治療之熱誠、發揮專業倫 理精神
	360度評估	1次/期	4分以上 (5點量表)	培養學生身為臨床人員應有之態 度，由病患或家屬評估
全人照護	學習/心得報告	1次/月	不通過/通過	全人照護期刊研討會、實證醫學 研討會、跨領域討論會
	全人照護檢核表	2次/期	不通過/通過	全人照護概念應用於臨床個案之 評估、衛教及介入
	EPAs	1次/期	不通過/通過	