

# 三軍總醫院

## 臨床心理職類 新進醫事人員 教學訓練計畫

98年08月28日頒布第一版

107年12月13日修訂第十版

108年12月09日修訂第十一版

109年12月28日修訂第十二版(醫事職類訓管會核備)

中華民國 111 年 3 月 編印

# 目錄

壹、計畫目的	
一、教學宗旨.....	3
二、訓練目標.....	3
貳、組織架構	
一、計畫主持人與教學負責人.....	4
二、教學師資及全人師資.....	4
參、教學訓練課程規劃	
一、課程規劃(含安全防護訓練、全人照護暨跨領域訓練、自主學習等).....	5
二、訓練場所.....	15
三、教學教材.....	15
肆、教學訓練時間	
一、訓練階段時間安排.....	17
二、課程補救機制.....	17
伍、評估考核辦法	
一、新進醫事人員.....	18
二、臨床教師.....	18
三、反映管道.....	19
四、輔導與補強訓練.....	19
陸、教師教學獎勵辦法.....	20
柒、附件表單.....	20
捌、學習須知.....	21

# 111 年度三軍總醫院「二年期臨床心理師訓練計畫」訓練課程

## 壹. 計畫目的

### 一、教學宗旨

#### 1. 教學目標：

培養及增強新進臨床心理師的專業能力，提升臨床心理的照護品質。

- (1) 養成新進臨床心理師應用「基本心理學專業知識」、「實證科學導向」的臨床能力。
- (2) 養成新進臨床心理師建立「以病人為中心」和「**全人照護**」的臨床工作態度及技能。
- (3) 養成新進臨床心理師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調能力。
- (4) 培養新進臨床心理師參與**跨領域團隊**相互合作、共同照護的能力。

#### 2. 工作項目：

臨床心理師的主要執業項目含括心理衡鑑、心理介入（intervention：包含心理治療、心理諮商、行為矯治、心理教育等）與心理衛生的預防策略的執行，同時涵蓋成人臨床心理學門、兒童青少年臨床心理學門、老年臨床心理學門、成癮行為臨床心理學門、憂鬱及自殺防治學門、社區臨床心理學門等不同次領域訓練；因此二年期訓練計劃期間，希望除了能完成心理衡鑑、心理治療等主要業務，也能同時完成職前訓練、專業能力訓練、專業倫理之培養、專業溝通能力訓練、臨床行政能力訓練與臨床教學能力訓練。

- (1) 第一年訓練(核心課程)：成人臨床心理學門、兒童青少年臨床心理學門、老年臨床心理學門、臨床倫理法規學門。
- (2) 第二年訓練(專業課程)：成癮行為臨床心理學門、憂鬱及自殺防治學門、社區臨床心理學門(職場、員工協助方案)、司法臨床心理學門、臨床健康心理學門、或經學員與臨床教師討論後可執行/外訓之其他選修學門，至少擇三項訓練學門；臨床倫理法規學門。

### 二、訓練目標：(參照醫策會公告「臨床醫事人員培訓計畫二年期臨床心理師訓練課程指引」)

訓練項目	二年至少累積時數	
1.1 成人臨床心理學門	第一年	30 小時
1.2 兒童青少年臨床心理學門	第一年	30 小時
1.3 老年臨床心理學門	第一年	30 小時
1.4 臨床倫理法規學門	第一年	4 小時
2.1 成癮行為臨床心理學門(選修)	第二年	30 小時
2.2 憂鬱與自殺防治學門(選修)	第二年	30 小時
2.4 司法臨床心理學門(選修)	第二年	30 小時
2.5 臨床健康心理學門(選修)	第二年	30 小時
2.6 臨床倫理法規學門	第二年	4 小時

## 貳. 組織架構

### 一、計畫主持人與教學負責人

編號	姓名	醫事人員證書字號 / 領證日 心理師法 90 年 10 月 31 日公布施行	本院臨床教師 師資	醫策會教師認證 師資效期
	翁茹萍	心理字第 000600 號 95/04/26	高階臨床教師 全人教師	~ 111/03/31

### 二、教學師資與全人師資

編號	姓名	醫事人員證書字號 / 領證日 心理師法 90 年 10 月 31 日公布施行	本院臨床教師 師資	醫策會教師認證 師資效期
1	莊雅嬪	心理字第 000109 號 92/02/20	高階臨床教師 全人教師	~ 111/03/31
2	翁茹萍	心理字第 000600 號 95/04/26	高階臨床教師 全人教師	~ 111/03/31
3	傅安婷	心理字第 000667 號 96/04/03	高階臨床教師 全人教師	~ 111/03/31
4	李永精	心理字第 000765 號 97/09/24	進階臨床教師 全人教師	~ 110/08/31
5	李霈璿	心理字第 001541 號 105/3/28	初階臨床教師 全人教師	~ 112/07/31

## 參. 教學訓練課程規劃

### 一、課程規劃

#### 1. 核心課程：

##### (1) 成人臨床心理學門

計劃書撰寫/修改：莊雅嬪、李永精臨床心理師

訓練目標	具備嫻熟執行成人臨床心理核心業務所需之專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	a. <b>成人心理衡鑑</b> ：針對特殊成人心理病理個案進行完整心理衡鑑 3 小時，完成後接受臨床心理督導 1 小時，於二週內繳交初版心理衡鑑報告，並針對報告內容進行臨床心理督導 1 小時（共 5 小時）。 b. <b>跨領域個案討論會</b> ：完成特殊心理病理成人個案之心理衡鑑後，參加跨領域成人個案討論會 2 小時。 c. <b>成人個別心理治療</b> ：針對個別心理治療個案，擬定處遇及治療計畫，接受臨床心理督導 1 小時，治療期間，選擇至少四次，接受臨床心理督導各 1 小時，於治療完成後進行心理治療歷程報告及督導討論 2 小時。 d. <b>成人團體心理治療</b> ：擬定團體心理治療處遇及治療計畫後，接受臨床心理督導 1 小時，團體治療期間，選擇至少四次，接受臨床心理督導各 1 小時。
訓練時間	全年至少累積達 60 小時若學員已於實習階段接受過完整 6 個月訓練可減少訓練時數為 30 小時。
訓練方式	a. 病房業務之心理衡鑑與心理治療 b. 門診業務之心理衡鑑與心理治療 c. 病房照會業務 d. <b>醫療團隊會議(全人教育照護課程)</b> e. 督導討論 f. 個案討論會 g. 臨床心理師專屬讀書會 h. 院內外相關知能研習 i. 在學會/全聯會/公會/機構單位的臨床心理實務報告
完訓目標 評核標準(方法)	全年需累積完成至少 4 例之成人個案訓練。(包含心理衡鑑/治療、實務督導與討論時間) a. 各項學習心得報告(督導討論、專業知能、學術活動、跨領域...) b. 直接操作觀察(前後) c. 迷你臨床演練與評估(前後) d. 臨床病例討論評量表(每次) e. 學員評鑑表(期中、期末) f. 教師評鑑表(期末) g. 學習歷程資料夾

## (2) 兒青臨床心理學門

### 計劃書撰寫/修改：傅安婷臨床心理師

訓練目標	具備正確執行幼兒、兒童、青少年臨床心理基本核心業務所需之專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	<p><b>門診作業</b></p> <p>a. 早期療育或兒童暨青少年心智科門診跟診(跨領域學習)3小時,並接受門診醫師轉介幼兒/兒童/青少年個案。</p> <p><b>心理衡鑑</b></p> <p>b. 學員觀察臨床教師心理衡鑑歷程,並於衡鑑後進行討論(共3小時)。學員進行個案心理衡鑑2小時(衡鑑進行時督導在旁做實務評估),執行完後接受臨床心理督導1小時(共3小時),針對學員在兒童青少年測驗工具的選擇、使用、計分與解釋上進行討論。</p> <p>c. 學員於衡鑑後兩週內,繳交完整個案心理衡鑑報告並針對報告內容接受臨床心理督導1小時,進一步擬定處遇與治療計劃(督導同時進行書面報告評估)。</p> <p>d. 學員將報告回覆個案與其家屬,並進行家屬心理諮詢或擬定個案心理治療計畫,後接受臨床心理督導1小時(共2小時)。</p> <p><b>心理治療</b></p> <p>e. 門診幼兒/兒童/青少年個案個別心理治療評估(2小時)。</p> <p>f. 完成治療評估報告,接受臨床心理督導1小時,擬定處遇與治療計劃。</p> <p>g. 進行兒童青少年個案個別心理治療,並在前二次會談後接受臨床心理督導1小時,加強心理治療技能及臨床敏感度。(共2小時)。</p> <p>h. 兒童青少年個案個別心理治療結案後,接受臨床心理督導1小時,加強心理治療結案之能力。</p> <p><b>個案討論/報告與專業相關的實務報告</b></p> <p>i. 學員將完成的心理衡鑑或治療案例資料整理,接受督導討論(1小時);或於教學討論會議中提報個案報告(1小時)</p> <p>j. 學員將實作內容以案例研討、研究成果等方式,經督導後於臨床心理學/公會等舉辦之專業知能相關課程、工作坊進行分享/發表</p> <p><b>跨領域團隊照護</b></p> <p>k. 學員參與跨領域團隊照護會議(如,早療團隊會議),於會議中報告心理衡鑑結果並參與討論,並於會議後與督導討論,釐清臨床心理師在團隊中角色(1小時)</p> <p><b>實務督導或討論</b></p> <p>l. 督導或學員在完成臨床實務中,發現不足或困難,主動安排督導時間討論,內容包含專業知識、病理、衡鑑工具、治療策略、其他相關知能等部分</p>
訓練時間	在四個月內完成此學門共30小時的訓練,必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求,彈性延長訓練期間。

	<p>各訓練項目預估所需時間：</p> <p>門診作業 3 小時</p> <p>心理衡鑑 3+3+1+2=9</p> <p>心理治療 2+1+2+1=6</p> <p>個案討論/報告與專業相關的實務報告 1</p> <p>跨領域團隊照護 1</p> <p>實務督導或討論 1</p>
訓練方式	<p>包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 門診作業</li> <li>2. 心理衡鑑</li> <li>3. 心理治療（個別或團體形式）</li> <li>4. 個案討論/報告及機構單位相關實務報告（含研究發表）</li> <li>5. 跨領域團隊照護（全人教育照護課程，含會議或個案討論）</li> <li>6. 實務督導或討論</li> </ol>
完訓目標 評核標準(方法)	<p>四個月內至少需累積完成 2 例心理衡鑑或心理治療訓練。</p> <p>進行衡鑑與治療作業前，需先通過兒青學門 OSCE、基本能力評核、評鑑表，方可進行後續項目</p> <p>各訓練項目評核方法：</p> <p>門診作業</p> <p>各項學習心得報告</p> <p>心理衡鑑</p> <p>每例皆須完成以下評核（1.2 擇一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直接操作觀察</li> <li>2. 迷你臨床演練與評估</li> <li>3. 臨床病例討論評量表</li> <li>4. 各項學習心得報告(督導討論記錄表)</li> </ol> <p>心理治療</p> <p>每例皆需完成 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迷你臨床演練與評估</li> <li>2. 臨床病例討論評量表</li> </ol> <p>個案討論/報告與專業相關的實務報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床病例討論評量表</li> <li>2. 各項學習心得報告(督導討論記錄表)</li> </ol> <p>跨領域團隊照護</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床病例討論評量表</li> <li>2. 各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表)</li> </ol> <p>實務督導或討論</p> <p>各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表)</p> <p>期末評核</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學員評鑑表</li> <li>2. 教師評鑑表</li> <li>3. 學習歷程資料夾</li> </ol>

### (3) 老年臨床心理學門

#### 計劃書撰寫/修改：莊雅嬪臨床心理師

訓練目標	具備正確執行老年臨床心理業務所需之專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	<p><b>門診作業</b></p> <p>1. 老年精神醫學門診和老人整合門診跟診。</p> <p><b>心理衡鑑</b></p> <p>2. 學員針對轉介自門診、病房、或會診之老人個案的轉介目的，進行衡鑑前的督導討論 1 小時，包含心理病理假設、測驗選取、檢查報告的輔助資料收集(例如:影像學檢查資料)、預期的資料整合與推論。</p> <p>3. 學員執行門診、病房、或會診轉介之老人個案心理衡鑑 2 小時(衡鑑進行時督導在旁做實務評估)，執行完後接受臨床心理督導 1 小時(共 3 小時)，針對學員在老人測驗工具使用、計分與解釋上進行討論。</p> <p>4. 學員於衡鑑後兩週內，繳交完整個案心理衡鑑報告並針對報告內容接受臨床心理督導 1 小時，進一步擬定處遇與治療計劃(督導同時進行書面報告評估)。</p> <p><b>心理治療</b></p> <p>5. 老人個別心理治療：針對老人個案的心理衡鑑結果，擬定處遇及治療計畫，接受臨床心理督導 1 小時，治療期間，選擇至少二次，接受臨床心理督導各 1 小時，於治療完成後，進行心理治療歷程報告及督導討論 2 小時。</p> <p>6. 老人團體心理治療：針對老人心理議題擬定團體心理治療處遇及治療計畫後，接受臨床心理督導 1 小時，團體治療期間，選擇至少二次，於治療前的準備和治療後各接受臨床心理督導各 1 小時。</p> <p><b>個案討論/報告與專業相關的實務報告</b></p> <p>7. 學員於督導帶領下參與病房團隊會議、督導討論、或科部個案討論會提報老人衡鑑或老人心理治療個案(1 小時)。</p> <p>8. 學員將實作內容以案例研討、研究成果等方式，經督導後於臨床心理學/公會等舉辦之專業知能相關課程、工作坊進行分享/發表</p> <p><b>跨領域團隊照護(全人教育照護課程)</b></p> <p>9. 學員參與跨領域團隊照護會議(如，老人醫療團隊、老年醫學訓練個案討論會)，於會議中報告心理衡鑑結果或心理治療議題與成效並參與討論，並於會議後與督導討論，釐清臨床心理師在團隊中角色(1 小時)</p> <p>10. 學員熟知老人特殊用藥之健保申請與看護工申請流程</p> <p>11. 學員熟知老人社會福利與資源轉介，含日間照護、短期照護、長期照護</p> <p><b>實務督導或討論</b></p> <p>12. 督導或學員在完成臨床實務中，發現不足或困難，主動安排督導時間討論，內容包含專業知識、病理、衡鑑工具、治療策略、其他相關知能等部分</p> <p><b>基礎專業知能</b></p> <p>13. 基本大腦神經心理功能</p> <p>14. 臨床神經心理衡鑑</p>



	<p>15. 認知類障礙症(最新版精神疾病診斷準則手冊)</p> <p>16. 老年情緒與精神疾患</p> <p>17. 老年悲傷輔導與治療</p> <p>18. 老年失能之心理調適</p> <p>19. 老年心理社會議題</p>
訓練時間	<p>在四個月內完成此學門共 30 小時的訓練，必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求，彈性延長訓練期間。</p> <p>各訓練項目預估所需時間：</p> <p>門診作業 3+3=6 小時</p> <p>心理衡鑑 2+4+2+2=10</p> <p>心理治療 2+2+2+2+2=8</p> <p>個案討論/報告與專業相關的實務報告 1</p> <p>跨領域團隊照護 1</p> <p>實務督導或討論 1</p> <p>基礎專業知能 3</p>
訓練方式	<p>包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 門診作業</li> <li>2. 心理衡鑑</li> <li>3. 心理治療（個別或團體形式）</li> <li>4. 個案討論/報告及機構單位相關實務報告（含研究發表）</li> <li>5. 跨領域團隊照護（會議或個案討論）</li> <li>6. 實務督導或討論</li> <li>7. 基礎專業知能專題報告（含口頭或畫面報告）</li> </ol>
完訓目標 評核標準(方法)	<p>四個月內<u>至少</u>需累積完成 2 例心理衡鑑或心理治療訓練。</p> <p>進行衡鑑作業前，需先通過老年學門 OSCE、基本能力評核、評鑑表，方可進行後續項目</p> <p>各訓練項目評核方法：</p> <p>門診作業 各項學習心得報告</p> <p>心理衡鑑 每例皆須完成以下評核（1.2 擇一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直接操作觀察</li> <li>2. 迷你臨床演練與評估</li> <li>3. 臨床病例討論評量表</li> <li>4. 各項學習心得報告(督導討論記錄表)</li> </ol> <p>心理治療 每例皆需完成 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迷你臨床演練與評估</li> <li>2. 臨床病例討論評量表</li> </ol> <p>個案討論/報告與專業相關的實務報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床病例討論評量表</li> <li>2. 各項學習心得報告(督導討論記錄表)</li> </ol>

	<p><b>跨領域團隊照護 (全人教育照護課程)</b></p> <p>1. 臨床病例討論評量表 2. 各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表)</p> <p>實務督導或討論 各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表)</p> <p>期末評核 1. 學員評鑑表 2. 教師評鑑表 3. 學習歷程資料夾</p>
--	---

## 2. 專業課程：

### (1) 成癮行為臨床心理學門

#### 計劃書撰寫/修改：翁茹萍臨床心理師

訓練目標	具備正確執行成癮行為臨床心理基本核心業務所需之專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成癮行為心理病理學</li> <li>2. 成癮行為與其他 精神疾病</li> <li>3. 成癮行為心理衡鑑</li> <li>4. 成癮行為心理治療</li> <li>5. 成癮行為藥物治療/替代療法</li> <li>6. 成癮行為之相關法律與防治政策</li> </ol>
訓練時間	第二年完成此學門共 30 小時的訓練，必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求，彈性延長訓練期間。
訓練方式	<p>包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地操作 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 門診心理衡鑑與治療</li> <li>1.2 病房心理衡鑑與治療</li> <li>1.3 藥癮門診見習</li> </ol> </li> <li>2. 藥酒癮防治中心會議</li> <li>3. 跨專業研究會議</li> <li>4. 院內外相關知能研習</li> <li>5. 督導討論</li> </ol>
完訓目標 評核標準(方法)	<p>第二年至少需累積完成 4 例心理衡鑑或心理治療訓練。</p> <p>各訓練項目評核方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表)</li> <li>2. 直接操作觀察</li> <li>3. 迷你臨床演練與評估</li> <li>4. 臨床病例討論評量表</li> <li>5. 學員評鑑表</li> <li>6. 教師評鑑表</li> <li>7. 學習歷程資料夾</li> </ol>

## (2) 憂鬱與自殺防治學門

計劃書撰寫/修改：莊雅嬪臨床心理師

訓練目標	具備正確執行憂鬱與自殺防治臨床心理基本核心業務所需之專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	憂鬱與自殺防治臨床心理衡鑑、個別與團體心理治療。 1. 憂鬱與自殺之心理病理學 2. 憂鬱與自殺之心理社會相關議題 3. 憂鬱與自殺心理衡鑑 4. 憂鬱與自殺防治心理治療 5. 憂鬱與自殺防治之衛生政策與醫療網絡
訓練時間	第二年完成此學門共 30 小時的訓練，必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求，彈性延長訓練期間。
訓練方式	包含： 1. 實地操作 1.1 門診心理衡鑑與治療 1.2 病房心理衡鑑與治療 2. 自殺防治中心會議 3. 跨專業團隊會議 4. 院內外相關知能研習 5. 督導討論
完訓目標 評核標準(方法)	第二年至少需累積完成 4 例心理衡鑑或心理治療訓練。 各訓練項目評核方法： 1. 各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表) 2. 直接操作觀察 3. 迷你臨床演練與評估 4. 臨床病例討論評量表 5. 學員評鑑表 6. 教師評鑑表 7. 學習歷程資料夾

## (3) 社區臨床心理學門 (員工心理支持服務)

計劃書撰寫/修改：翁茹萍臨床心理師

訓練目標	具備正確執行員工心理支持服務之基本核心業務所需專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	員工心理支持服務。 1. 心理衛生講座 2. e-learning 心理衛生課程 3. 個別員工心理支持 4. 重大事件因應心裡支持 5. 涉及醫療事故員工之心理支持

訓練時間	第二年完成此學門共 30 小時的訓練，必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求，彈性延長訓練期間。
訓練方式	包含： 1. 規劃年度心理健康促進活動 2. 執行心理衛生講座 3. 執行線上心理衛生課程 4. 院內醫療事故委員會與健康促進委員會會議 5. 員工心理支持服務 6. 督導討論
完訓目標 評核標準(方法)	全年需累積完成 30 小時之訓練。  各訓練項目評核方法： 1. 各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表) 2. 臨床病例討論評量表 3. 學員評鑑表 4. 教師評鑑表 5. 學習歷程資料夾

#### (4) 司法臨床心理學門

##### 計劃書撰寫/修改：莊雅嬪/李永精臨床心理師

訓練目標	具備正確執行司法臨床心理基本核心業務所需之專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	1. <b>司法臨床心理學</b> ：閱讀司法臨床心理學之相關指定教科書(包含性侵害、家庭暴力等)，針對知識性學習，接受臨床心理督導至少 5 小時(可採用團體讀書會進行)。  2. <b>司法精神鑑定</b> ：針對司法精神鑑定個案，進行相關心理衡鑑 3 小時，完成後接受臨床心理督導 1 小時，於二週內繳交初版心理衡鑑報告，並針對報告內容進行臨床心理督導 1 小時(共 5 小時)。  3. <b>特殊議題之心理衡鑑</b> ：(例如，性侵害、家庭暴力等)：針對性侵害、家庭暴力等特殊議題個案，進行完整心理衡鑑 3 小時，完成後接受臨床心理督導 1 小時，於二週內繳交初版心理衡鑑報告，並針對報告內容進行臨床心理督導 1 小時(共 5 小時)。  4. <b>特殊議題之心理治療</b> ：(例如，性侵害、家庭暴力等)：擬定處遇及治療計畫，接受臨床心理督導 1 小時，治療期間，選擇至少四次，接受臨床心理督導各 1 小時，於治療完成後，進行心理治療歷程報告及督導討論 2 小時。
訓練時間	第二年完成此學門共 30 小時的訓練，必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求，彈性延長訓練期間。
訓練方式	包含：

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地操作</li> <li>2. 督導討論</li> <li>3. 醫療團隊會議</li> <li>4. 個案討論會</li> <li>5. 院內外相關研習</li> </ol>
完訓目標 評核標準(方法)	<p>全年需累積完成至少 4 例之個案訓練。(包含司法精神鑑定、特殊議題個案之心理衡鑑、實務督導與討論時間)</p> <p>各訓練項目評核方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表)</li> <li>2. 直接操作觀察</li> <li>3. 迷你臨床演練與評估</li> <li>4. 臨床病例討論評量表</li> <li>5. 學員評鑑表</li> <li>6. 教師評鑑表</li> <li>7. 學習歷程資料夾</li> </ol>

## (5) 臨床健康心理學門

### 計劃書撰寫/修改：李永精臨床心理師

訓練目標	具備正確執行臨床健康心理學門基本核心業務所需之專業知識、專業倫理與法規、專業溝通、臨床技能、跨領域團隊合作等能力。
訓練項目(課程)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>臨床健康心理學</b>：閱讀健康心理學之相關指定教科書，針對知識性學習，接受臨床心理督導至少 5 小時（可採用團體讀書會進行）。</li> <li>2. <b>生理回饋儀器</b>：接受儀器操作訓練 1 小時，接受資料分析訓練 1 小時。</li> <li>3. <b>身心壓力衡鑑</b>：針對身心壓力模式或健康心理學理論，進行身心壓力衡鑑及自主神經功能檢查 2 小時，接受臨床心理督導 1 小時，於二週內繳交初版衡鑑報告，並針對報告內容進行臨床心理督導 1 小時（共 4 小時）。</li> <li>4. <b>生理回饋治療</b>：運用生理回饋儀器，進行生理回饋治療，治療期間，選擇至少四次，接受臨床心理督導各 1 小時，於治療完成後，進行心理治療歷程報告及督導討論 2 小時。</li> </ol>
訓練時間	第二年完成此學門共 30 小時的訓練，必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求，彈性延長訓練期間。
訓練方式	<p>包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地操作</li> <li>2. 督導討論</li> <li>3. 醫療團隊會議</li> <li>4. 個案討論會</li> <li>5. 院內外相關研習</li> </ol>
完訓目標 評核標準(方法)	<p>全年需累積完成至少 4 例之個案訓練。(包含身心壓力衡鑑、自主神經功能檢查、生理回饋治療、實務督導與討論時間)</p> <p>各訓練項目評核方法：</p>

	1.各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表) 2.直接操作觀察 3.迷你臨床演練與評估 4.臨床病例討論評量表 5.學員評鑑表 6.教師評鑑表 7.學習歷程資料夾
--	--

## (6) 臨床倫理法規學門

計劃書撰寫/修改：莊雅嬪/翁茹萍臨床心理師

訓練目標	具備正確執行臨床心理業務所需之臨床專業倫理法規。
訓練項目(課程)	1.專業倫理 2.專業法規
訓練時間	全年完成此學門共4小時的訓練，必要時仍可依訓練項目特性、病人合適性及學員個人需求，彈性延長訓練期間。
訓練方式	包含： 1.參加學會/全聯會/公會/機構單位繼續教育訓練、專業倫理法規。 2.參加院內舉辦之專業倫理與法規課程。
完訓目標 評核標準(方法)	各訓練項目評核方法： 1.各項學習心得報告(督導討論記錄表、專業知能課程記錄表) 2.學習歷程資料夾

### 3. 跨領域團隊照護(全人教育照護課程)：

提供受訓人員參與跨領域團隊合作之臨床照護、個案討論會、學術活動等教學內容，每學門依訓練狀況至少參加一次，課程內容如下：

- (1) 參與各科部全人照護之精神照會工作，學習心理衡鑑與心理諮詢會診之臨床技能。
- (2) 參與全人照護之早期療育團隊照護工作，學習與各專業人員之專業溝通，共同照護嬰幼兒心理健康之臨床知識與技能。
- (3) 參與全人照護之老人醫學團隊照護工作，學習與各專業人員之專業溝通，共同照護老年人心理健康之臨床知識與技能。
- (4) 參與全人照護之職業醫學跨領域個案討論會，學習與各專業人員之專業溝通，共同照護與職業災害相關之臨床知識與技能。
- (5) 參與全院舉辦之跨領域全人照護討論會(Interdisciplinary Conference)，學習與院內各專業人員共同照護病患，學習五全照護(全人、全家、全程、全隊、全社區)，每年至少一次。

### 4. 跨院際聯合訓練計畫：

對外公告，與外院合作，本院提供成人、老年、兒童青少年、成癮行為等臨床心理學門之聯合訓練課程。

## 二、訓練場所

1. 門診：內湖院區精神科門診位於一樓(15/)診間，臨床心理師於特定時段於診間提供心理衡鑑、與心理治療服務，與教學訓練。
2. 精神醫學大樓：精神醫學大樓為一獨立空間，一與三樓為急性病房，設置至少各有一間獨立會談空間。二樓為日間病房、早療與兒童青少年門診區，臨床心理師具備獨立安全之評估室3間、團體治療室1間及遊戲治療室1間，提供兒青門診轉介、早期療育等業務；四樓設置六間獨立之心理衡鑑與心理治療室，提供會談、心理衡鑑、心理治療及司法精神鑑定、教學訓練使用。四樓有視聽會議室1間，可容納六十人座位，提供晨會、教學、演講使用。
3. OSCE 臨床技能中心：提供模擬訓練空間與資源。

## 三、教學教材

1. 圖書資源
  - a. 精神醫學大樓具獨立圖書室1間，提供專業書籍、電腦視聽設備等教學設備。
  - b. 國防醫學院有大型圖書館、醫學網路資源，提供臨床教師、受訓人員之醫療服務、教學授課及研究參考。
2. 硬體設備
  - a. 獨立辦公室1間，內有公用電腦4台(可提供院內外網路，連接線上圖書館、e-Learning 系統)、筆記型電腦1台、印表機3台、碎紙機1台；科部亦有影印機1台(含掃描功能)。
  - b. 四樓測驗室有兩間具單向鏡設備，兒童青少年區之測驗室設有錄音錄影攝影(監視)設備。
3. 心理衡鑑工具

衡鑑類別	測驗工具名稱
兒童發展衡鑑	DDST, CCDI, Bayley Test, Leiter Test, 視覺動作統整發展測驗
智能衡鑑	WPPSI-R, WISC-III, WISC-IV, WAIS-III, Leiter Test, B-C Test
認知功能衡鑑	B-G Test, Attention Test, WMS-III, MMSE, CASI, CDR
臨床神經心理衡鑑	L-NNB Test, Benton Test, WCST, GDS, CPT-II, TAP, Stroop Test, Aphasia Test
情緒衡鑑	BDI, BAI, BHS, SAS, SDS, HDRS
行為衡鑑	SCL-90-R, PANSS, PBCL, 兒童活動量表, 兒童氣質量表
性格衡鑑	MMPI, KMHQ, HPH, Rorschach Test, TAT, CAT, SCT, DAP
人際與適應能力衡鑑	IBS, 社會技巧能力測驗, 社交溝通技巧訓練, 獨立生活能力量表
診斷用衡鑑	ADHDT, CARS, PANSS

4. 多元教材：提供多元教材供**新進人員自主學習**
  - a. 各類測驗工具指導手冊與相關書籍
  - b. **e-Learning 線上課程(包含：臨床心理課程、CFD 師資培育課程、一般醫學培育課程、全人照護教育課程)**

- c. EverCam 影音教學課程
- d. Zuvio 學習互動
- e. 電子書互動平台



## 肆. 教學訓練時間

### 一、訓練階段時間安排

1. 依新進人員學前評估安排第一年核心課程順序、與第二年選修專業課程計畫
2. 每學門最低要求訓練時數如下

訓練項目	二年至少累積時數	
	第一年	30 小時
1.1 成人臨床心理學門	第一年	30 小時
1.2 兒童青少年臨床心理學門	第一年	30 小時
1.3 老年臨床心理學門	第一年	30 小時
1.4 臨床倫理法規學門	第一年	4 小時
2.1 成癮行為臨床心理學門(選修)	第二年	30 小時
2.2 憂鬱與自殺防治學門(選修)	第二年	30 小時
2.4 司法臨床心理學門(選修)	第二年	30 小時
2.5 臨床健康心理學門(選修)	第二年	30 小時
2.6 臨床倫理法規學門	第二年	4 小時

### 二、課程補教機制

1. 補救教學定義
  - 未完成必要訓練課程
  - 未通過評核標準
2. 對於新進人員因故無法完成訓練、或學習進度落後，提供補教教學與覆評之因應措施。

項次	認定標準	輔導/補強措施
1	核心課程	心理衡鑑個案未到→重新安排學習時間 心理治療個案取消→重新安排學習個案、或調整訓練內容
2	技能評核	未達標準分數，及時提供協助、指導
3	請假、缺課	重新安排學習時間、或延長訓練學門時間

## 伍. 評核考核辦法

### 一、新進醫事人員

1. 定期(學前、學中、學後；每月之頻率)針對受訓人員學習後之知識、技能與態度等學習成效評估，並回饋受訓人員，並協助改善學習中遇到的問題
2. 檢討並輔導學習不佳知受訓人員
3. 評核表係參考院部、一般醫學部、全聯會所提供之評核表單修訂
4. 依教師教學意見調查結果提供具體改善方案
5. 對於學習不佳之受訓人員，可提供**補救教學**之因應措施

評估方式	評估頻率	評估內容說明	學習成效
學習心得(督導討論紀錄、專業知能課程紀錄)	每月一次	受訓人員針對本身學習成效自評，針對臨床教師督導過程提供質性之回饋意見與討論。	知識
臨床心理師訓練成效評量(受訓人員評鑑表)	每階段前、結束各一次	臨床教師針對受訓人員各項專業知識、技能、態度與倫理之評核，採量性評估(1-5分)。	知識 技能 態度
直接操作觀察(DOPS)	每階段前、結束各一次	評估受訓人員在衡鑑工具的標準化臨床技能，採量性評估(1-9分)。	知識 技能
迷你臨床演練與評估(mini-CEX)	每階段前、結束各一次	評估受訓人員在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識 技能 態度
臨床病例討論評量表(CbD)	每階段前、結束各一次	評估受訓人員在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識 技能
跨領域教育感知量表 IEPS (Interdisciplinary Education Perception Scale)	每次跨領域團隊照護會議	評估受訓人員於跨領域團隊照護課程之態度。	態度
跨領域團隊照護學習單	每次跨領域團隊照護會議	評估受訓人員跨領域團隊照護課程中學習與其他職類共同合作照護病人之知識、技能與態度。	知識 技能 態度

### 二、臨床教師

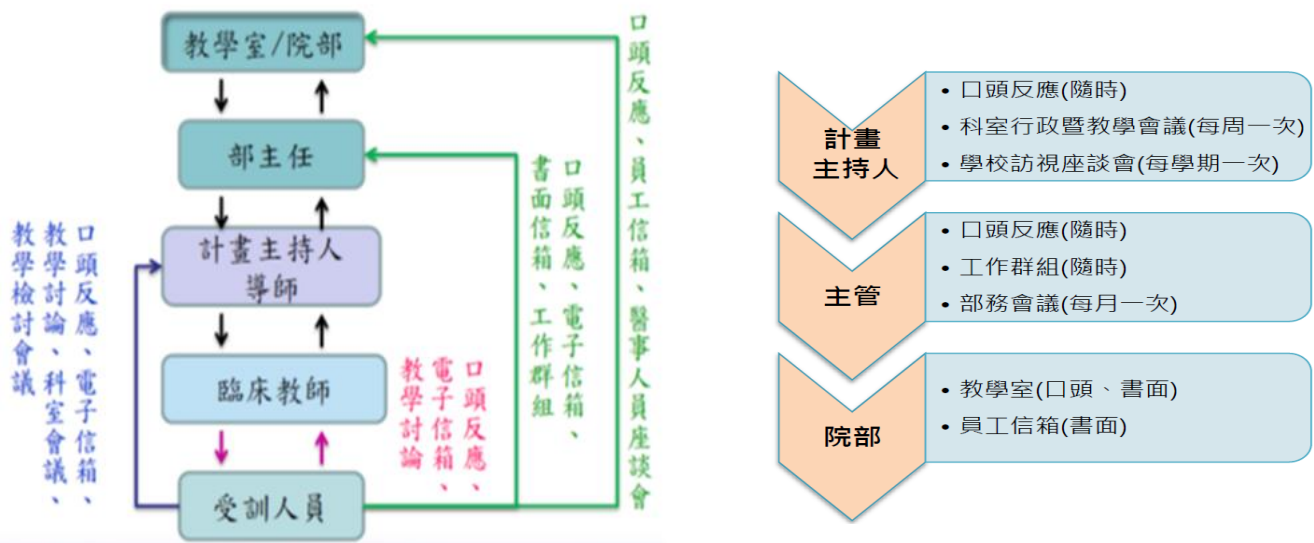
1. 受訓人員對教師教學評核表：教師評鑑表(每學門一次)、360度評量(每年一次)
2. 受訓人員對教師教學意見調查：導生座談(每季一次)
3. 教師對教師教學之觀察，如：360度評量(每年一次)
4. 鼓勵困難教師參與 CFD 各類研習課程，並由醫院協助輔導教學品質之改善(視導課程)

評估方式	評估頻率	評估內容說明	學習成效
------	------	--------	------

臨床心理師訓練成效評量 (教師評鑑表)	每階段 結束一次	針對臨床教師於各項專業 知識、技能、 態度與倫理之評核，採量性評估。	知識 技能 態度
360 度評量	每階段 結束一次	評估臨床教師在教學方面、服務方面、 與醫學倫理等方面之態度。	態度

### 三、反映管道

1. 提供新進人員多元反映問題管道，包含臨床心理室、精神醫學部、教學室/院部，可透過 口頭、書面或電子信箱、教學討論過程、導生會議等各時機反應，由計畫主持人追蹤與檢討改善。
2. 臨床教師對於教學訓練計畫(含訓練課程)建議，可於各類型會議參與修訂教學訓練計畫或課程。



### 四、輔導與補強訓練

1. 鼓勵困難教師參與 CFD 各類研習課程，並由醫院協助輔導教學品質之改善(視導課程)
2. 訂有師資培育辦法
  - a. 訂有辦法鼓勵教師參與教學相關研習課程
  - b. 舉辦教學相關課程
  - c. 擔任教學相關課程授課者
  - d. 擔任學會/公會教學相關課程設計者
  - e. 國防醫學院教師發展中心 (CFD)，臨床心理師擔任其他醫事人員組之委員
  - f. 參與科部內團隊會議與臨床實務教學，以持續進修學習
  - g. 針對 CFD 之教師培訓計劃，三年參與 15 小時以上教師發展課程，包含教學方法、教學評量、教學資源及研究整合等四大課程)、15 小時以上一般醫學訓練課程。
  - h. 針對全人教育之教師培訓計劃，符合本院 CFD 初階臨床教師可進一步完成全人照護教育課程跨領域團隊工作坊 1 次或小班教學 1 次，以取得全人教師師資，且每年參與 1 小時以上全人照護課程以展延師資資格。

## 陸. 教師教學獎勵辦法 (訂有辦法鼓勵教師參與教學相關研習課程)

- 一、向院部提報臨床教師教學補助及獎勵名冊
- 二、以核予公假公費方式鼓勵教師參與院內或院外教學相關研習課程
- 三、補助全院性授課講座鐘點費 800 元/小時
- 四、核發醫事人員臨床教師教學點數，小班教學課程每次申請醫勤獎點 30 點
- 五、擔任 PGY 導師 500 元/月、協同計畫主持人 3,000 元/年、計畫主持人 5,000 元/年
- 六、根據「優良教師暨資深教師選拔作業要點」，每年遴選優良教師 1 名並公開表揚
- 七、根據「優良教師暨資深教師選拔作業要點」，每年推選資深優良教師參與全院遴選

## 柒. 附件表單

- 一、學習心得(督導討論紀錄、專業知能課程紀錄)
- 二、直接操作觀察
- 三、迷你臨床演練與評估
- 四、臨床病例討論評量表
- 五、受訓人員評鑑表
- 六、教師評鑑表
- 七、360 度評量表
- 八、導生面談表單
- 九、跨領域教育感知量表/跨領域團隊照護學習單

## 捌. 學習須知

1. 貴單位計畫主持人是誰？您的臨床教師是誰？

A：計畫主持人目前是翁茹萍，我分別在 OO 學門的臨床教師是 OOO。

2. 請問學員，您如何知道 PGY 訓練內容與訓練目標？

A：在訓練開始會與計畫主持人討論二年期的學門安排，每個學門訓練前也會跟臨床教師共同擬定個別化訓練計畫書內容。(打開共同版、個人版計畫書)

3. 請問學員，您在 PGY 訓練前做了那些學前評估？

A：有筆試、口試、自評，也會參考我的實習與工作經歷，以安排後續合適的學門訓練與優先順序。

4. 請問學員，在學習過程中有那些學前與學後評估？

A：(打開 CePO 呈現評量內容)

評估方式	評估頻率	評估內容說明	學習成效
學習心得(督導討論紀錄、專業知能課程紀錄)	每月一次	受訓人員針對本身學習成效自評，針對臨床教師督導過程提供質性之回饋意見與討論。	知識
臨床心理師訓練成效評量(受訓人員評鑑表)	每階段前、結束各一次	臨床教師針對受訓人員各項專業知識、技能、態度與倫理之評核，採量性評估(1-5分)。	知識 技能 態度
直接操作觀察(DOPS)	每階段前、結束各一次	評估受訓人員在衡鑑工具的標準化臨床技能，採量性評估(1-9分)。	知識 技能
迷你臨床演練與評估(mini-CEX)	每階段前、結束各一次	評估受訓人員在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識 技能 態度
臨床病例討論評量表(CbD)	每階段前、結束各一次	評估受訓人員在會談、施測技能、人道專業、個案概念化、衡鑑回饋與衛教、組織能力與效率、整體臨床技能…等臨床技能採量性評估(1-9分)。	知識 技能
跨領域教育感知量表 IEPS (Interdisciplinary Education Perception Scale)	每次跨領域團隊 照護會議	評估受訓人員於跨領域團隊照護課程之態度。	態度
跨領域團隊照護學習單	每次跨領域團隊 照護會議	評估受訓人員跨領域團隊照護課程中學習與其他職類共同合作照護病人之知識、技能與態度。	知識 技能 態度

5. 請問學員，您在 PGY 訓練中有無請假或因為其他因素無法上課或訓練，請問貴單位如何處理？

A：請依照個人經驗說明。

6. 請問學員，您學習及工作貴單位如何安排？覺得合理嗎？

A：基本上每個學門訓練約為四個月期間共 30 小時，我覺得 OOOOOOO(請依個人感受回答)。

7. 請問學員，您知道貴職類有那些安全防護課程？訓練的方式有那些？您有參加過嗎？
- A：新進人員報到時，醫院會透過 e-Learning 系統提供全院性的安全性防護課程，如：環境安全及消防設備使用、COVID-19 相關管制措施、防護衣穿脫...(可以打開 e-Learning 系統直接表列)；臨床心理職類也會透過電子書提供臨床心理職類安全須知(知道從何處打開電子書)；參加擬真課程，學習[心理衡鑑室緊急狀況處理]...。
8. 請問學員，您知道貴職類有那些自主學習教案？有那些多元化教材？您有使用過嗎？
- A：電子書：臨床心理職類安全須知(知道從何處打開電子書)  
e-Learning 系統：Rorschach 標準化施測
9. 請問學員，您知道知道三軍總醫院的全人照護教育的定義？
- A：三總的全人照護是以臨床工作場域的跨領域教學(Interprofessional collaborative Education, IPE)為基礎，並利用跨領域團隊照護(Interprofessional collaborative Practice, IPP)的實際運作方式，透過各職類團隊的相互合作，讓學員把知識、技能、態度(KAS)運用在病人身、心、靈、社會(四面向)照護，更以病人本身的全人照護為出發點，擴展至全團隊共同提供全程、全家、全社區的五全照護。
- 5-五全:全人、全家、全程、全隊、全社區  
4-四面向:身、心、靈、社會  
3-三要素:知識、態度、技能(KAS)
10. 請問學員，您參加過跨領域團隊合作照護/全人照護的課程嗎？如果有，有無規定訓練頻次？請問如何進行？
- A：有，由臨床教師帶領參加，我目前參加過 OOOOO；課程有規定訓練頻次，如下：  
每學門依訓練狀況至少參加一次，課程內容如下：
- 參與各科部全人照護之精神照會工作，學習心理衡鑑與心理諮詢會診之臨床技能。
  - 參與全人照護之早期療育團隊照護工作，學習與各專業人員之專業溝通，共同照護嬰幼兒心理健康之臨床知識與技能。
  - 參與全人照護之老人醫學團隊照護工作，學習與各專業人員之專業溝通，共同照護老年人心理健康之臨床知識與技能。
  - 參與全人照護之職業醫學跨領域個案討論會，學習與各專業人員之專業溝通，共同照護與職業災害相關之臨床知識與技能。
  - 參與全院舉辦之跨領域全人照護討論會 (Interdisciplinary Conference)，學習與院內各專業人員共同照護病患，學習五全照護(全人、全家、全程、全隊、全社區)，每年至少一次。
11. 請問學員，貴職類有執行導生面談嗎？都談些什麼？
- A：有，我的導師是 OOO 臨床心理師，每一季會進行一次導生面談，討論學習與生活面向的適應狀況。(打開 CePO 呈現評量內容)
12. 請問學員知道貴職類有那些反映管道？您有反映過嗎？單位如何為您解決？
- A：可以跟導師、臨床教師、計畫主持人、部主任反映；若有，請說明實例。