

# 三軍總醫院

精神醫學部  
臨床心理師  
實習學生  
教學訓練計畫

97年02月26日頒布第一版

108年02月01日修訂第十四版

109年02月01日修訂第十五版

109年12月28日修訂第十六版(醫事職類訓管會核備)

111年3月21日修訂第十七版(醫事職類訓管會核備)

111年6月21日修訂第十八版(醫事職類訓管會核備)

中華民國一百一十一年六月編印

# 目錄

壹、計畫目的	
一、教學宗旨與法規依據.....	2
二、訓練目標.....	2
三、申請實習資格.....	2
四、實習前之準備.....	3
貳、組織架構	
一、計畫主持人與教學負責人.....	4
二、教學師資及全人師資.....	4
三、臨床與教學時間之安排.....	4
參、教學訓練課程規劃	
一、課程規劃(含安全防護訓練、全人照護暨跨領域訓練、自主學習等).....	5
二、訓練場所.....	7
三、教學教材.....	7
肆、教學訓練時間	
一、訓練階段時間安排.....	9
二、課程補救機制.....	9
伍、評估考核辦法	
一、實習學生.....	10
二、臨床教師.....	11
三、反映管道.....	11
四、輔導與補強訓練.....	11
陸、教師教學獎勵辦法.....	12
柒、實習經費運用.....	12
捌、附件表單.....	12
玖、學習須知.....	13

## 壹. 計畫目的

### 一、教學宗旨與法規依據

本部臨床心理室提供修習臨床心理學程並符合臨床心理實習資格之碩士班研究生全職成人臨床心理、兒青臨床心理學門之實習。

心理師法規範臨床心理師考試資格為：公立或立案之私立大學、獨立學院或符合教育部採認規定之國外大學、獨立學院臨床心理所、系、組或相關心理研究所主修臨床心理，並經實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者，得應臨床心理師考試。

### 二、訓練目標

培養實習學生具備臨床心理師執業所需核心能力之臨床實務部分訓練。

學習目標列點如下：

- (一)、熟悉精神科執業臨床心理師需具備之專業倫理
- (二)、將理論知識應用於精神科臨床心理實務工作
- (三)、獨立完成精神科轉介個案之完整心理衡鑑
- (四)、心理治療完整療程之實作
- (五)、養成「以病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度，學習跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。

### 三、申請實習資格

申請本部臨床心理室全職成人臨床心理、兒青臨床心理學門、老人/成人臨床神經心理學門之實習學生需符合下列條件，且於實習前即確認申請實習學門，醫院與學校訂有實習合約，學校老師於實習期間至醫院訪視：

#### (一)、國內外臨床心理所、系、組之認定

1. 台灣大學心理學研究所臨床心理學組(民國 50 年設立)、政治大學心理學研究所臨床心理學組(民國 71 年設立)、中原大學心理系暨心理學研究所臨床心理學組(民國 77 年設立)、中正大學臨床心理學研究所臨床心理學組(民國 79 年設立)、成功大學行為醫學研究所臨床心理學組(民國 86 年設立)、東吳大學心理學研究所臨床心理學組(民國 90 年設立)、輔仁大學臨床心理學系碩士班(民國 91 年設立)、高雄醫學大學心理學研究所臨床心理學組(民國 93 年設立)、佛光大學心理學研究所臨床心理學組(民國 93 年設立)、玄奘大學心理學研究所臨床心理學組(民國 93 年設立)、中山醫學大學心理學系暨臨床心理學碩士班(民國 96 年設立)、亞洲大學心理系碩士班臨床心理學組(民國 96 年設立)、長庚大學臨床行為科學研究所臨床心理學組(民國 97 年設立)、東華大學諮商與臨床心理學系碩士班臨床心理組(民國 98 年設立)、慈濟大學人類發展與心理學系臨床心理學組(民國 99 年設立)、銘傳大學教育心理與諮商學系碩士班臨床心理學組(民國 106 年設立)等臨床心理組。
2. 國外大學院校心理研究所相關臨床心理所、系、組等，經考選部審議委員會之認定

#### (二)、完成臨床心理學程之核心課程

1. 心理病理學：九學分
2. 心理衡鑑：六學分
3. 心理治療：六學分

#### 四、實習前之準備

- (一)、智力測驗：熟悉「魏氏成人智力量表」、「魏氏兒童智力量表」、「魏氏幼兒智力量表」之操作、計分、與解釋。
- (二)、性格測驗：熟悉至少一項「投射測驗」與一項「自陳式性格量表」之施測與解釋。
- (三)、心理治療：熟讀至少一個心理治療學派之治療模式。
- (四)、會談：熟知會談技巧
- (五)、心理衡鑑之資料整合：熟知假設—驗證之推論歷程與衡鑑資料整合的概念模式
- (六)、神經心理測驗：能實作「知能篩檢測驗(CASI)」、「簡易智能狀態測驗(MMSE)」、「魏氏記憶量表(WMS)」、「臨床失智評分量表(CDR)」之標準化施測、計分、與解釋。(老人/成人臨床神經心理學門)

熟知本部臨床心理實習學生規定與安全需知 (附件一)、兒青臨床心理實習規定(附件二)

## 貳. 組織架構

### 一、計畫主持人與教學負責人

編號	姓名	醫事人員證書字號 / 領證日 心理師法 90 年 10 月 31 日公布施行	本院臨床教師 師資	醫策會教師認證 師資效期
	翁茹萍	心理字第 000600 號 95/04/26	高階臨床教師 全人教師	~ 115/03/31

### 二、教學師資與全人師資

	姓名	醫事人員證書字號 / 領證日	負責學門	本院臨床教師師資
1	莊雅嬪	心理字第 000109 號 92/02/20	成人臨床心理學門	高階臨床教師 全人教師
2	翁茹萍	心理字第 000600 號 95/04/26	成人臨床心理學門	高階臨床教師 全人教師
3	傅安婷	心理字第 000667 號 96/04/03	兒青臨床心理學門	高階臨床教師 全人教師
4	李永精	心理字第 000765 號 97/09/24	成人臨床心理學門	進階臨床教師 全人教師
5	李霈璿	心理字第 001541 號 105/03/28	兒青臨床心理學門	進階臨床教師 全人教師
6	陳盈如	心理字第 001935 號 108/03/25	成人臨床心理學門	初階臨床教師 全人教師
7	江雯筠	心理字第 001976 號 108/03/25	成人臨床心理學門	初階臨床教師 全人教師

### 三、臨床與教學時間之安排

#### 每週學習/教學時間分配標準

每週學習/教學時間分為 10 個時段，實習活動時間，以成人臨床心理附件(三)為例：

- 心理衡鑑佔 50%，共 5 個半天  
(含心理衡鑑前準備、討論；執行心理衡鑑、撰寫報告、督導討論)
- 個別心理治療佔 20%，共 2 個半天  
(含心理治療前準備、討論；執行心理治療、撰寫報告、督導討論)
- 教學活動佔 20%，共 2 個半天  
(含團體督導討論、病房會議、個案討論會、學術演講、門診教學)
- 返校督導佔 10%，共 1 個半天

## 參. 教學訓練課程規劃

### 一、課程規劃(實習訓練課程與方式)

#### (一)、實習核心課程(實習前已確認申請之實習學門，均為期半年)

##### I. 成人臨床心理學門

###### 成人臨床心理實習教學活動與課程

- 心理衡鑑：成人急性病房、成人門診；最低完成量 2 人次/週 (必要)
- 個別心理治療：視學習進度與個案合適狀況調整，實習階段至少一例 (必要)
- 團體心理治療：視教師及團體治療活動舉辦之排程調整，學習擔任觀察員、帶領者、協同帶領者 (彈性學習)
- 督導討論：心理衡鑑個別督導、心理治療之個別與團體督導、返校督導
- 教學活動參與：
  - (1) 晨會 (必要)
  - (2) 教學活動：教學課程、專題演講、個案討論會(必要，至少一次)
  - (3) 醫療團隊會議：精神科病房會議、全院跨領域團隊照護會議(必要，全人照護課程，學習與院內各專業人員共同照護病患，學習五全照護，全人、全家、全程、全隊、全社區，至少一次)。
  - (4) 成人精神科門診跟診 (彈性學習)
  - (5) 實習醫學生教學課程 (彈性學習)
- 接案對象：
  - (1) 成人：廣泛的成人精神科疾患之急性病房、日間病房、與門診病人 (必要)
  - (2) 老人：老年精神科疾患之急性病房與門診病人 (彈性學習)

##### II. 兒童、青少年臨床心理學門

###### 兒童、青少年臨床心理實習教學活動與課程

- 心理衡鑑：兒青門診、早期療育門診；最低完成量 2 人次/週 (必要)
- 個別心理治療：視學習進度與個案合適狀況調整，實習階段至少一例 (必要)
- 團體心理治療：視教師及團體治療活動舉辦之排程調整，學習擔任觀察員、帶領者、協同帶領者 (彈性學習)
- 督導討論：心理衡鑑與心理治療之個別督導、返校團體督導
- 教學活動參與：
  - (1) 晨會 (彈性學習)
  - (2) 教學活動：教學課程、專題演講、個案討論會(必要，至少一次)
  - (3) 早期療育團隊會議 (必要，跨領域團隊照護學習，全人照護課程，至少一次)
  - (4) 全院跨領域團隊照護會議(必要，全人照護課程，學習與院內各專業人員共同照護病患，學習五全照護，全人、全家、全程、全隊、全社區，至少一次)。
  - (5) 精神科門診、早期療育門診跟診 (彈性學習)
  - (6) 實習醫學生教學課程 (彈性學習)
- 接案對象：
  - (1) 兒童青少年：廣泛的兒童青少年精神科疾患之門診病人
  - (2) 早期療育：早期療育門診之幼童

### III. 老人/成人臨床神經心理學門

#### 老人/成人臨床神經心理實習教學活動與課程

- 心理衡鑑：急性病房、精神科門診、他科照會轉介之老人與合併器質性腦傷之成人個案；最低完成量 2 人次/週 (必要)
- 個別心理治療：視學習進度與個案合適狀況調整，實習階段至少一例 (必要)；衛教活動(彈性參與)
- 督導討論：心理衡鑑個別督導、心理治療之個別督導、返校督導
- 教學活動參與：
  - (1) 晨會 (必要)
  - (2) 教學活動：教學課程、專題演講、個案討論會(必要，至少一次)
  - (3) 醫療團隊會議：精神科病房會議、全院跨領域團隊照護會議(必要，全人照護課程，學習與院內各專業人員共同照護病患，學習五全照護，全人、全家、全程、全隊、全社區，至少一次)。
  - (4) 老人精神科門診跟診 (彈性學習)
  - (5) 實習醫學生教學課程 (彈性學習)
- 接案對象：
  - (1) 老人：老年精神科疾患之急性病房、日間病房、門診、其他科照會轉介病人 (必要)
  - (2) 成人：涉及器質性腦傷疾患之急性病房、日間病房、門診病人、其他科照會轉介病人 (必要)

#### (二)、 實習課程之訓練重點

1. 心理衡鑑：
  - (1) 澄清轉介問題
  - (2) 形成假設
  - (3) 如何與個案會談
  - (4) 收集資料與假設驗證
  - (5) 如何做結論與臨床判斷，適當地回答轉介問題
  - (6) 做出治療計畫
2. 個別心理治療：實作一個心理治療學派之治療模式，包括：
  - (1) 治療關係建立
  - (2) 治療初始到結束的治療關係歷程發展
  - (3) 依據治療理論對個案的問題形成概念化
  - (4) 治療技巧運用
  - (5) 抗拒處理
  - (6) 療效評估
  - (7) 結束治療或轉介
3. 團體心理治療：運用一個心理治療學派之團體心理治療模式，設計團體方案並實作，包括
  - (1) 療程設計與方案撰寫
  - (2) 形成團體
  - (3) 擔任團體觀察員、主要帶領者或協同帶領者

- (4) 團體動力
- (5) 治療技巧運用
- (6) 團體中特殊狀況的處理
- (7) 評估是否達成團體目標與彈性調整
- (8) 結束團體

4. 督導討論：

- (1) 專業技能與知能之指導
- (2) 修改報告
- (3) 協助覺察阻礙臨床工作之性格特質與個人狀況，並改變之
- (4) 指導臨床情境之專業態度與專業角色之適切表現
- (5) 教導或協助臨床工作情境遇到的困難
- (6) 回饋學習狀態

5. 教學活動參與：

- (1) 熟悉精神科的整體醫療運作
- (2) 實際參與醫療團隊運作，學習扮演團隊中的專業角色
- (3) 培養良好的專業溝通
- (4) 學習建立臨床工作情境中良好的人際關係
- (5) 瞭解其他專業領域的工作內容，以及如何彼此合作
- (6) 臨床情境之廣泛專業知能的學習
- (7) 學習對跨領域的團隊照護

## 二、訓練場所

1. 門診：內湖院區精神科門診位於一樓(15/)診間，臨床心理師於特定時段於診間提供心理衡鑑、與心理治療服務，與教學訓練。
2. 精神醫學大樓：精神醫學大樓為一獨立空間，一與三樓為急性病房，設置至少各有一間獨立會談空間。二樓為日間病房、早療與兒童青少年門診區，臨床心理師具備獨立安全之評估室3間、團體治療室1間及遊戲治療室1間，提供兒青門診轉介、早期療育等業務；四樓設置六間獨立之心理衡鑑與心理治療室，提供會談、心理衡鑑、心理治療及司法精神鑑定、教學訓練使用。四樓有視聽會議室1間，可容納六十人座位，提供晨會、教學、演講使用。
3. OSCE 臨床技能中心：提供模擬訓練空間與資源。

## 三、教學教材

1. 圖書資源
  - a. 精神醫學大樓具獨立圖書室1間，提供專業書籍、電腦視聽設備等教學設備。
  - b. 國防醫學院有大型圖書館、醫學網路資源，提供臨床教師、受訓人員之醫療服務、教學授課及研究參考。



## 2. 硬體設備

- a. 獨立辦公室 1 間，內有公用電腦 4 台(可提供院內外網路，連接線上圖書館、e-Learning 系統)、筆記型電腦 1 台、印表機 3 台、碎紙機 1 台；科部亦有影印機 1 台(含掃描功能)。
- b. 四樓測驗室有兩間具單向鏡設備，兒童青少年區之測驗室設有錄音錄影攝影(監視)設備。

## 3. 心理衡鑑工具

衡鑑類別	測驗工具名稱
兒童發展衡鑑	DDST, CCDI, Bayley Test, Leiter Test, 視覺動作統整發展測驗
智能衡鑑	WPPSI-R, WISC-III, WISC-IV, WAIS-III, Leiter Test, B-C Test
認知功能衡鑑	B-G Test, Attention Test, WMS-III, MMSE, CASI, CDR
臨床神經心理衡鑑	L-NNB Test, Benton Test, WCST, GDS, CPT-II, TAP, Stroop Test, Aphasia Test
情緒衡鑑	BDI, BAI, BHS, SAS, SDS, HDRS
行為衡鑑	SCL-90-R, PANSS, PBCL, 兒童活動量表, 兒童氣質量表
性格衡鑑	MMPI, KMHQ, HPH, Rorschach Test, TAT, CAT, SCT, DAP
人際與適應能力衡鑑	IBS, 社會技巧能力測驗, 社交溝通技巧訓練, 獨立生活力量表
診斷用衡鑑	ADHDT, CARS, PANSS

## 4. 多元教材：提供多元教材供實習學生自主學習

- a. 各類測驗工具指導手冊與相關書籍
- b. e-Learning 線上課程(包含：臨床心理課程、一般醫學培育課程、全人照護教育課程、感控安全防護課程)
- c. EverCam 影音教學課程
- d. Zuvio 學習互動
- e. 電子書互動平台

## 肆. 教學訓練時間

### 一、訓練階段時間安排

#### 每週學習時間分配標準

每週學習時間分為 10 個時段，實習活動時間，以成人臨床心理附件(三)為例：

- 心理衡鑑佔 50%，共 5 個半天  
(含心理衡鑑前準備、討論；執行心理衡鑑、撰寫報告、督導討論)
- 個別心理治療佔 20%，共 2 個半天  
(含心理治療前準備、討論；執行心理治療、撰寫報告、督導討論)
- 教學活動佔 20%，共 2 個半天  
(含團體督導討論、病房會議、個案討論會、學術演講、門診教學)
- 返校督導佔 10%，共 1 個半天

### 二、課程補教機制

#### 1. 補救教學定義

- 未完成必要訓練課程
- 未通過評核標準

#### 2. 對於實習學生因故無法完成訓練、或學習進度落後，提供補教教學與覆評之因應措施。

項次	認定標準	輔導/補強措施
1	核心課程	心理衡鑑個案未到→重新安排學習時間 心理治療個案取消→重新安排學習個案、或調整訓練內容
2	技能評核	未達標準分數，及時提供協助、指導
3	請假、缺課	重新安排學習時間、或延長訓練學門時間

## 伍. 評核考核辦法

### 一、實習學生

1. 臨床教師於學習過程中針對實習學生在(1)準備心理衡鑑、心理治療計畫、(2)臨床實務執行、(3)撰寫報告、(4)督導討論、(5)各項評核後給予即時口頭、書面紀錄等雙向回饋。
2. 實習學生定期紀錄學習狀況、以了解學習進度，包含：
  - (1) 週誌
  - (2) 學習心得
  - (3) 課程簽到表
3. 實習學生定期接受考核，以了解學習成效，包含：
  - (1) 直接操作觀察 DOPS (階段學習前後)
  - (2) 迷你臨床演練與評估 mini-CEX (階段學習前後)
  - (3) 臨床病例討論評量表 CbD (階段學習前後)
  - (4) 受訓人員評鑑表 (階段學習前後)
  - (5) 360 度評量表 (階段學習第五個月)
4. 臨床教師定期接受評核，以了解教學成效，包含：
  - (1) 臨床心理師訓練成效評量(教師評鑑表)(階段學習結束)
  - (2) 360 度評量表 (階段學習第五個月)
5. 實習結束時，針對各校提供之評量表與評量時間點，對實習學生進行整體評分

評估方式	評估頻率	評估內容說明	學習成效
學習心得 (督導討論紀錄 & 專業知能課程紀錄)	每月一次	實習學生針對本身學習成效自評，針對臨床教師督導過程、授課過程提供質性之回饋意見與討論。	知識 技能
直接操作觀察 (DOPS)	階段學習前/後	評估實習學生在衡鑑工具的標準化臨床技能，採量性評估(1-9分)。	知識 技能
迷你臨床演練與評估 (mini-CEX)	階段學習前/後	評估實習學生在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識 技能 態度
臨床病例討論評量表 (CbD)	階段學習前/後	評估受訓人員在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識 技能
臨床心理師訓練成效評量 (受訓人員評鑑表)	階段學習前/後	臨床教師針對實習學生各項專業知識、技能、態度與倫理之評核，採量性評估(1-5分)。	知識 技能 態度
360 度評量	第五個月	評估受訓人員在學習方面、服務方面、與醫學倫理等方面之態度。	態度
跨領域教育感知量表 IEPS (Interdisciplinary Education Perception Scale)	每次跨領域團隊照護會議	評估受訓人員於跨領域團隊照護課程之態度。	態度
跨領域團隊照護學習單	每次跨領域團隊照護會議	評估受訓人員跨領域團隊照護課程中學習與其他職類共同合作照護病人之知識、技能與態度。	知識 技能 態度

## 二、臨床教師

1. 受訓人員對教師教學評核表：教師評鑑表(每學門一次)、360度評量(每年一次)
2. 受訓人員對教師教學意見調查：導生座談(每月一次)
3. 教師對教師教學之觀察，如：360度評量(每年一次)
4. 鼓勵困難教師參與 CFD 各類研習課程，並由醫院協助輔導教學品質之改善(視導課程)

評估方式	評估頻率	評估內容說明	學習成效
臨床心理師訓練成效評量 (教師評鑑表)	階段學習結束	針對教師於各項專業知識、技能、態度與倫理之評核，採量性評估。	知識 技能 態度
360度評量	每年一次	評估臨床教師在教學方面、服務方面、與醫學倫理等方面之態度。	態度

## 三、反映管道

1. 實習學生於實習過程中可透過各種反應問題管道，向(1)臨床教師、(2)導師、(3)計畫主持人、(4)精神醫學部主任、(5)教學室、教學副院長、(6)學校老師提出問題與建議。
2. 實習學生各種反應問題管道，包含：(1)隨時口頭反應、(2)與臨床教師督導討論過程、(3)各式書面回饋表、(4)返校與學校老師督導討論、(5)學校老師到院訪視、(6)全院實習學生座談會等方式提出問題與建議。

## 四、輔導與補強訓練

1. 鼓勵困難教師參與 CFD 各類研習課程，並由醫院協助輔導教學品質之改善(視導課程)
2. 訂有師資培育辦法
  - a. 訂有辦法鼓勵教師參與教學相關研習課程
  - b. 舉辦教學相關課程
  - c. 擔任教學相關課程授課者
  - d. 擔任學會/公會教學相關課程設計者
  - e. 國防醫學院教師發展中心 (CFD)，臨床心理師擔任其他醫事人員組之委員
  - f. 參與科部內團隊會議與臨床實務教學，以持續進修學習
  - g. 針對 CFD 之教師培訓計劃，三年參與 15 小時以上教師發展課程，包含教學方法、教學評量、教學資源及研究整合等四大課程)、15 小時以上一般醫學訓練課程。
  - h. 針對全人教育之教師培訓計劃，符合本院 CFD 初階臨床教師可進一步完成全人照護教育課程跨領域團隊工作坊 1 次或小班教學 1 次，以取得全人教師師資，且每年參與 1 小時以上全人照護課程以展延師資資格。

## 陸. 教師教學獎勵辦法 (訂有辦法鼓勵教師參與教學相關研習課程)

- 一、向院部提報臨床教師教學補助及獎勵名冊
- 二、以核予公假公費方式鼓勵教師參與院內或院外教學相關研習課程
- 三、補助全院性授課講座鐘點費 800 元/小時
- 四、108 年 7 月起核發臨床教師教學點數，每月每名學生可申請醫勤獎點 30 點予臨床教師分配
- 五、擔任協同計畫主持人 3,000 元/年、計畫主持人 5,000 元/年
- 六、根據「優良教師暨資深教師選拔作業要點」，每年遴選優良教師 1 名並公開表揚
- 七、根據「優良教師暨資深教師選拔作業要點」，每年推選資深優良教師參與全院遴選

## 柒. 實習經費運用

實習課程包括心理衡鑑、個別心理治療、團體心理治療、督導課程、教學課程，需有臨床報告印製、影音記錄、教材講義、治療進行所需之輔助器材製作。所需之教學用品項與用途羅列如表：

品 項	教 學 用 途	備註
數位相機	影音記錄，督導討論與臨床教學用	
碳粉匣	臨床報告、教材講義列印	
書籍	心理病理學、心理衡鑑、心理治療、與專業倫理教學用	
臨床心理相關疾病議題影碟(VCD、DVD)	影音教學	

## 捌. 附件表單

- 一、實習/見習臨床心理實習學生規定/安全需知
- 二、兒青臨床心理實習規定
- 三、學習心得(督導討論紀錄、專業知能課程紀錄)
- 四、直接操作觀察
- 五、迷你臨床演練與評估
- 六、臨床病例討論評量表
- 七、受訓人員評鑑表
- 八、教師評鑑表
- 九、360 度評量表
- 十、導生面談表單
- 十一、跨領域教育感知量表/跨領域團隊照護學習單

## 玖. 學習須知

1. 請問同學，您的實習老師是誰？如何知道實習內容與訓練目標？

A：我的實習老師是 OOO。在實習開始會與臨床教師討論在(成人 or 兒青)臨床心理學門的心理衡鑑與心理治療方面的學習目標，如：OOOOOOOO；也會提供實習訓練計畫書說明訓練目標為：熟悉精神科執業臨床心理師需具備之專業倫理、將理論知識應用於精神科臨床心理實務工作、獨立完成精神科轉介個案之完整心理衡鑑、心理治療完整療程之實作、養成「以病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度，學習跨領域團隊相互合作、共同照護的能力。

2. 請問同學知道貴職類有那些安全防護課程？訓練的方式有那些？您有參加過嗎？

A：實習報到時，教學室會提供 e-Learning 系統帳號，醫院會提供全院性的安全防護課程，如：意外事故及消防設備使用、COVID-19 相關管制措施、防護衣穿脫...(可以打開 e-Learning 系統直接表列)；臨床心理職類也會透過電子書提供臨床心理職類安全須知(知道從何處打開電子書)；在成人臨床心理學門參加擬真課程，學習[心理衡鑑室緊急狀況處理]...。

3. 請問同學知道貴職類有那些自主學習教案？有那些多元化教材？您有使用過嗎？

A：電子書：臨床心理職類安全須知(知道從何處打開電子書)  
e-Learning 系統：兒青實習臨床實務說明、Rorschach 標準化施測

4. 請問同學知道三軍總醫院的全人照護教育的定義？

A：三總的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學(Interprofessional collaborative Education, IPE)為基礎，並利用跨領域團隊照護(Interprofessional collaborative Practice, IPP)的實際運作方式，透過各職類團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度(KAS)運用在病人身、心、靈、社會(四面向)照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提供全程、全家、全社區的五全照護。

5-五全:全人、全家、全程、全隊、全社區

4-四面向:身、心、靈、社會

3-三要素:知識、態度、技能(KAS)

5. 請問同學參加過跨領域團隊合作照護/全人照護的課程嗎？如果有，有無規定訓練頻次？請問如何進行？

A：有，由臨床教師帶領參加，我目前參加過 OOOOO；課程有規定訓練頻次，如下：  
精神醫學部個案討論會(成人/兒青臨床心理學門必要，至少一次)  
早期療育團隊會議(兒青臨床心理學門必要，跨領域團隊照護學習，全人照護課程，至少一次)  
全院跨領域團隊照護會議(成人/兒青臨床心理學門必要，全人照護課程，學習與院內各專業人員共同照護病患，學習五全照護，全人、全家、全程、全隊、全社區，至少一次)。

6. 請問同學，您的訓練課程有那些評量機制？有無規定的評量頻次？

A：(打開 CePO 呈現評量內容)

評估方式	評估頻率	評估內容說明	學習成效
學習心得 (督導討論紀錄 & 專業知能課程紀錄)	每月一次	實習學生針對本身學習成效自評，針對臨床教師督導過程、授課過程提供質性之回饋意見與討論。	知識技能
直接操作觀察 (DOPS)	階段學習前/後	評估實習學生在衡鑑工具的標準化臨床技能，採量性評估(1-9分)。	知識技能
迷你臨床演練與評估 (mini-CEX)	階段學習前/後	評估實習學生在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識技能態度
臨床病例討論評量表 (CbD)	階段學習前/後	評估受訓人員在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識技能
臨床心理師訓練成效評量 (受訓人員評鑑表)	階段學習前/後	臨床教師針對實習學生各項專業知識、技能、態度與倫理之評核，採量性評估(1-5分)。	知識技能態度
360度評量	第五個月	評估受訓人員在學習方面、服務方面、與醫學倫理等方面之態度。	態度
跨領域教育感知量表 IEPS	每次跨領域團隊照護會議	評估受訓人員於跨領域團隊照護課程之態度。	態度
跨領域團隊照護學習單	每次跨領域團隊照護會議	評估受訓人員跨領域團隊照護課程中學習與其他職類共同合作照護病人之知識、技能與態度。	知識技能態度

7. 請問同學，貴單位有執行導生面談嗎？都談些什麼？

A：有，我的導師是 OOO 臨床心理師，每個月會進行一次導生面談，討論學習與生活面向的適應狀況。(打開 CePO 呈現評量內容)

8. 請問同學知道實習單位有那些反映管道？您有反映過嗎？單位如何為您解決？

A：可以跟導師、臨床教師、計畫主持人、部主任與學校老師反映；若有，請說明實例。

9. 請問同學，您知道如何使用醫院的圖書館資源嗎？您有使用過嗎？

A：實習報到時，就有至圖書館櫃台申請開通帳號（圖書館借書的帳號）可以查文獻，可借電子、紙本書。有/無(若無，可說明不使用的原因)

10. 請問同學在實習過程中貴校老師會到醫院訪視嗎？實習單位都是誰與學校開會討論？

A：在申請實習時已經與學校老師確定實習階段會請老師到校訪視一次。臨床教師、計畫主持人會一起與學校老師討論我的學習狀況。