

三軍總醫院

語言治療師 新進醫事人員 教學訓練計畫

104年03月02日頒布第一版

106年02月02日修訂第二版

108年03月05日修訂第三版

109年12月28日修訂第四版

111年03月21日修訂第五版

111年12月30日修訂第六版

112年4月12日修訂第七版

中華民國一百一十二年四月編印

目錄

壹、計畫目的	
一、教學宗旨.....	3
二、訓練目標.....	3
貳、組織架構	
一、計畫主持人與教學負責人.....	3
二、教學師資及全人師資.....	3
三、臨床與教學時間之安排.....	4
參、教學訓練課程規劃(包含線上課程及會議)	
一、課程規劃(含安全防護訓練、全人照護暨跨領域訓練、自主學習等).....	4
二、訓練場所.....	4
三、教學教材.....	4
肆、教學訓練時間	
一、訓練階段時間安排.....	4
二、課程補救機制.....	15
伍、評估考核辦法	
一、新進醫事人員.....	15
二、臨床教師.....	15
三、反映管道.....	15
四、輔導與補強訓練.....	16
陸、教師教學獎勵辦法.....	16
柒、附件表單.....	17
捌、學習須知.....	28

壹、計畫目的

一、教學宗旨

養成新進語言治療師基本語言治療專業知識及全人照護品質之能力。

二、訓練目標

- (一) 養成新進語言治療師之「基本語言治療專業知識」、「實證科學導向臨床技能」，以提升整體語言治療之照護品質。
- (二) 建立新進語言治療師以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能。
- (三) 促進新進語言治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理與溝通協調能力。
- (四) 培養新進語言治療師參與跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。

貳、組織架構

一、計畫主持人與教學負責人

姓名	現職		教學醫院 臨床年資 (教學年資)	專業背景 (教學專長或經歷)
	科別	職稱		
陳秀芳 (計畫主持人、導師)	復健部	語言治療師	32年 (10年)	語言治療師證書 (語字第 000586 號)
涂雯齡 (教學負責人、臨床指導教師)	復健部	語言治療師	7年 (4年)	語言治療師證書 (語字第 000946 號)
張雅惠 (課程負責人、臨床指導教師)	復健部	語言治療師	5年 (2年)	語言治療師證書 (語字第 001135 號)

★計畫主持人與臨床教師皆具有教學師資及全人師資資格。

二、教學師資及全人師資

(一) 臨床教學教師資格：

1. 具教學醫院 3 年以上語言治療執業經驗之專任語言治療師。
2. 初次申請者，須於申請日前兩年內完成教師發展中心認證之師培課程 10 小時。
3. 參加語言治療學會所主辦之師資培訓計畫相關訓練課程或本院舉辦之 CFD 培訓課程。
 - (1) CFD 師資效期自公告日起算公告日起算四年。

- (2)效期內每年須完成 CFD 師培課程 4 小時，每四年應完成至少 16 小時教學能力提升之培育課程(包含課程設計、教學技巧、評估與回饋技巧、教材製作、跨領域團隊合作照護教學、溝通輔導、創新教學導入及教師教學經驗分享等)。
- (3)除師培課程外，每四年應另外完成 16 小時一般醫學基本能力課程 (包含病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與醫事法規、實證醫學、性別教育、感染控制、全人照護等課程類別)，未達標準者取消延展資格。
- (4)鼓勵教師們投入學擔任種子教師，成為高階、進階臨床教師，如：六大核心技能師資、導師訓練課程、實證醫學或基本課程訓練內容如醫療品質、醫學倫理與法律和實證醫學等課程及各類師資研習營。

4. 各階師資格定義：

- (1)初階臨床教師：滿 2 年以上 教學醫院資歷，並完成 10 小時 CFD 師培課程者。
- (2)進階臨床教師：已取得初階資格且效期內擔任 CFD 師培課程教師 1 次。
- (3)高階臨床教師：已取得進階資格且效期內階 CFD 師培課程臨床教師 1 次，課程負責人 1 次。

(二)全人教育師資資格：

1. 符合 CFD 師資資格認證者。
2. 每年應完成 1 小時以上實體或線上之全人照護教育師資培訓課程，並參加全人照護教育委員會舉辦之工作坊 1 次或小班教學 1 次

三、臨床與教學時間之安排

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	08:00~09:00	教學時間	期刊論文	教學時間	病例討論	教學時間
	09:00~12:00	臨床實作				
中午	12:00~13:00	午休				
下午	13:00~16:30	臨床實作				
	16:30~17:00	PGY 教學課程、評估討論、治療目標討論、病歷書寫討論				
備註說明	1.期刊論文報告討論會，定時隔週二舉行。 2.病例討論會、早期療育跨領域討論會，每月舉行一次。 3.耳鼻喉部語言治療師、聽力師討論會、儀器新知介紹，半年舉行一次。 4.PGY 教學課程，每月舉行二次。					

叁、教學訓練課程規劃

一、課程規劃

訓練項目包含下列三大類學習，(含安全防護訓練、全人照護暨跨領域合作團隊照護訓練、自主學習等)。

- (一) 基礎課程
- (二) 核心課程
- (三) 專業課程(跨領域合作團隊照護)

二、訓練場所

於復健部語言治療室中進行訓練。

三、教學教材

臨床教學內容能藉由多元化教材，包括影像及診斷的判讀和臨床案例專題討論課程，及各類專業書籍，以提升學習成果。

肆、教學訓練時間

一、訓練階段時間安排

- (一) 本訓練課程共分三階段，三階段訓練期程合計24個月，並以學習者為中心予以安排訓練計畫。
- (二) 基礎課程階段：二年內完成30小時，「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」為到職後6個月內完成。
- (三) 核心課程階段：共3項訓練課程(1)語言與溝通(成人與兒童)、(2)言語與嗓音(成人與兒童)、(3)吞嚥評估與治療(成人與兒童)，每項至少40小時，於二年內完成。
- (四) 專業課程階段：6項訓練課程至少選2項訓練，每項至少安排20小時，於二年內完成。
- (五) 於兩年計畫中，提供受訓人員學習跨領域團隊合作照護的環境及機會。
- (六) 各教學醫院各有其特色及教學資源，新進語言治療師無法在單一教學醫院獲得完整之訓練。本院因應所需訂定「語言治療師聯合

訓練計畫」，接受其他教學醫院二年期語言治療師前來受訓，使其具有更完善的專業訓練歷程。

教學訓練課程

1. 基礎課程

訓練目標	具備基本臨床溝通技巧、專業倫理、法規及服務品質等之能力，並了解語言治療作業流程。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫療行政能力： <ol style="list-style-type: none"> (1) 工作環境安全衛生簡介(2 小時) (2) 人事管理規則簡介(1 小時) (3) 語言治療工作手冊簡介(3 小時) (4) 語言治療評估及作業流程簡介(2 小時) (5) 早期療育報告書上傳作業說明(2 小時) (6) 評估工具及自製表格和報告書說明(4 小時) (7) 病歷繕寫與儲存(2 小時) 2. 語言治療相關臨床研究訓練課程(2 小時) 3. 醫學倫理與法律(2 小時) 4. 感染控制(3 小時) 5. 病人安全與急救技術(3 小時) 6. 溝通與諮商技巧(2 小時) 7. 性別與平等相關課程(2 小時) 8. 醫療品質(2 小時)
訓練時間	二年內完成30小時，「醫學倫理與法律課程」及「感染控制、病人安全與急救技術課程」為到職後6個月內完成。
訓練方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單位現有之文書資料進行說明及簡介。 2. 參加學、公會所舉辦之相關研習課程。 3. 參加院內所舉辦之繼續教育學習課程。
評核方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生署繼續教育積分登錄。 2. 院內 e-learning 時數登錄。 3. 學、公會學術研習結訓證明。

2. 核心課程與專業課程(共計 2 年)

核心課程	第一年 <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言與溝通能力(成人及兒童) 40 小時 成人語言與溝通能力評估 10 小時
------	--

	<p>成人語言與溝通能力治療 10 小時 兒童溝通與語言能力評估 10 小時 兒童溝通與語言治療 10 小時</p> <p>2. 吞嚥評估與治療(成人及兒童) 40 小時 吞嚥評估(成人及兒童) 20 小時 吞嚥治療(成人及兒童) 20 小時</p> <p>第二年</p> <p>1. 言語與嗓音(成人及兒童) 40 小時 言語與嗓音評估(成人及兒童) 20 小時 言語與嗓音治療(成人及兒童) 20 小時</p>
專業課程(跨領域合作團隊照護)	<p>1. 長期照護病人 20 小時 2. 兒童聯合評估 20 小時</p>

核心課程與專業課程

(1) 語言與溝通能力(成人及兒童)

☆成人語言與溝通能力評估

訓練目標	使用標準化及非標準化方式評估成人語言及溝通能力，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，並正確判讀評估結果及提供家屬說明及諮詢。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可獨立完成失語症個案之標準化成人語言及溝通能力測驗(簡明失語症測驗CCAT)，給予語言診斷，並提供治療目標及治療計畫。 2. 可獨立完成失語症個案之非標準化成人語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、病歷報告及失語症之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫。 3. 可獨立完成腦傷個案之非標準化成人語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、病歷報告及語言病理學之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫。 4. 可獨立完成失智症個案之非標準化成人語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、病歷報告及語言病理學之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫。 5. 可獨立完成右腦傷個案之非標準化成人語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、病歷報告及語言病理學之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫，並提供治

	<p>療目標及治療計畫。</p> <p>6. 可獨立完成失語症、腦傷、失智症、右腦傷個案之功能性溝通能力評估。</p> <p>7. 可獨立完成溝通輔具需求評估並完成評估報告書。</p>
訓練時間	2個月
訓練方式	<p>1. 標準化成人語言及溝通能力評估工具指導手冊及熟練施測流程。</p> <p>2. 熟讀單位所持有之非標準化成人語言及溝通能力評估表格及熟練施測流程。</p> <p>3. 透過臨床教師示範完整評估流程及與臨床教師討論，以學習標準化及非標準化評估模式。</p> <p>4. 參加成人語言障礙個案討論會議且負責報告。</p> <p>5. 參加學術研習課程。</p>
評核方式	<p>1. 進行2例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。</p> <p>2. 完成2例個案評估報告書。</p> <p>3. 成人語言障礙病例討論會議中報告1例。</p> <p>4. 學會、公會、學校學術研習結訓證明3小時。</p>

☆成人語言與溝通能力治療

訓練目標	根據評估結果擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	<p>1. 依據評估結果並考量個案需求，擬定適合、具體且可量化之長期及短期治療目標。</p> <p>2. 可定期評估個案在治療中的表現，並根據個案的表現修訂個案之長期及短期治療目標。</p> <p>3. 可依據擬定之治療目標設計關於聽理解能力訓練之活動計畫，並能準備及設計所需之治療材料。</p> <p>4. 可依據擬定之治療目標設計關於口語表達能力訓練之活動計</p>

	<p>畫，並能準備及設計所需之治療材料。</p> <p>5. 可依據擬定之治療目標設計關於閱讀能力訓練之活動計畫，並能準備及設計所需之治療材料。</p> <p>6. 可依據擬定之治療目標設計關於書寫能力訓練之活動計畫，並能準備及設計所需之治療材料。</p> <p>7. 可依據擬定之治療目標設計關於功能性溝通訓練之活動計畫，並能準備及設計所需之治療材料。</p> <p>8. 可將家屬/主要照顧者納入治療活動中，由家屬/主要照顧者擔任主要介入者，在語言治療師的從旁協助下，讓家屬/主要照顧者熟悉居家治療技巧。</p> <p>9. 可針對腦傷個案的溝通問題，提供家屬或主要照顧者適當的因應策略及溝通技巧建議，以提升其溝通及生活品質。</p> <p>10. 可針對失智個案的溝通問題，提供家屬或主要照顧者適當的因應策略及溝通技巧建議，以提升其溝通及生活品質。</p> <p>11. 可提供團體語言治療服務，促進個案間互動及相互支持效益。</p>
訓練時間	3個月
訓練方式	<p>1. 透過與臨床教師討論，學習如何根據評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對個案的語言障礙/溝通障礙提出可量化的目標和可執行的治療計畫，並設計適當的治療活動及選擇合適的治療材料。</p> <p>2. 透過參與團體治療，學習在團體治療中促進個案間的互動及語言溝通技巧。</p>
評核方式	<p>1. 進行2例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。</p> <p>2. 完成2例個案治療進程記錄。</p>

☆兒童語言與溝通能力評估

訓練目標	使用標準化及非標準化方式評估兒童語言及溝通能力，並正確判讀評估結果，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，及提供家長說明及諮詢。
訓練內容	<p>1. 可獨立完成標準化兒童語言及溝通能力評估，包含：修訂學前/學齡兒童語言障礙評量表、修訂畢保德圖畫詞彙測驗、華語兒童理解與表達詞彙測驗(REVT)、零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗(0-3CLST)、學前幼兒與國小低年級兒童口語語法能力診斷測驗……等，並給予正確語言診斷。</p> <p>2. 可獨立進行非標準化兒童語言及溝通能力評估，並結合家長</p>

	<p>訪談及兒童語言發展里程碑給予正確診斷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 可獨立完成標準化或非標準化兒童語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、家長訪談及兒童語言發展里程碑，完成語言溝通診斷報告，並設定具體可量化的目標及擬訂可執行之治療計畫。 4. 評估後可以清楚明確地向個案家長解釋評估結果，及說明個案未來可能的預後潛能。並視需要提供適當的轉介建議。 5. 可獨立完成溝通輔具需求評估並完成報告書。 6. 能察覺個案是否有其他問題，並判斷是否轉介其他專業進行介入。
訓練時間	2個月
訓練方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀標準化兒童語言及溝通能力評估工具指導手冊及熟練操作流程。 2. 熟讀單位所持有之非標準化兒童語言及溝通能力評估表格及熟練施測流程。 3. 透過臨床教師示範完整評估流程及與臨床教師討論，以學習標準化及非標準化評估模式。 4. 參加早療個案討論會議且負責報告。 5. 參加學術研習課程。
評核方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行2例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。 2. 進行1例早療個案討論會議中報告。 3. 完成2例早療評估報告書。 4. 學會、公會、學校學術研習結訓證明3小時。

☆兒童語言與溝通治療

訓練目標	根據評估結果擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。 2. 可依據擬定之治療目標設計關於聽理解能力訓練之活動計畫，並能準備及設計所需之治療材料。 3. 可依據擬定之治療目標設計關於口語表達能力訓練之活動計畫，並能準備及設計所需之治療材料。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 可依據擬定之治療目標設計關於功能性溝通訓練之活動計畫，並能準備及設計所需之治療材料。 5. 可以家庭為中心的治療模式，與家長共同討論療育目標及方向並擬定可執行的計畫，提供家長居家治療技巧指導。 6. 可將家長納入療育活動中，由家長擔任主要介入者，治療師提供引導技巧指導及協助。 7. 能依照個案的溝通需求，設計符合個案需求之溝通輔具，並定期追蹤及修正。 8. 能提供團體語言治療服務，促進個案間互動及家長間相互支持。
訓練時間	3個月
訓練方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與臨床教師討論，學習依評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對問題提出可量化的目標和可執行的治療計畫。 2. 透過參與團體治療，學習在團體治療中促進個案間的互動及語言溝通技巧至少兩次。
評核方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行2例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。 2. 完成2例個案治療進程記錄。

(2) 吞嚥評估與治療(成人及兒童)

☆ 吞嚥評估(成人及兒童)

訓練目標	可獨立完成臨床吞嚥評估和相關吞嚥儀器檢查之結果判讀(如纖維內視鏡吞嚥檢查, FEES), 以個案為中心和全人照顧的態度及知識, 並向個案/家屬說明結果和諮商。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可獨立完成臨床吞嚥評估。 2. 可獨力完成儀器檢查(FEES)結果判讀和報告。 3. 在面對腦外傷/腦性麻痺個案, 可正確判斷其異常反射與肌張力狀況。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 評估過程中，可依照評估結果，嘗試使用不同濃度之食材作嘗試性吞嚥評估。 5. 可正確評估個案吞嚥的吸入性風險。 6. 可依據臨床吞嚥評估和/或吞嚥儀器檢查，整合評估結果，清楚明確的向個案/家屬說明吞嚥異常的生理，並告知未來治療介入方向和建議。
訓練時間	2個月
訓練方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成1例纖維內視鏡吞嚥檢查(FEES)判讀報告。 2. 臨床教師示範完整的評估流程及病歷報告，與新進人員討論和回饋，作為臨床吞嚥評估訓練。 3. 在臨床教師監督下，獨立完成完整的評估流程，並於評估後立即完成吞嚥評估報告，由臨床教師給予回饋和討論。 4. 利用病例討論會議，獨立報告相關吞嚥評估結果和建議。 5. 參加學術研習課程。
評核方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行1例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。 2. 獨立完成評估報告書1例。 3. 定期抽審吞嚥評估病歷和吞嚥療程階段評估。 4. 進行臨床個案討論，並負責報告1例。 5. 學會、公會、學校學術研習結訓證明3小時。

☆吞嚥治療(成人及兒童)

訓練目標	根據評估結果，擬定以個案為中心和全人照顧的具體可量化的吞嚥治療目標，以及執行正確的治療策略。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可正確闡述各治療分類中的治療技巧，包含：口腔知覺動作功能訓練、反射誘發或抑制、吞嚥相關肌肉運動訓練、安全性吞嚥技巧訓練和代償性改變策略(姿勢/擺位/食物質地/每口進食量)。 2. 可依據評估結果，正確設定治療目標、採用適當的吞嚥復健

	<p>技巧，並能正確執行之。</p> <p>3. 治療前後皆可以簡單明確的方式向個案/家屬說明治療目標，訓練技巧的執行方法和使用時機。</p> <p>4. 固定參與病例討論會議，向主治醫師和相關照護人員明確說明個案目前的治療目標、內容和成效。</p>
訓練時間	3個月
訓練方式	<p>1. 新進人員報告吞嚥治療分類的內容。</p> <p>2. 在臨床教師監督下，獨立完成完整的吞嚥治療課程和治療記錄的撰寫。</p> <p>3. 利用病例討論會議，向相關醫療人員明確說明個案的治療目標、內容和成效，以及建議事項。</p>
評核方式	<p>1. 進行1例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。</p> <p>2. 完成1例個案治療進程記錄。</p>

(3) 言語與嗓音(成人及兒童)

☆言語與嗓音評估(成人及兒童)

訓練目標	<p>使用標準化及非標準化，主觀及客觀評估工具，進行言語及嗓音的評估。並正確判讀評估結果，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，及提供個案說明及諮詢。</p>
訓練內容	<p>1. 言語與嗓音評估，在臨床教師指導下，學員能獨立評估個案。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 言語機轉評估，可獨立完成非標準化言語機轉評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成言語障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。 3. 構音/音韻與共鳴評估，可獨立完成標準化及非標準化構音/音韻與共鳴評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成構音/音韻與共鳴障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。 4. 語暢評估，可獨立完成標準化及非標準化語暢評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成語暢障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。 5. 嗓音評估，可獨立完成主觀及客觀，標準化及非標準化的嗓音評估，並結合儀器檢查、臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成嗓音障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。 6. 評估後，可以清楚明確地向個案解釋評估結果，提供衛教，並說明未來可能的治療計畫。
訓練時間	1個月
訓練方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀構音、語暢等相關標準化評估工具指導手冊及熟練操作流程。 2. 清楚非標準化的言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、嗓音評估方式，及熟練操作流程。 3. 清楚客觀、量化的言語及嗓音評估方式，及熟練操作流程。 4. 透過臨床教師示範完整評估流程及與臨床教師討論，以學習標準化及非標準化評估模式。 5. 前四類評估中選2類，參加個案討論會議。
評核方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行1例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。 2. 獨立完成評估報告書1例。

☆言語與嗓音治療(成人及兒童)

訓練目標	根據評估結果擬定具體可量化的治療目標及明確，以個案為中心和全人照顧的態度及知識，可執行之治療計畫。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔知覺動作功能訓練 <ol style="list-style-type: none"> 1) 可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。

	<p>2)可依據擬定之治療目標設計關於口腔知覺動作功能訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成口腔知覺動作功能治療。</p> <p>2. 構音/音韻與共鳴異常治療</p> <p>1)可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。</p> <p>2)可依據擬定之治療目標設計關於構音/音韻與共鳴訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成構音/音韻與共鳴異常治療。</p> <p>3. 語暢異常治療</p> <p>1)可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。</p> <p>2)可依據擬定之治療目標設計關於語暢訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成語暢異常治療。</p> <p>4. 嗓音異常治療</p> <p>1)可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。</p> <p>2)可依據擬定之治療目標設計關於嗓音訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成嗓音異常治療。</p>
訓練時間	2個月
訓練方式	<p>1. 在監督下執行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音治療，並針對言語及嗓音治療紀錄報告進行討論，給予回饋。</p> <p>2. 針對獨立進行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音治療的治療紀錄報告進行討論，給予回饋。</p> <p>3. 針對獨立進行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音治療的實證基礎之治療策略, 進行相關之期刊報告，討論並且給予回饋。</p>
評核方式	<p>1. 進行2例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。</p> <p>2. 撰寫完成言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音進程治療報告2例。</p>

☆長期照護病人

訓練目標	參與長照以個案為中心和全人照顧的態度及知識，於溝通/語言、言語及吞嚥方面的居家照護服務。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解該縣市或台灣聽力語言學會的居家照護個案派案流程。 2. 參與長照月會或長照個案討論會（或居家服務討論會）。 3. 完成有長照需求（或居家照護需求）個案之溝通/語言、言語及/或吞嚥評估與治療並撰寫完整報告。 4. 能以家庭為中心模式與家屬討論療育目標及方向，並擬定可執行的治療計畫，提供家屬及主要照顧者居家治療技巧指導。 5. 能了解個案需轉介醫療院所之情況及標準。
訓練時間	3個月
訓練方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加討論會或居家照護會議。 2. 透過與臨床教師討論的方式，學習依評估結果分析個案之溝通/語言、言語及吞嚥問題，並針對問題提出可執行的治療計畫。 3. 在臨床教師的指導下，學習依評估結果分析個案之溝通/語言、言語及吞嚥問題，並執行治療計畫。 4. 能參加與長照或居家照護相關的溝通/語言、言語或吞嚥課程。 5. 針對病人狀況和臨床教師口頭討論並給予回饋。
評核方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行個案討論後整理其結果，並繳交完整報告1例。 2. 進行1例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，應另行輔導，再施行評量至達合乎標準。 3. 針對病人狀況和臨床教師討論並給予回饋，且完成書面記錄。

☆兒童聯合評估

訓練目標	以個案為中心和全人照顧的態度及知識，具備參與兒童聯合評估，提供鑑別診斷以及與其他專業合作的能力。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解語言治療師在兒童聯合評估中所扮演的角色與介入的內容。 2. 可獨立完成兒童聯合評估並在評估後提供個案在語言、言語、吞嚥或溝通上的鑑別診斷。

	<p>3. 可在兒童聯合評估之後，提供家長/主要照顧者適合的諮詢與建議。</p> <p>4. 能夠與其他專業討論，分享觀點，並共同擬定計畫。</p> <p>5. 參與聯合評估會議，並口頭報告兒童聯合評估結果。</p>
訓練時間	3個月
訓練方式	<p>1. 與臨床教師共同參與兒童聯合評估，並於聯合評估後與教師一同討論。</p> <p>2. 在臨床教師的督導下，以學員為主，參與聯合評估。</p> <p>3. 學員能獨立繕寫完整的綜合報告書。</p>
評核方式	<p>1. 進行1例迷你臨床演練評量(mini-CEX)，若有一項目未達5分，另行輔導，再施行評量至達合乎標準。</p> <p>2. 完成兒童聯合評估報告書1例。</p>

二、課程補救機制

擬定輔導機制及流程，學員在臨床上有不足之處，進行臨床建議與教學。

伍、評估考核辦法

一、新進醫事人員

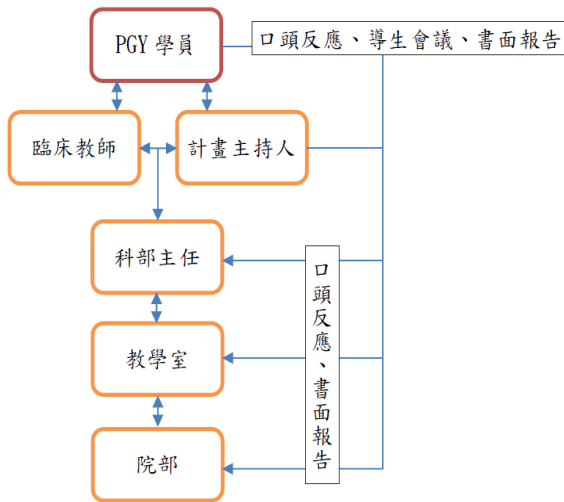
二、臨床教師

評核項目包含:教師年度CFD 時數、教師教學能力評核、360 度多面向評核與教學檢討會議回饋事項。

三、反映管道

提供受訓人員反應問題管道，可透過口頭反應、教學討論、導生會議、部務會議等提出。

PGY 學員反映管道流程圖



四、輔導與補強機制

學員在 mini-CEX 和 DOPS 評核不通過的項目，進行核心知識的討論、臨床技能的模擬演練，應對態度的修正後，再次進行 mini-CEX 和 DOPS 臨床實務評核。

陸、教師教學獎勵辦法

一、三軍總醫院醫事人員優良教師暨資深教師選拔作業要點

「醫事人員資深優良教師選拔」、「醫事人員優良教師選拔」。

經評定當選為本院醫事人員優良教師與資深優良教師者，將於三樓中央走道兩側公布欄張貼海表進行公開表揚，並另案簽予優良教師個人獎金 2,000 元、資深優良教師個人獎金 3,500 元及獎狀以茲鼓勵。

二、PGY 計畫主持人、協同計畫主持人、導師

依三軍總醫院臨床教學獎勵作業規定：醫事人員擔任職類訓練計畫主持人、協同計畫主持人及導師等教學工作者，核予相對應之教學津貼。擔任臨床授課教師者，核予醫勤獎助金之工作複雜點 30 點/時（約 240 元）。擔任受訓學員之導師者，每月核予 500 元教學薪酬。

柒、附件表單-新進人員學習歷程表

三軍總醫院復健醫學部

語言治療師

新進人員學習歷程

受訓人員	
執行單位	復健醫學部
訓練期間	民國____年____月____日～ 民國____年____月____日

第一版 104-3-24 發布
第二版 106-2-2 修訂

受訓人員基本資料

--

學員姓名：_____

畢業學校：_____

畢業科系：_____

連絡電話：_____

電子信箱：_____

導師姓名：_____

連絡電話：_____

電子信箱：_____

目錄

壹、	學習護照使用說明	-----	3
貳、	基礎課程時數紀錄表	-----	4
參、	臨床實務課程與訓練時程表	-----	10

壹、學習護照使用說明

1. 本學習護照之使用僅限於在本院任職且符合醫策會認定之新進人員使用。
2. 學習護照內容包含三大部分，分別為基礎課程、核心課程與專業課程。
3. 學習護照內所列之學習項目完成後，請及時填寫學習護照，並交由臨床教師簽章後，方可視為完成該學習項目。
4. 學習護照請於訓練時期隨時攜帶紀錄，並妥善保管，以為學習成效評核參考。
5. 本學習護照由三軍總醫院發與語言治療師，請於受訓期間妥善保管並詳實紀錄，並於受訓結束時繳回三軍總醫院復健醫學部。

貳、基礎課程時數紀錄表

訓練課程 (所需時數)	課程內容	日期 (時數)	學員簽章	教師簽章	時數證明
1. 醫療行政能力(16)	(1)人事管理規則簡介 主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	(2)工作環境安全衛生簡介 主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件

	主題： 教學方式：			<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	(3)語言治療工作手冊簡介 主題： 教學方式：			<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題： 教學方式：			<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題： 教學方式：			<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	(4)語言治療評估及作業流程 簡介 主題： 教學方式：			<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題：			<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單

	教學方式:				<input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	(5)早期療育報告書上傳作業 說明 主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	(6)評估工具及自製表格和報告書說明 主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件

	主題： 教學方式：				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	(7)病歷繕寫與儲存 主題： 教學方式：				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題： 教學方式：				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
2. 醫學倫理與 法律(2)	主題： 教學方式：				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題： 教學方式：				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
3.	主題：				<input type="checkbox"/> E-learning

感染控制(3)	教學方式:				<input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
4. 病人安全與 急救技術(3)	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
5.	主題:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單

溝通與諮商技巧(2)	教學方式:				<input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
6. 性別與平等相關課程(2)	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
7. 醫療品質(2)	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題: 教學方式:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單 <input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
	主題:				<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> 時數證明單

	教學方式:				<input type="checkbox"/> 紀錄表單 <input type="checkbox"/> 其他文件
--	-------	--	--	--	--

備註：需附 E-learning 或學、公會相關課程學分佐證證明

參、臨床實務課程與訓練時程表

1. 每日行程表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	08:00~09:00	教學時間	期刊論文	教學時間	病例討論	教學時間
	09:00~12:00	臨床實作				
中午	12:00~13:00	休息				
下午	13:00~16:00	臨床實作				
	16:00~17:00	評估討論、治療目標討論、病歷書寫討論				
備註說明	1. 期刊論文報告討論會，定時隔週二舉行。 2. 病例討論會、早期療育跨領域討論會，每月舉行一次。 3. 耳鼻喉部語言治療師、聽力師討論會、儀器新知介紹，不定時舉行。					

捌、學習須知

三 軍 總 醫 院 教 學 醫 院 評 鑑 全 人 照 護 Q & A (受 訓 人 員)	
Q	A
請說明本院全人照護概念	<p>本院全人照護概念-全人照護 543 三總的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學 (Interprofessional collaborative Education, IPE) 為基礎，並利用跨領域團隊照護 (Interprofessional collaborative Practice, IPP) 的實際運作方式，透過各職類團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度 (KAS) 運用在病人身、心、靈、社會 (四面向) 照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提供全程、全家、全社區的五全照護。</p> <p>5-五全： 全人、全家、全程、全隊、全社區</p> <p>4-四面向： 身、心、靈、社會</p> <p>3-三要素： 知識、態度、技能 (KAS)</p>
請說明本院如何安排全人照護課程	<p>一、全人照護課程醫師、醫事人員每年需完成 5 小時課程；其他人員 (含實習學生) 每年需完成 2 小時課程。 全人照護課程可分 全院：每月一次跨領域討論會、小班教學、全人照護實體/線上課程、學習保護時間。 單位： 一、辦理全人照護小班教學，每日以小組個案討論方式授課。 二、每個月底辦理院級跨領域討論會，各職類皆可參與。 三、每週五安排學生進行專題口報，並加入全人照護概念。</p>
請說明目前所屬之臨床部科如何安排上述課程	<p>本院推行全人照護概念「三總全人照護 543」，於學員實習期間安排早期療育評估、早療個案報告、個案討論暨 EBM、OSCE 臨床實作訓練。</p>
請說明教師如何評量您的學習成效	<p>全人照護跨領域學習/心得報告、EBM 全人照護跨領域討論會學習心得、DOPS、360 度評量、評估報告、病程紀錄 (全人照護評估)。</p>
請說明本院如何安排跨領域課程及您自身參加之經驗	<p>跨領域討論會定期每月最後一週星期四舉辦，會議時間自上午 0730 時起至 0830 時，與會人員為全人照護相關職類，實際參與跨領域團隊合作護運作方式，每年參與應達 2 次以上，會後該月份主訓科部與學員於課後進行全人議題研討。</p>

請說明目前所屬之臨床部科如何安排跨領域照護及您自身參加之經驗	<p>一、除了每月有機會參加跨領域討論，實際參與跨領域團隊合作照護內涵，帶領學生思考病人身心靈社會各層面之需求，學習內容含知識、態度與技能。</p> <p>二、安排教學門診見習、鼓勵參加學術會議及發表、病歷繕打、針對全人照護議題與學員實施討論。</p>
--------------------------------	--

三 軍 總 醫 院 教 學 醫 院 評 鑑 全 人 照 護 Q & A
(臨 床 教 師)

Q	A
請說明本院全人照護概念	<p>本院全人照護概念-全人照護 543</p> <p>三總的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學 (Interprofessional collaborative Education, IPE) 為基礎，並利用跨領域團隊照護 (Interprofessional collaborative Practice, IPP) 的實際運作方式，透過各職類團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度 (KAS) 運用在病人身、心、靈、社會 (四面向) 照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提供全程、全家、全社區的五全照護。</p> <p>5-五全： 全人、全家、全程、全隊、全社區</p> <p>4-四面向： 身、心、靈、社會</p> <p>3-三要素： 知識、態度、技能 (KAS)</p>
請說明本院全人教師規定	<p>全人照護種子教師於教師發展中心公告日起算 3 年，效期內應完成教師發展中心認證師培課程 15 小時及一般醫學基本能力課程 15 小時 (含病人 安全、醫療品質病溝通學倫理與事法規實證性別教育、感染控制、全人照護)，符合教師發展中心延資格後，並完成全人照護跨領域團隊合作工作坊 1 次或小班教學 1 次，並完成線上課程 1 小時，始能延展全人照護師資格。</p>
請說明本院全人教師如何產生	<p>一、具一般醫學師資完訓認證者 (40 小時臨床教學實務訓練及 7 小時一般醫學教師研習營課程)。</p> <p>二、以國防醫學院教師發展中心 制定之「三軍總醫院臨床教師發展組作業規定」為基礎，除須符合 CFD 臨床教師資格外，應完成「全人照護教育課程」跨領域團隊工作坊 1 次或小班教學 1 次，並完成全人照護實體或線上課程 1 小時。</p>
請說明本院如何安排全人照護課程	<p>一、全人照護課程醫師、醫事人員每年需完成 5 小時課程；其他人員 (含實習學生) 每年需完成 2 小時課程。</p> <p>全人照護課程可分</p>

	<p>全院：每月一次跨領域討論會、每年二次跨領域團隊照護工作坊、小班教學、全人照護實體/線上課程、聯合照護案例討論會(combined conference)。</p> <p>單位：長期照護、早期療育、病歷討論。</p> <p>實際參與跨領域團隊合作照護內涵，學習內容包含知識、態度與技能。</p>
請說明如何評量學生學習成效	跨領域課後學習單、DOPS、360 度評量、評估報告、病程紀錄(全人照護評估)。
請說明本院如何安排跨領域課程及您自身參加之經驗	跨領域討論會定期每月最後一週星期四舉辦，會議時間自上午0730 時起至 0830時，與會人員為全人照護相關職類，實際參與跨領域團隊合作護運作方式，每年參與應達 2次以上，會後該月份主訓科部與學員於課後進行全人議題研討。